



湖北交通职业技术学院

Hubei Communications Technical College

高等职业教育 质量年度报告

2025
年度



湖北交通职业技术学院

二〇二五年十二月

年报公开信息

湖北交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）包括“学校年报”1 份、“企业年报”7 份，均通过学校官方网站面向全社会公开。

年报公开形式：社会公开

学校年报公开网址：<https://www.hbctc.edu.cn/xxgk/info/1019/2800.htm>

企业年报公开网址：<https://www.hbctc.edu.cn/xxgk/info/1019/2799.htm>

内容真实性责任声明

学校对 湖北交通职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 20 日

序 章

2025年是实现“十四五”规划目标任务的收官之年，是“十五五”规划的谋划启动之年。一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，认真落实《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，锚定目标、真抓实干，综合办学实力显著增强，各项事业呈现高质量发展态势。

强基固本，党建引领坚强有力。深化全面从严治党，扎实开展中央八项规定精神学习教育，常态化推进“纠四风、树新风”工作，持续强化廉政教育。夯实基层党组织建设，完成了基层党组织架构优化调整，全面推进党支部标准化规范化建设，先后获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个，湖北省委直属机关工委“红旗党支部”、省交通运输厅“红旗党支部”及“先进基层党组织”各1个。创新思政教育模式，持续打造“交通中国”特色思政课品牌，推出“青蓝磨课工作坊”，常态化开展集体磨课、备课、讲课、评课活动，在全省高职院校思政课教学展示活动荣获特等奖。

深耕厚植，育人质量全面提升。学校赓续匠心，笃定前行，多措并举，全方位提升育人质量。出台《湖北交通职业技术学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，紧密对接湖北产业需求，优化6个专业群，构建特色职业教育人才培育体系，建成国家级重点专业10个，省级重点专业5个，主持省级及以上专业教学资源库4个，省级及以上在线精品课程12门，3本教材入选国家职业教育第一批“十四五”规划教材，专业实力大大增强。聚焦“一体两翼五重点”，一体推进“三教”等各项教学改革，发布《湖北交通职业技术学院办学能力评价与建设工作实施方案》，大力推进办学能力评价与建设工作，以评促建，办学能

力持续提升。以赛促教，精心组织新能源汽车维修、机动车检测等省级重大赛项，学生获省级以上赛事奖项 50 余项，在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获 2 项铜奖，技能竞赛有新突破。坚持五育并举，将素质教育贯穿人才培养全过程，全面提升专业与人才培养水平，激发内生动力。

躬身力行，社会服务显著增强。学校秉持躬身力行态度，积极履行社会责任，在科教融汇、服务拓展、帮扶推进等方面成效显著，社会服务能力全方位提升。深化科教融汇，规范科研管理，制订修订 5 项科研制度，主持省部级纵向课题 35 个，横向项目 19 个，横向技术服务到款额 3235.32 万元。推动校属企业转型，顺达公司精简 21 人、节约成本 160 万元，实现从“输血求生”到“造血自强”的转变，为学校发展提供产业支撑。拓展服务领域，大力开展继续教育培训，社会培训 31638 人次，培训总收入 1582.28 万元，承接各类考试 24690 人次，满足社会多样化教育需求。稳步推进帮扶，彰显担当，全方位开展乡村振兴定点帮扶，获评驻村工作先进单位。持续做好援疆工作，选派 3 名教师赴新疆挂职锻炼，为促进教育公平与区域协调发展贡献力量。

开拓创新，产教融合再谱新篇。学校秉持开拓创新精神，积极拓展合作交流，在校企合作、产教融合、国际交流等领域成果丰硕，为高质量发展注入强劲动力。加强校企合作，主动出击，先后走访武桥重工等 76 家企业，成功开展 25 个合作项目，拓宽了合作平台，为学生实习实训与就业创业创造更多机会。深化产教融合，与武汉倚天云计算共建“人工智能 + 交通”产教融合基地并运行，首期企业投资超 700 万，组建理想“扬帆计划”等订单班，完成中外合作办学项目验收，荣获吉利汽车校企合作创新生态奖，融合成效显著。加强国际交流，接待赞比亚教育代表团访问，增进国际教育文化沟通，推进中俄合作办学招生筹备，为培养国际人才奠基，与中日本自动车短期大学合作的新能源汽车技术专业项目通过省教育厅评估，提升了国际影响力。

多管齐下，队伍建设成绩斐然。学校从多个维度发力加强师资队伍建设，成绩斐然。加强教学团队建设，以“党建 + 育人”为引领，将党

支部建在专业群上，成功获批 1 个国家级职业教育教师教学创新团队，以一流党建锻造一流师资。强化师德师风，致力于打造“四有”好教师，开展全员考核，严格落实“零容忍”机制，大力弘扬教育家精神。加大人才引进力度，完成 6 名博士、12 名辅导员招聘，完善《产业教授建设规划方案》，引进大国工匠等兼职教师。加强师资培训，举办干部素质提升暨骨干教师培训班、教学工作系列培训班等培训活动，实现培训全覆盖。推进职称评审改革，摸底专技队伍，修订管理办法，制定大思政序列职称评审制度。优化干部队伍结构，开展情况分析，制定轮岗交流与后备干部库建设方案，提拔 5 名正科级干部，配强“团学”干部，2 名处级干部轮岗交流，组织干部进修。通过全方位、多层次的队伍建设举措，有力提升了师资水平与干部素养，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。

2025 年度，学校全面落实立德树人根本任务，坚持培养德智体美劳全面发展的高技能人才，坚持走高质量发展之路，不断深化产教融合、校企合作，砥砺奋发、攻坚克难，写就了日新月异的发展篇章。这些成绩的取得，离不开习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，离不开全校教职工团结一致、奋力拼搏。展望未来，学校将持续强化党建引领，深化内涵建设，优化育人模式，拓展产教融合深度广度，加强队伍建设，提升社会服务能力，为社会培养更多高素质技术技能人才，推动学校高质量发展迈向新台阶。

前言

为全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和三年行动计划，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）、湖北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2025〕6号）等文件精神，学校认真组织职业教育质量报告的编制工作，努力提高编制质量。

编制和发布质量报告是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。一方面，通过报告编制和数据分析，对年度教育教学工作进行全面反思，发现问题、查找原因、提出建议，促进自我诊断与改进；另一方面，通过质量报告发布，不断增强与社会的沟通交流，在向社会展示学校精神风貌、办学特色和人才培养成果的同时，接受广大利益攸关方的关切、监督和意见，促使学校不断改革创新，有效促进学校各项事业发展和人才培养质量提升。

学校高度重视2025年度职业教育质量报告编制工作，收到省部有关通知后，及时成立以党委书记和校长为组长的编制工作领导小组，统筹质量年报编制工作，同时成立学校年报、企业年报和典型案例等专项编审工作组，落实质量报告编制工作。根据省教育厅指导意见并结合学校实际，研究制定质量报告编制工作方案和文本编制框架，明确工作任务、职责分工、时间节点和编制要求，组织召开年报编制工作布置会和培训会，解读文件精神，总结工作经验，提出工作要求，为顺利推进工作奠定基础。在编制工作中，编审人员秉持“高站位、高标准、高质量”的工作理念，以“提高年报量化程度、可比性和可读性”为目标，按照“总结成绩有支撑、使用数据有来源、分析数据有比较”工作思路，扎实开

展质量年报编制工作，力求内容精练、重点突出、数据详实、图文并茂。

本报告主要由人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分构成，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训教学等关键要素联动改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，学校面向社会开展职业培训，打造职教品牌等方面的成果。报告的内容客观、数据真实，图表、数据和案例采用广泛，具有可比性和可读性。本报告涉及的数据，主要源于《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》（以下简称“人才培养状态数据平台”），其中：“人才培养状态数据平台”未涉及的数据源于2024-2025学年教育教学工作中产生的数据。

本报告着眼于学生、家长、用人单位、举办单位与其他社会人士对学校的关切，立足于人才培养目标的实现、年度人才培养工作和办学水平情况，旨在为行政决策、质量评价和社会监督等提供参考。

目 录

一、人才培养	2
(一) 立德树人	2
1. 思政育人	3
2. 三全育人	7
3. 五育并举	10
(二) 教学建设	18
1. 专业建设	18
2. 课程建设	19
3. 教材建设	22
4. 基地建设	22
5. 队伍建设	23
(三) 多元发展	26
1. 贯通培养	26
2. 资助育人	26
3. 社团活动	27
4. 志愿服务	28
(四) 技能成才	31
1. 技能培养	31
2. 技能证书	34
3. 技能竞赛	35
(五) 职业发展	37
1. 职业启蒙	37
2. 就业质量	40
3. 职业发展	44

二、服务贡献	47
(一) 服务行业企业	47
1. 人才支撑	47
2. 技能支持	48
3. 技术研发	49
(二) 服务地方发展	51
1. 产业对接	51
2. 社会培训	52
3. 社区服务	56
(三) 服务乡村振兴	58
1. 对口帮扶	58
2. 服务民生	60
3. 助农培训	62
(四) 特色服务贡献	63
1. 服务结对院校	63
2. 服务技能高考	65
3. 服务交通强国	66
三、文化传承	69
(一) 传承工匠精神	69
1. 诠释工匠精神	69
2. 践行工匠精神	71
3. 传播工匠精神	71
(二) 传承红色基因	73
1. 开展红色教育	73
2. 追寻红色记忆	74
3. 赓续红色血脉	75
(三) 传承传统文化	76
1. 传承传统文化	76
2. 传承地方文化	77

3. 传承校园文化	78
(四) 传承非遗文化	80
1. 非遗宣传保护	80
2. 民间技艺传承	80
四、国际合作	83
(一) 职教出海	83
1. 合作互赢	83
2. 优化输出	85
3. 保障机制	85
(二) 合作办学	85
1. 办学项目	85
2. 办学规模	87
3. 办学模式	87
(三) 交流互鉴	89
1. 国际交流	89
2. 国际服务	91
(四) 国际化素养	91
1. 学生国际化素养	92
2. 教师国际化素养	94
五、产教融合	96
(一) 共筑合作机制	96
1. 创新产教融合制度	96
2. 市域产教联合体	98
3. 行业产教融合共同体	99
4. 职教集团	100
(二) 共建共享资源	101
1. 共建产教融合基地	102
2. 共建产业学院	104
3. 共建协同创新中心	105

4. 共同发挥作用	107
(三) 校企协同育人	108
1. 夯实协同育人平台	108
2. 创新人才培养模式	108
(四) 校企共建“五金”	110
1. 校企共建金专业	110
2. 校企共建金课程	112
3. 校企共建金教材	113
4. 校企共建金基地	115
5. 校企共建金教师	116
六、发展保障	118
(一) 党建引领	118
1. 坚持党的全面领导	118
2. 强化党的基层建设	121
3. 深化党纪学习教育	121
(二) 政策保障	122
1. 国家政策落实	122
2. 省级政策落实	123
3. 学校政策落实	124
(三) 条件保障	125
1. 达标工程	125
2. 条件改善	126
(四) 经费保障	127
1. 经费收入	127
2. 办学经费	128
3. 绩效管理	130
(五) 质量保障	130
1. 提升学校内部治理能力	130
2. 完善内部质量保证体系	132
3. 数智赋能质量管理	133

4. 强化实习质量监测	137
七、面临挑战	139
(一) 专业(群)建设与产业需求匹配度亟待提升	139
(二) 产教融合尚未形成校企命运共同体	140
(三) 教师科研能力尚未适应高质量发展新要求	141
(四) 国际化办学深度与成效仍需提升	141
附录 年度热点	143
1. 学校教师团队荣获 2024 湖北省科学实验展演汇演二等奖	143
2. 学校成功入选汽车行业典型技术技能岗位就业高适配性专业推荐名单	143
3. 两支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记团队	144
4. 教育部专家组调研学校第二批国家职业教育教师教学创新团队建设	144
5. 学校隆重召开第八次教学工作会议暨高质量发展大会	145
6. 王孝斌教授获批享受国务院政府特殊津贴	145
7. 学校召开服务国家战略对接湖北“51020”现代产业体系专题会议	145
8. 学校领导开学第一天“推门听课”	146
9. 学校中外合作办学取得新突破	146
10. 学校党委召开深化教学改革与评价专题会	147
11. 学校在“萌新磨课、骨干练兵”展示活动中取得新突破	148
12. 学校喜获 2024 年度吉利汽车校企合作创新生态奖	148
13. 学校举办汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”	149
14. 学校“人工智能+交通”产教融合基地正式启动	149
15. 学校多项职业技能大赛获得新突破	150
16. 学校圆满举行多项职业技能大赛	151

表 目 录

表 1-01 体育比赛获奖情况统计表	18
表 1-02 专业设置情况一览表	18
表 1-03 课程设置及在线课程情况一览表	19
表 1-04 教材选用情况统计表	22
表 1-05 省级及以上实训基地建设成果	23
表 1-06 实训条件情况统计表	23
表 1-07 队伍建设情况统计表	24
表 1-08 2025 年现代职教体系培养项目统计表	26
表 1-09 2025 年度在校生获得奖助贷勤等助学情况统计表	27
表 1-10 社团及活动情况统计表	27
表 1-11 在校生技能证书获取情况表	35
表 1-12 2025 年度学生技能竞赛获奖统计表	35
表 1-13 应届毕业生就业去向情况统计表	41
表 1-14 应届毕业生就业质量统计表	42
表 1-15 就业单位对毕业生满意度	43
表 1-16 应届毕业生升学情况一览表	43
表 1-17 2022 届毕业生 3 年后发展情况分析表	44
表 1-18 毕业生满意度分析表	45
表 2-01 人才支撑贡献表	48
表 2-02 技能支持贡献表	49
表 2-03 技术研发贡献表	50
表 2-04 横向技术服务产生的经济效益情况统计表	50
表 2-05 社会培训贡献表	53
表 2-06 2025 年度东西协作情况表	64
表 4-01 中外合作办学项目一览表	86

表 4-02 引进教材一览表	88
表 5-01 产教融合成果一览表	97
表 5-02 参与市域产教联合体建设一览表	98
表 5-03 参与行业产教融合共同体情况一览表	100
表 5-04 产教融合基地建设情况一览表	102
表 5-05 建设产业学院一览表	104
表 5-06 产教融合实体建设成果一览表	107
表 5-07 校企协同育人成果一览表	109
表 5-08 校企合作编写教材明细表	114
表 6-01 达标工程办学条件重点监测指标	125
表 6-02 办学基本条件（基础设施）数量指标一览表	126
表 6-03 基本办学条件（资产设备）生均指标一览表	126
表 6-04 基本办学条件核心指标一览表	126
表 6-05 主要办学经费情况一览表	128
表 6-06 办学经费指标一览表	129
表 6-07 数字基础条件一览表	133

图 目 录

图 1-01 党委书记邵爱军参加藏历新年关心民族学生成长	4
图 1-02 学校全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团到农村小学开展活动	4
图 1-03 开展青马工程学生骨干培训	4
图 1-04 教师在湖北省高职高专思政课教学比赛中荣获特等奖	5
图 1-05 学生在教育部第八届思政微电影展活动中获特等奖	5
图 1-06 马靖宇老师带领学生志愿者在湖北省博物馆进行义务讲解	6
图 1-07 学生志愿者在湖北省博物馆简读中国展览开幕式表演	6
图 1-08 校长王孝斌与在校学生共进早餐话成长	8
图 1-09 校领导深入寝室看望并关心学生	9
图 1-10 心理健康教育月《朋辈心理辅导》专题讲座	9
图 1-11 学校开展后勤服务“面对面”座谈交流活动	9
图 1-12 医院和学校共同制定个性化干预方案	10
图 1-13 举行“学雷锋”志愿服务月系列活动	11
图 1-14 学校开展“文明寝室”创建主题教育实践活动	11
图 1-15 教师在课堂教学中与学生互动交流	12
图 1-16 学生在进行新能源汽车实训	12
图 1-17 近 5 年全校体质测评达标率趋势图（2021-2025）	13
图 1-18 在教师带领下学生开展跑步健身活动	14
图 1-19 学生在训练踢足球	14
图 1-20 学生参加校运动会	14
图 1-21 学生参加学校组织的演唱比赛	15
图 1-22 锣鼓队在老师指导下进行表演训练	15
图 1-23 学生在爱水护湖志愿中开展绿色种植劳动	16
图 1-24 学生在技能实训中体验劳动	17
图 1-25 学生参与清扫整理活动践行劳动精神	17

图 1-26	“需求牵引、能力对接、课岗融通”课程改革路径	20
图 1-27	“教、学、练、评”一体的实战化教学闭环	20
图 1-28	教师在校内微课制作室录制线上课程	21
图 1-29	《汽车故障诊断技术》在线课程网上学习记录	21
图 1-30	“三阶演进、内外驱动”教学创新团队建设	25
图 1-31	理实场域团队集体研课及业绩与成果	25
图 1-32	社团开展招新活动	28
图 1-33	学生在社区组织关爱儿童的志愿服务活动	29
图 1-34	学生志愿者在社区与老人们亲切聊天	29
图 1-35	风帆志愿服务队在农村小学开展系列活动	30
图 1-36	“刚毅志愿服务队”队员协力清理湖岸垃圾	31
图 1-37	学生在校内外开展实习实训锻炼技术技能	32
图 1-38	“四位一体、四心交互、四维贯通”岗位实习实训育人模式	33
图 1-39	航海技术专业学生在进行精细化模拟训练	34
图 1-40	获首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项一等奖	37
图 1-41	《交通强国，职通未来：大学生生涯规划与就业创业指导》课程情况 ...	38
图 1-42	退役军士生对学弟进行职业启蒙教育	39
图 1-43	“智投侠”无人投料船项目获省级创新创业大赛银奖	40
图 1-44	应届毕业生去向落实情况示意图	41
图 1-45	近 5 年毕业生升学率趋势图	43
图 1-46	倪轩在长江航道局会议中作报告	44
图 1-47	魏晶在检测海事设备	45
图 2-01	交通运输专业能力评价“优秀实施机构”	49
图 2-02	校领导专题研究落实服务国家战略和湖北“51020”现代产业集群	52
图 2-03	洪山区低空经济综合实验区共建调研	52
图 2-04	近 5 年非学历培训规模及收入示意图	53
图 2-05	依托宝马培训学院为企业开展专场培训	54
图 2-06	开展港口机械装卸臂操作定制培训	54
图 2-07	送教上门为武警官兵开展军车维修培训	55
图 2-08	依托直播平台实施线上培训教学	55

图 2-09 为社区老年人开展“交通之行 银龄同行”主题培训活动	56
图 2-10 为社区儿童开展“海陆空奇缘 创意手工行”交通科普活动	57
图 2-11 在社区开展“花漾雷锋情，‘蔬’写感恩心”活动	57
图 2-12 乡村振兴工作队参与村民议事会	60
图 2-13 乡村振兴工作队落实“五访五看”走访帮扶户	60
图 2-14 “爱心妈妈”教师代表陪伴结对儿童	61
图 2-15 学校联合机械工业出版社向郟阳科技学校捐赠专业书籍	62
图 2-16 师生参与“青耘中国”直播助农活动	63
图 2-17 博职院交通学院院长杨晔（援疆）在指导专业建设	65
图 2-18 服务汽车类技能高考历年人数趋势图	65
图 2-19 与鄂州花湖国际机场签订战略合作协议	67
图 2-20 交通职业教育专家组调研交通强国专项试点工作	67
图 2-21 学校在全国交通运输职业教育发展大会上交通强国专项试点工作	67
图 3-01 全国劳模陈汉龙在劳模工匠进校园活动上作专题演讲	70
图 3-02 与省博物馆共同开展“解文明密码 传荆楚匠心”活动	70
图 3-03 学生在实训中践行工匠精神苦练技术本领	71
图 3-04 汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”系列主题活动（武汉站）	72
图 3-05 往届毕业生在“学长领航讲堂”分享成长成才经历	72
图 3-06 科普作品《“拱”武有力》获湖北省 2024 年 10 月科学实验展演二等奖	73
图 3-07 “红色宣讲团”开展红色展映会活动	74
图 3-08 学生参观辛亥革命参观博物院	75
图 3-09 学生进社区开展爱心托管志愿服务活动	76
图 3-10 学生开展中华经典晨读活动	77
图 3-11 楚剧李派传人陈常喜（右）在学校现场教学	78
图 3-12 学生参与主题墙绘美化社区环境活动	79
图 3-13 学生赴养老院开展志愿服务活动	79
图 3-14 汉绣非遗传承人王子怡为师生做专题讲座	81
图 3-15 非遗武汉面塑传承人刘洁向学生传授面塑技艺	81
图 4-01 中日本自动车短期大学代表团来校访问交流	84
图 4-02 赞比亚教育代表团来校访问交流	84

图 4-03 国立韩国交通大学来校访问交流	84
图 4-04 日本合作办学项目举行新生见面会	86
图 4-05 俄罗斯合作办学项目举行开学典礼	87
图 4-06 引入国外优质课程资源	88
图 4-07 引入日籍教师讲授专业课程	88
图 4-08 赞比亚教育代表团到校进行友好访问	89
图 4-09 “长安工坊”项目成功获批	90
图 4-10 成为“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”单位	90
图 4-11 接待赞比亚教育部代表团一行	91
图 4-12 在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖	92
图 4-13 在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获三等奖	93
图 4-14 打造双语国家精品在线开放课程	93
图 4-15 聘请日本资深教授驻校授课	94
图 5-01 赴武汉倚天云计算有限公司开展深度合作模式座谈	98
图 5-02 召开“武汉·中国光谷”产教联合体理事大会	99
图 5-03 2025 年新能源汽车行业产教融合共同体工作会议	100
图 5-04 职教集团举办企业交流见面会	101
图 5-05 职教集团组织高职七校 2025 届毕业生校园招聘会	101
图 5-06 “人工智能+交通”产教融合基地签约仪式	103
图 5-07 “人工智能+交通”产教融合基地启动仪式	103
图 5-08 “一主线、三递进、五融合”育人模式	103
图 5-09 部分共建产业学院挂牌示意图	104
图 5-10 学生到理想汽车服务中心进行职业体验	105
图 5-11 智能交通技术应用协同创新中心	106
图 5-12 “无人机应用技术”国家级协同创新中心	106
图 5-13 获航空行指委教学成果奖二等奖	107
图 5-14 东风现场工程师项目开班仪式	110
图 5-15 与小米汽车开展专业建设交流	112
图 5-16 课程团队与吉利汽车集团技术人员共同研讨课程建设	113
图 5-17 “岗课融通、动态迭代”教材改革模式	114

图 5-18 学生在航海产教融合基地进行轮船驾驶实训	116
图 5-19 教师能力提升模式	116
图 6-01 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动获批文件 .	120
图 6-02 学校年度经费总收入构成图	129
图 6-03 学校年度经费总支出构成图	129
图 6-04 学校召开 2025 年全校教职工大会	131
图 6-05 学校第九次学生代表大会学生代表正在进行民主投票	132
图 6-06 智慧教学督导平台在线巡课	134
图 6-07 智慧教学督导平台在线可视化看板	134
图 6-08 一站式网上服务大厅	135
图 6-09 一站式网上服务大厅办事效能分析	135
图 6-10 物联网监控平台大屏	136
图 6-11 智慧教学督导平台	136
图 8-01 教师比赛场景	图 8-02 教师获奖留影
143	143
图 8-03 “核心总成装调工岗位” 入选高适配性职业院校专业推荐名单	144
图 8-04 “质量检测员岗位” 入选高适配性职业院校专业推荐名单	144
图 8-05 教育部专家听取汇报	图 8-06 教育部专家现场调研
145	145
图 8-07 举办第八次教学工作会议暨高质量发展大会	145
图 8-08 召开服务国家战略对接湖北“51020”现代产业体系专题会议	146
图 8-09 党委书记邵爱军“推门听课”	图 8-10 校长王孝斌“推门听课” .
146	146
图 8-11 赞比亚教育代表团来校访问交流	147
图 8-12 深化教学改革与评价专题会会议现场	147
图 8-13 “萌新磨课、骨干练兵”特等奖领奖合照	148
图 8-14 学校喜获 2024 年度吉利汽车校企合作创新生态奖	148
图 8-15 汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”在学校举行	149
图 8-16 学校与武汉倚天云计算有限公司举行校企合作签约仪式	149
图 8-17 世界职业院校技能大赛船舶交通运输赛项中学校获铜奖	150
图 8-18 湖北省第二届职业技能大赛集中决赛重型车辆维修项目中学校获铜牌 .	150
图 8-19 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项	151
图 8-20 全省第七届“交通工匠杯”职工职业技能大赛流体装卸操作工项目 ...	151

案例目录

案例 1-01 “理论筑基 实践赋能 协同聚力”思政育人.....	5
案例 1-02 文博跨界融合 创新思政育人.....	6
案例 1-03 医校协同筑防线 服务学生保健康.....	10
案例 1-04 三维融合育匠心 劳动赋能助成长.....	17
案例 1-05 需求牵引建课程 培育应急物流人才.....	20
案例 1-06 构建梯次化在线课程体系.....	20
案例 1-07 三阶演进明路径 内外驱动建团队.....	24
案例 1-08 名师工作室引领 师资队伍建设创新.....	25
案例 1-09 社团点燃校园活力 多元助力学生成长.....	28
案例 1-10 志愿融入乡村 教育助力振兴.....	29
案例 1-11 践行刚毅精神 守护湿地清流.....	30
案例 1-12 四位一体精管理 四维贯通促成效.....	33
案例 1-13 育训并举强技能 匠心锻造航海才.....	33
案例 1-14 金砖大赛斩获佳绩 技能育人再谱新篇.....	36
案例 1-15 启蒙职业理想 投身国防事业.....	39
案例 1-16 项目引领强融合 成果转化促双赢.....	39
案例 1-17 勤学砺能 奋楫向江海.....	43
案例 1-18 军魂铸业 从山东舰到交通部.....	45
案例 2-01 专业融入产业链 智造支撑低空区.....	51
案例 2-02 “上门 + 云端”精准赋能技术培训.....	54
案例 2-03 接力扎根农村 助力乡村振兴.....	59
案例 2-04 交通职教先行 赋能边疆发展.....	64
案例 3-01 科普赋能启智 匠心筑桥育才.....	72
案例 3-02 开展红色宣讲 传承浴血基因.....	74

案例 3-03 讲好红色故事 赓续红色血脉	75
案例 3-04 汉绣楚剧引航 传统文化润校	77
案例 3-05 构“四位一体”格局 育特色校园文化	79
案例 4-01 中日协同 文化跨界 技术融通	93
案例 5-01 创新产教融合机制 破解交通数字化人才培养难题	97
案例 5-02 人工智能融合 校企协同育才	102
案例 5-03 产教融合育英才 校企协同开新花	104
案例 5-04 以协同创新中心为载体 深化科教融汇	106
案例 5-05 校企深度融合 共育高技能人才	109
案例 5-06 链族赋能筑金专 产教融合促发展	111
案例 5-07 深化产教统合 校企合力锻造金课程	112
案例 5-08 打造“双元开发、形态多样”的金教材	114
案例 5-09 校企协同 航运新航	115
案例 6-01 实施“五大行动”创建党建工作品牌	119
案例 6-02 数字赋能构建教学督导新生态	136

01 人才培养



习近平总书记在全国教育大会强调要“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，职业教育是培养高技能人才的重要途径，学校作为高技能人才培养的主阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展高技能人才的重任。2025年度，学校深入学习领会习近平总书记关于人才工作的重要论述，认真贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，践行“育人为本、德育为先，质量为本、技能为先，以人为本、服务为先”的教育教学理念，全面落实立德树人根本任务，强化思想政治和思想品德教育，持续完善“三全育人”“五育并举”育人体系，不断加强关键办学能力建设，让学生多元发展并健康成长成才，成为德智体美劳全面发展、身心健康、德技双馨的高技能人才，同时，不断优化就业服务体系，助力毕业生充分就业和高质量就业，让他们成为推动经济高质量发展、支撑中国制造和中国创造的新生力量。

人才培养

- 立德树人
- 教学建设
- 多元发展
- 技能长才
- 职业发展

一、人才培养

习近平总书记在全国教育大会强调要“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，职业教育是培养高技能人才的重要途径，学校作为高技能人才培养的主阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展高技能人才的重任。2025 年度，学校深入学习领会习近平总书记关于人才工作的重要论述，认真贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，践行“育人为本、德育为先，质量为本、技能为先，以人为本、服务为先”的教育教学理念，全面落实立德树人根本任务，强化思想政治和思想品德教育，持续完善“三全育人”“五育并举”育人体系，不断加强关键办学能力建设，让学生多元发展并健康成长成才，成为德智体美劳全面发展、身心健康、德技双馨的高技能人才。同时，不断优化就业服务体系，助力毕业生充分就业和高质量就业，让他们成为推动经济高质量发展、支撑中国制造和中国创造的新生力量。

（一）立德树人

落实立德树人根本任务，深刻把握新时代职业教育内涵要求，构建以思想引领为魂、以机制创新为基、以全面发展为要的立体化育人体系。通过深入推进“思政育人”，筑牢信仰之基，让红色基因与交通精神深度融入血脉；系统实施“三全育人”，汇聚全员合力，贯通学生成长全过程，覆盖育人全场景；全面落实“五育并举”，促进德智体美劳有机融合、同向发力。致力于培养既掌握精湛技能，又兼具品德高尚、人格健全、身心健康、审美素养和劳动精神的高技能人才，为交通强国建设和湖北经济社会发展提供坚实的人才支撑。

1. 思政育人

面对新形势下高职教育立德树人的根本任务，学校党委深刻认识到，思政育人工作必须因事而化、因时而进、因势而新。学校以顶层设计为牵引，以载体创新为突破，推动思政育人工作走深走实，形成特色鲜明的“四维驱动”思政育人模式。

“机制驱动”强保障。学校党委高位部署，印发《2025 年党的建设和思想政治工作要点》等系列文件，出台《校领导接待日制度》《校领导联系学生工作实施方案》等关键制度，将“深入学生、倾听心声、解决问题”固化为一项长期坚持的制度性安排，将思政工作成效纳入党建考核与绩效评估，构建“党委主责、纵向到底、横向到边”的责任闭环，确保育人方向不偏、资源汇聚、执行有力。

“理论驱动”固根本。学校构建“中心组领学、专题班深学、辅导报告导学、师生跟进共学”的四级学习体系，将对习近平总书记系列重要讲话精神的学习、党的二十届三中、四中全会精神的学习，同校风、教风、学风建设紧密结合，推动党的创新理论从“入耳”到“入心”，夯实师生思想根基。

“载体驱动”活形式。着力打造线上线下融合的“沉浸式”思政教育矩阵。线下依托思政影视教育基地，开展红色影视展映与剧目排演；线上开设“思政时间”广播栏目，课堂开展“读原著、学原文、讲原理”系列活动，校外开展研学活动和“三下乡”等实践教学，推动思政教育从“平面说教”向“立体体验”转变，不断增强思政育人的吸引力、感染力和凝聚力。

“协同驱动”聚合力。深入实施“青年马克思主义者培养工程”，并以此为枢纽，推动党建、思政课程、课程思政和实践教学同向同行、协同发力，思政育人的政治引领力和整体成效持续提升。同步深化协同机制，实施思政课教师与专业课教师“结对共建”，提供“点餐式”支持，着力挖掘交通行业“逢山开路、遇水架桥”的奋斗精神作为课程思政元素，实现价值引领与技能传授的深度融合。



图 1-01 党委书记邵爱军参加藏历新年关心民族学生成长



图 1-02 学校全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团到农村小学开展活动



图 1-03 开展青马工程学生骨干培训

案例 1-01 “理论筑基 实践赋能 协同聚力” 思政育人

马克思主义学院深耕教书育人主业，以“铸魂育匠”为使命，构建“理论筑基、实践赋能、协同聚力”思政育人体系，成效显著。一是课堂铸魂强根基，将交通强国战略、行业楷模精神融入教学，打造“经典研读+时政研讨+案例解析”三维课堂，让理论教学鲜活生动，筑牢学生信仰之基。二是实践砺行增本领，搭建“红色教育+企业实践+志愿服务”多元平台，让党的创新理论出校园、入人心，推动理论知识转化为行动自觉。三是协同育人聚合力，构建“导师引领+朋辈互助+精准帮扶”机制，推行校企“混编教学团队”，将工匠精神、职业素养培育贯穿全程，关注学生思想动态与成长需求。学院实现师生思想共进步、能力共提升、行动共协同。教师先后荣获全省思政课教学展示特等奖（见图 1-04）、师生荣获教育部“我心中的思政课”微电影展示活动特等奖（见图 1-05）等奖项 10 余项。

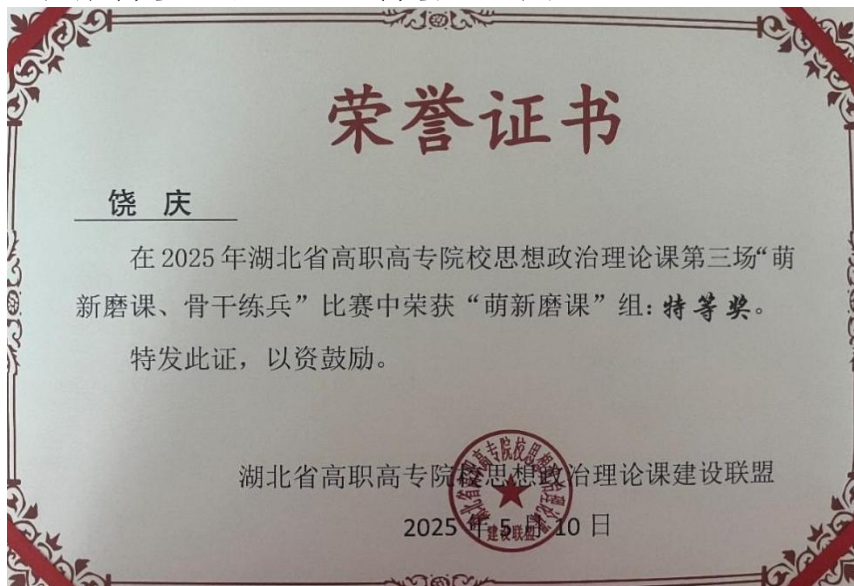


图 1-04 教师在湖北省高职高专思政课教学比赛中荣获特等奖



图 1-05 学生在教育部第八届思政微电影展活动中获特等奖

案例 1-02 文博跨界融合 创新思政育人

学校深入探索“大思政”育人模式，推动思想政治教育与专业教育、实践教育深度融合，推广“文化铸魂、实践育人”教学新范式，将中华优秀传统文化和文博资源融入工科人才培养全过程，形成“课堂浸润+文博实践+社会服务”的育人路径。一是推动专业课堂文化涵育，挖掘专业术语中的传统文化元素，实现知识传授与价值引领有机结合。二是拓展课外实践思政载体，与湖北省博物馆等机构共建教育实践基地，组织学生开展志愿服务，在服务中传承文化、厚植情怀。三是延伸育人服务深度，鼓励师生运用 AI 等技术赋能文化传播，在贡献社会中强化责任担当。该模式有效破解思政教育与专业教学“两张皮”问题，显著提升学生综合素养，获社会广泛认可与媒体多次报道，为高职院校思政工作创新提供了可推广的实践经验。



图 1-06 马靖宇老师带领学生志愿者在湖北省博物馆进行义务讲解



图 1-07 学生志愿者在湖北省博物馆简读中国展览开幕式表演

2. 三全育人

学校聚焦立德树人根本任务，以“围绕学生、关照学生、服务学生”为工作导向，坚持“育人为本，服务为先”，深化“三全育人”综合改革，拓展“五个思政”，将“三全育人”工作纳入年度重点任务，强化学校、二级学院、班级“三级联动”，通过党建标杆引领、三育人评选等方式，扎实推进“三全育人”，护航学生成长成才。

一是机制驱动，提升育人成效。将“三育人”工作开展和先进评选制度化，有组织、有计划推进“教书育人、管理育人、服务育人”活动，时刻提醒教职工要注重师德师风建设，要做到“为人师表、端正教风、教书育人”，着眼学生健康成长，深入学生、了解学生、关爱学生，引导大学生塑造高尚道德品质，全面提升自身素质。本学年，评选“三育人”先进集体 9 个、先进个人 78 人，通过宣传先进集体和先进个人在育人方面的事迹和经验，达到总结经验、树立典型、辐射带动作用，不断提升育人成效。

二是主体下沉，多方协同育人。实施校领导、党员教师“三联系”制度，推动育人主体常态化下沉——深入学生社区、深入课堂、融入班团、进驻寝室，激活党员干部和教师的思政引领力及育人主导性，夯实“全员育人”的责任根基。以常态化谈心谈话、精准化问题排查、个性化帮扶指导的举措，深度关注学生思想、学业、生活与心理动态，着力破解成长深层次难题，推动每一位教师成为学生的知心友与引路人。打造校长信箱、师生早餐会（见图 1-08）、少数民族学生座谈会等多元化、浸润式沟通平台，实现从新生入学到毕业发展的全周期成长护航。

三是润育身心，护航学生健康成长。持续深化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康工作格局，不断完善“学校—院系—班级—宿舍”四级预警网络，常态化排查与数据跟踪，实现心理危机的早发现、早评估、早处理。通过专题培训提升全体教职工的心理育人意识与能力，确保心理健康教育全员参与、全程关照、全方位渗透，致力于培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。2025

年度，完成心理普查 14966 人，测评覆盖率 100%。其中，筛查出需进行访谈评估的学生 543 人，占总人数 3.62%，为后续精准干预提供了明确靶向。依托心理中心专业力量，全年提供个体咨询与主题团体辅导逾千人次。精心打造“5·25”心理健康月等品牌，举办各类宣教活动数十场，参与各类心理活动累计 26562 人次，积极营造关爱心理健康的校园文化。

四是强化保障，营造和谐校园。一是强化安全教育。常态化开展警校联动，聚焦人身安全、消防安全、反诈防骗等核心领域，构建“分层分类+实战实操”安全教育体系，开展应急疏散、防火逃生、心肺复苏等演练活动，持续强化师生的安全意识和自防自救能力。二是加强平安校园建设。以“七防工程”建设为核心，融合视频监控、大数据分析与管理智能技术，构建可视化校园安全监测预警平台，创新开展学生活动轨迹追踪、失联风险预警、24 小时晚归监测等智慧化数据服务，精准守护师生在校人身安全。三是强化后勤保障。坚持“以人为本，服务为先”的理念，践行“三服务三育人”的工作宗旨，聚焦学生对美好校园生活的需求，不断改善饮食服务、住宿条件、医疗保障、公共卫生、公交出行、校园环境等服务能力和质量，提升学生在校满意度和幸福感。



图 1-08 校长王孝斌与在校学生共进早餐话成长

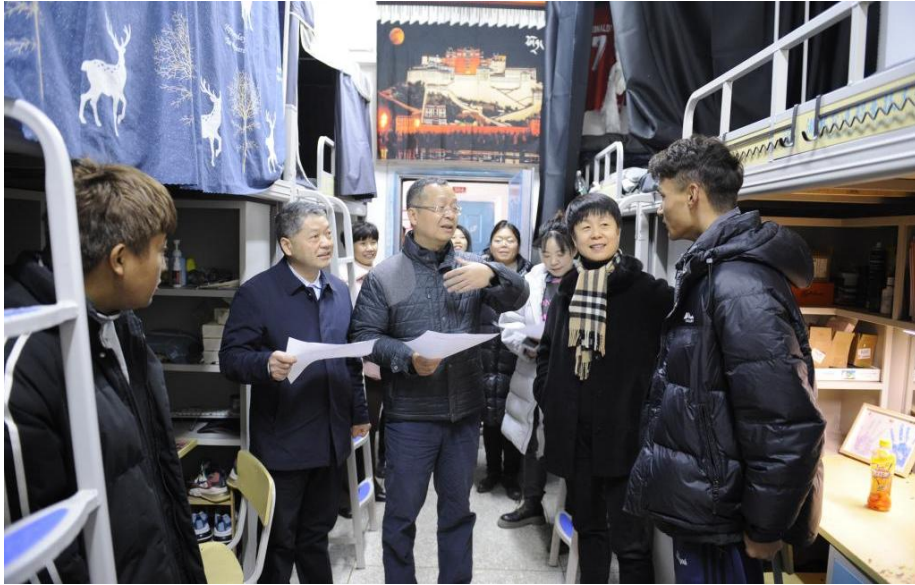


图 1-09 校领导深入寝室看望并关心学生



图 1-10 心理健康教育月《朋辈心理辅导》专题讲座



图 1-11 学校开展后勤服务“面对面”座谈交流活动

案例 1-03 医校协同筑防线 服务学生保健康

学校深入践行“医校协同、筑梦成长”理念，构建了“预防-干预-转介”全链条心理健康服务体系，为学生健康成长筑牢心理防线。**制度保障先行**，制定《重点关注学生危机分级及处置细则》，建立“班级-院系-中心-学校”四级预警网络，落实“三会三报”机制，夯实医校协同基础。**精准干预施策**，依托全覆盖心理筛查与多模态数据采集，精准识别问题，落实重点学生“一生一策”管理，提供个性化干预方案。**资源协同共享**，与武汉市精神卫生中心建立稳定合作，引入专家驻校坐诊，开展专业培训和督导，畅通转诊通道，形成评估、预警、干预、转介闭环。该体系真正实现“每份焦虑被看见、每次求助有回应”，为学生筑牢心理健康防护线。



图 1-12 医院和学校共同制定个性化干预方案

3. 五育并举

学校坚持以立德树人为根本，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，系统构建“五育并举”的育人格局，推动人才培养质量整体提升。围绕德育育人体系建设，学校完善校院联动、部门协同的德育工作机制，营造崇德向善的校园氛围；围绕课程体系与课程建设，深化专技融合与教学模式改革，夯实学生知识储备、提升学习能力与综合素养；围绕体育健康教育，健全课程、活动、测试一体推进机制，引导学生养成终身锻炼习惯；围绕美育实践平台，拓展以文化人、以美润心的浸润路径；围绕劳动教育链条，推动劳动教育融入课程、融入实践、融入日常。通过各育人要素协同发力，持续提升学生综合素质与职业胜任力，着力培养德技并修的高技能人才。

德育铸魂，立德树人筑根基。学校围绕“德技并修”育人目标，不断完善德育育人体系，将德育工作贯穿人才培养全过程，推动理想信念

教育、行为习惯养成、职业道德培育与日常管理服务同向发力。以团学工作为重要抓手，持续推进“学雷锋”活动（图 1-13），依托“一站式”学生社区组织红色主题演讲、诵读合唱等主题活动，把思想品德教育、交通精神和职业理想融入校园文化与学生日常，引导学生厚植家国情怀、涵养正确价值追求。常态化开展志愿服务与社会实践，打造“行走的思政课”等实践载体，让学生在服务社会、深入一线的过程中锤炼品德修为、强化责任担当。同时将德育阵地延伸到生活单元，以“文明寝室”创建为抓手（图 1-14），推动文明规范、互助友爱、积极向上的生活风尚融入日常，引导学生在集体生活中养成良好行为习惯、提升自我管理能力，营造全员共育、崇德向善的育人氛围。通过以上举措，学校有效促进学生思想品德、规则意识与职业道德素养持续提升，为培养高技能人才筑牢思想根基。



图 1-13 举行“学雷锋”志愿服务月系列活动



图 1-14 学校开展“文明寝室”创建主题教育实践活动

智育启慧，专技融合强本领。持续探索智育提质路径，发挥课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，坚持智育启慧，强化知行合一，提高学生创新精神与实践能力。一是明确人才培养目标和人才培养规格，将“五育并举”元素融入专业人才培养方案，建立大思政育人课程体系；二是以课程建设作为提升智育质量的关键抓手，持续推进课程内容更新、课程资源数字化升级和教学组织方式变革，着力提升学生知识储备、学习能力与综合文化素养；三是加强教材建设、加快教学内容迭代，结合岗位核心素质要求，将行业企业新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容；四是发挥课堂教学“主渠道”作用，注重理论与实践深度融合，创新教育教学方法，以问题导向、项目驱动等教学方式，鼓励学生主动思考和实践，锻炼分析和解决问题的能力，提升思维能力。



图 1-15 教师在课堂教学中与学生互动交流

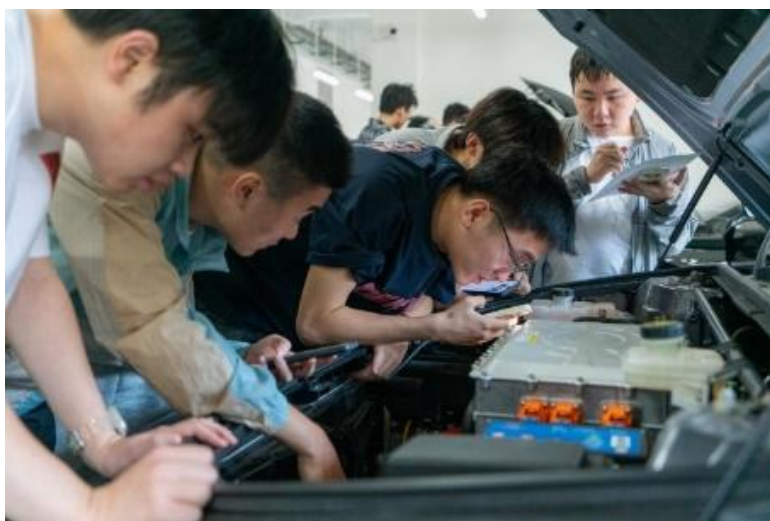


图 1-16 学生在进行新能源汽车实训

体育健体，强身育心促发展。系统构建体育课程体系，按国家标准开齐开足体育课程并配套公共选修课，配有专任体育教师 10 人，为一年级和二年级学生分别开设体育必修课 56 学时、64 学时。训赛结合，组建 7 个体育社团和 6 支运动队，常态化举办校级运动会、院系体育联赛和日常体育活动（见图 1-18~1-20），学校运动队代表参加全省大学生田径、足球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操比赛并取得较好成绩，本学年获湖北省青少年校园足球联赛（大学组）一等奖等 5 个奖项（见表 1-01）。通过课程学习与活动带动，使 99% 学生掌握 1 项、65% 以上掌握 2 项及以上体育锻炼项目，引导学生强身健体、健体育心。

学校按照《国家学生体质健康标准》每年开展体质健康测试，近 5 年，学生体质总体呈上升趋势，2025 年度，测试 15774 人、合格 12945 人、达标率 82.07%，体质健康达标率环比增长 6.21%（见图 1-17）。

表 1-01 体育比赛获奖情况统计表

比赛项目	举办单位	获奖等次
2024年湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（五人操）	湖北省大体协	一等奖
2024年湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（有氧舞蹈）	湖北省大体协	一等奖
2024年湖北省普通高等学校乒乓球比赛（男子团体）	湖北省大体协	二等奖
2024年湖北省普通高等学校乒乓球比赛（男子单打）	湖北省大体协	二等奖
2024年湖北省青少年校园足球联赛（大学组）	湖北省大体协	一等奖

数据来源：湖北交通职业技术学院体育教研室统计。

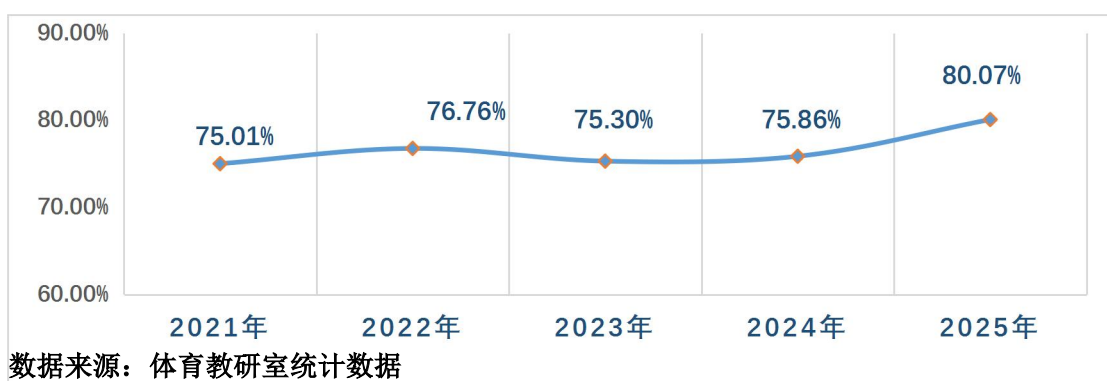


图 1-17 近 5 年全校体质测评达标率趋势图（2021-2025）



图 1-18 在教师带领下学生开展跑步健身活动



图 1-19 学生在训练踢足球



图 1-20 学生参加校运动会

美育润心，以文化人展风采。学校系统构建美育课程体系，开设《美育》必修课程，并设置《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《舞蹈》《中华诗词之美》等美育选修课程，推动美育融入人才培养全过程。学校扎实推进美育实践平台建设，建成合唱、器乐、舞蹈实训室，组建大学生艺术团，为学生提供艺术熏陶、训练提升与成果展示的平台，形成课堂教学与实践育人相互支撑的美育路径。积极组织品牌活动与校园文化活动，实施“美育+”行动计划，聘请非遗传承人以及朗诵艺术、戏剧戏曲专家开展讲座，指导学生参与校园文化艺术节、艺术类比赛、书画作品展等活动（见图 1-21、图 1-22），每年参与学生超 5000 人次，发挥美育浸润作用，持续提升学生审美素养与人文素质。



图 1-21 学生参加学校组织的演唱比赛



图 1-22 锣鼓队在老师指导下进行表演训练

劳育赋能，自己动手好立身。积极落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，将劳动教育课设为公共必修课且纳入人才培养方案，将劳动教育纳入人才培养全过程，构建劳动教育课程体系和劳动教育评价体系。一是**营造文化氛围，学习劳动精神**。通过开展“劳模工匠进校园”，庆祝“五一”国际劳动节、“三八”国际劳动妇女节等主题活动，营造校园劳动文化氛围，学习劳动精神。二是**落实劳动课程，培养劳动意识**。以“理论+实践”模式落实 26 学时劳动必修课，开展“劳动教育周”活动，采用“互动式”“体验式”方式培育团队精神，强化劳动意识和劳动习惯。三是**打造劳动实践平台，参与公益劳动**。持续打造“雷锋月”“三下乡”等社会实践品牌，组织形式多样的劳动实践与志愿服务，推动学生在真实场景中掌握劳动技能、培育热爱劳动的品质。四是**拓展劳育模式，锤炼劳动技能**。通过勤工俭学、实习实训和职业体验强化劳动教育，教育并引导学生学会劳动、掌握劳动技能、尊重劳动、崇尚劳动，培养劳模精神和工匠精神。2025 年度，有 1393 名学生在学校各个岗位上从事勤工俭学劳动，118 个班级、5903 名学生完成劳动教育课程并参与“劳动教育周”，开展志愿服务活动 378 场、参与近万人次，有 34010 人次学生主动投身各类活动，有效促进学生全面发展。



图 1-23 学生在爱水护湖志愿中开展绿色种植劳动



图 1-24 学生在技能实训中体验劳动

案例 1-04 三维融合育匠心 劳动赋能助成长

航空学院以“五育并举”为引领，构建“课程-实践-文化”三维融合的劳动育人体系，系统提升学生劳动素养。**课程层面**，严格落实劳动周制度，将发动机维修、无人机操控等专业实训与劳动技能培养有机融合，夯实劳动教育主阵地。**实践层面**，设计多元化载体，通过组织观影、开展清扫维护、举办“变废为宝”创意大赛、深入社区志愿服务等途径，促进学生在体验中感悟工匠精神、培育创新意识、强化社会责任。**文化层面**，借助主题班会、劳模宣讲等形式，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，营造崇尚劳动的浓厚氛围。该体系多维融合、协同发力，有效激发了学生的劳动热情，提升了综合职业素养，夯实了“五育并举”育人根基，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。



图 1-25 学生参与清扫整理活动践行劳动精神

（二）教学建设

学校坚持教学中心地位，强化教学基本建设，在省级和国家级双高计划项目引领下，聚焦专业、课程、教材、基地和师资建设，持续推进人才培养模式改革和教学创新，持续深耕课堂主阵地，切实提高教学质量。

1. 专业建设

按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，紧密对接交通强国、制造强国等国家战略，重点围绕交通运输基础设施数字化转型升级和湖北“51020”现代产业集群战略，动态调整优化专业设置，建立起以国家高水平专业群为引领、省级高水平专业群为支撑、新兴专业（群）为拓展、校级特色专业群为基础的专业集群，推动新能源汽车、智能建造、智能交通等专业群进一步深入对接产业，探索多式联运专业群对接交通强国战略，不断增强服务交通运输行业和湖北经济社会发展的能力。

本学年，开设专业 45 个，涵盖专业大类 8 个、专业类 24 个，有重点专业 15 个，其中：国家级 10 个、省级 5 个，重点专业占比 33.33%，形成以重点专业为引领、多专业协同发展的良好格局。专业在校生平均规模 351.16 人，与上学年相比，新增专业 1 个，暂停招生专业 3 个（见表 1-02）。

表 1-02 专业设置情况一览表

项目名称		湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
		2024 年	2025 年	增量	国双高校	省双高校	同类院校
专业设置总数（个）		43	45	2	51	40	42
专业生均数（人）		342.65	351.16	8.51	274.64	322.28	265.47
招生专业数（个）		44	45	1	51	40	41
新增专业数（个）		3	1	-2	2	2	2
停招生专业数（个）		12	3	-9	2	2	0
撤销专业数（个）		0	0	0	0	0	0
重点专业	国家级（个）	10	10	0	11	2	1
	省级（个）	5	5	0	12	6	6
	重点专业比例（%）	34.88	33.33	-1.55	45.10	18.99	16.67

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 课程建设

聚焦关键职业能力，结合行业标准、职业标准和岗位需求，跟岗挖掘绘制能力图谱，重构专业课程体系。持续推进“一课一团队、一师一优课、一课一名师”活动，建设一批“课程有标准、教学讲规范、资源较丰富、方法有创新、手段多样化”的优质课程。持续开发、动态更新课程教学资源，推广使用国家智慧职教平台提供的各类优质教学资源和应用服务，扩大优质资源共享。建立以学生为中心的新型师生关系，推进以学生为中心“课堂革命”，运用数智化技术，创设多样化的教学场景，推进“AI+职业教育”教学改革，打造一批线上课程、线上线下混合课程、虚拟仿真课程等特色课程，每个专业重点打造 6-8 门核心课程。

本学年，共开设课程 1054 门，从课程类型看，理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）、实践课（C 类）分别为 95、625、338 门，占开设课程总数的比例分别为 26.24%、39.53%、34.23%；从课程性质看，公共课 86 门、占 7.69%，专业技能课 973 门、占 92.31%。在线精品课程 53 门，其中：国家级 2 门，省级 8 门（见表 1-03）。

表 1-03 课程设置及在线课程情况一览表

分类	项目	湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数			
		2024 年	2025 年	增量	国双高	省双高	同类学校	
专业开设课程情况	开设课程总数（门）	1155	1054	-101	1191	770	780	
	其中	A 类课程数（门）	215	95	-120	155	132	117
		B 类课程数（门）	549	625	76	775	505	515
		C 类课程数（门）	395	338	-57	219	120	129
	其中	公共基础课（门）	86	81	-5	147	65	84
		比例	7.45%	7.69%	0.24%	12.35%	8.38%	10.77%
		专业技能课（门）	1069	973	-96	1030	705	694
	比例	92.55%	92.31%	-0.24%	87.48%	91.56%	88.97%	
在线精品课程情况	在线精品课程数（门）	36	53	17	130	40	40	
	在线精品课程数（学时）	3584	4423	839	20657	6184	6296	
	国家级精品在线开放课程数（门）	2	4	2	4	0	0	
	省级精品在线开放课程数（门）	8	8	0	27	2	6	
	比例	3.12%	5.03%	1.91%	10.92%	5.13%	5.13%	
	课均学生数（人）	116	99	-17	93	122	106.71	

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-05 需求牵引建课程 培育应急物流人才

为应对高职物流人才培养与国家应急管理体系现代化需求脱节的现实问题，秉持“需求牵引、能力对接、课岗融通”理念，系统推进专业课程重构。紧扣应急物流核心能力，将国家战略需求精准解码为岗位能力要素，逆向重塑课程体系，通过在《仓储管理》《运输管理》等核心课程中分层嵌入应急教学模块，推动专业能力由“商业常态”向“平急结合”拓展；同步创新“数字仿真+情景推演”双轨教学模式，依托真实任务驱动与在线资源库，有效克服高风险实战教学难题，构建“教、学、练、评”一体化闭环。改革实施以来，学生应急协同与实战决策能力显著增强，在疫情防控及省级以上竞赛中表现优异，相关模式与资源已被多所院校借鉴，形成可复制、可推广的高职应急物流人才培养新范式。



图 1-26 “需求牵引、能力对接、课岗融通”课程改革路径

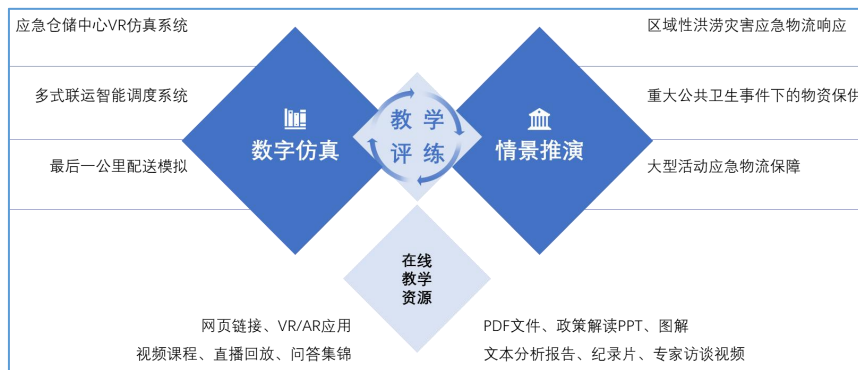


图 1-27 “教、学、练、评”一体的实战化教学闭环

案例 1-06 构建梯次化在线课程体系

围绕在线课程“怎样选、如何建、如何用、如何管”四个关键环节，推动优质教育资源数字化，系统构建国、省、校三级在线精品课程建设体系。

一是夯实基础，加大在线课程培育力度。搭建超星泛雅、学堂在线、智慧树等专业平台，构建起功能互补、数据联动、AI 赋能的“一体多翼”教学支

持体系，通过系统规划，对涵盖优势专业与通识教育的 30 门校内优质课程进行数字化转化与重构，2025 年，新增培育在线课程 14 门，为国家、省级课程的申报奠定基础。二是**优中选优，持续打造课程精品**。加大国省校三级在线精品课程的经费和资源支持力度，在满足优质课程的持续建设和更新需求的同时，推动课程建设成果与“岗赛证”的有效转化。三是**共建共享，扩大在线课程应用覆盖面**。对内，鼓励教师实施混合式教学模式，改进教学方法，引导学生自主学习、自主管理，提高学生的在线课程访问量、活动参与率与作业提交率。截止目前，学校有 80% 以上的课程实现线上课程同步授课。对外，坚持多方共建，加大在线课程的开放力度，加强国内、省内校际之间的课程应用共享，扩大资源应用的辐射面。近 3 年，有 130 余所高校的 5 万余人次参与跨校选修。四是**完善制度，健全保障，形成可持续发展机制**。制定在线课程教学管理办法、学时学分认定实施细则，搭建微课制作室，满足教师录制微课、慕课需求，投入专项资金用于课程建设，在政策、经费等方面为在线课程建设保驾护航。



图 1-28 教师在校内微课制作室录制线上课程



图 1-29 《汽车故障诊断技术》在线课程网上学习记录

3. 教材建设

以产教融合为引擎，紧密对接工作岗位需求，适应技术快速迭代和产业转型升级需要，与时俱进加快教材建设，不断提升教材的实践性和前沿性，使教材更贴近产业、更具活力、更适应需求。在教材形式上，强化新质生产力与实践创新在教材建设中的体现，开发工作手册式、活页式等新业态教材，探索开发配套的技术规范卡片、口袋书、实训操作连环画等新业态教学资源，满足多元化学习需求。坚持“规范管理、优质选用、持续创新、育人导向”，不断健全教材建设与管理机制，严格执行“凡选必审、质量优先”原则，确保使用教材经过规范流程遴选。

本学年，经审核并选用教材 493 种，其中“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材 226 种，选用规划教材占比 45.84%（见表 1-04）。《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《大学美育》《新能源汽车混合动力系统检修》等 3 本教材获批十四五职业教育国家规划教材。

表 1-04 教材选用情况统计表

项目名称 \ 数据	湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
	2024 年	2025 年	增量	国双高校	省双高校	同类院校
选用教材总数（部）	472	493	20	522	407.5	377
选用省级以上规划教材数（部）	202	226	24	177.5	148	123
选用规划教材占比（%）	42.80	45.84		34.00	36.32	32.63

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

4. 基地建设

按照“校内生产化、校外教学化”的理念，遵循“自建、捐建、共建”、“共建、共享、共赢”的原则，建设实习实训基地，十四五期间建成国家级实训基地 3 个、国家级生产性实训基地 3 个、省级实训基地 4 个。本学年，校内实践教学场所 111 个、校外实践教学场所 157 个（见表 1-05），教学科研仪器设备资产总值 21818.83 万元，其中：当年新增 1717.11 万元，校内实训工位数 12869 个，生均教学科研仪器设备值 13807.64 元、生均工位数 0.82 个，因设备更新换代，教学设备虽有所增加但总值仍减少 426.79 万元（见表 1-06），与上学年相比，实践教学设备各项指标均略有下降。

表 1-05 省级及以上实训基地建设成果

项目名称	质量工程成果名称
国家级实训基地	汽车检测与维修技术国家级实训基地、道路桥梁工程技术实训基地、智能工程机械运用技术国家级实训基地
国家级生产性实训基地	智慧物流专业群生产性实训基地、智能交通专业群生产性实训基地、轮机工程技术生产性实训基地
国家级人才培养基地	全国邮政行业人才培养基地
省部级实训基地	汽车维修技术实训基地、道路桥梁工程技术实训基地、高等级公路维护与管理实训基地、计算机网络技术实训基地

数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计

表 1-06 实训条件情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	增量
教学科研仪器设备资产总值	万元	22245.62	21818.83	-426.79
当年新增教学科研仪器设备值	万元	2550.50	1717.11	-833.39
生均教学科研仪器设备值	元/生	15098.15	13807.64	-1290.51
校内实训工位数	个	14667	12869	-1798
生均校内实训工位数	个/生	1.00	0.82	-0.18
校内实践教学场所数	个	104	111	6
校外实践教学场所数	个	309	157	-152

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

5. 队伍建设

按照“内培外引，专兼结合”的理念，持续推进师资队伍建设“六大工程”，改革创新教师聘用制度，为教师队伍建设和发展保驾护航，采取培训和培养相结合的方式，不断提升教师素养、教学水平和实践能力，开展“每周例行业务学习+校内专题培训+参加省培国培项目+校外业务进修”等系列培训活动，提升教师个人素养、专业能力和教学水平，形成“青年教师成才，中年教师成名，资深教师成家”的梯队发展链路，打造“能上讲台，能下工地”师德高尚、素质优良、技艺精湛、技能过硬的教师队伍。

2025 年度，全校有专任教师 784 人，生师比为 17.78（限制四分之一），校外教师 2 人，行业导师 368 人，外籍教师 7 人。专任教师中，硕士及以上学位专任教师占比 60.46%，高级职称专任教师占比 30.36%，双师素质教师占比 64.54%。学校重视德育师资队伍建设，有专职思政课

教师 46 人，专职心理健康教师 5 人，专职辅导员 115 人，班主任 92 人，兼职德育导师 368 人（见表 1-07）。2024 年共选派教职工参加培训与交流 585 人次，组织教师深入企业一线锻炼 306 人次，实现专任教师企业实践锻炼五年六个月全覆盖，推动教师通过企业实践提升动手能力。

表 1-07 队伍建设情况统计表

指标	合格标准	2024 年	2025 年	增量
专任教师（人）	—	729	784	55
生师比（限四分之一）	≤18	17.81	17.78	-0.03
硕士及以上学位专任教师占比（%）	≥15	61.32	60.46	-0.86
高级职称专任教师占比（%）	≥20	31.28	30.36	-0.92
双师素质专任教师占比（%）	≥50	72.29	64.54	-7.75
省级以上教学名师数（人）	—	11	11	0
兼职德育导师（人）	—	486	368	-118
思政课专任教师（人）	—	42	46	4
心理健康教师（人）	—	7	5	-2
专职辅导员（人）	—	121	115	-6
班主任（人）	—	87	92	5
思政课教师生师比	≤350	350.8	343.5	-29
心理健康教师生师比	≤4000	2104.9	3160.4	855.5
辅导员生师比	≤200	121.8	137.4	6.9

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-07 三阶演进明路径 内外驱动建团队

依托国家级教学创新团队建设项目，学校探索形成“三阶演进、内外驱动”教学创新团队建设模式，为高水平团队培养提供了清晰路径。该模式将团队发展划分为三个阶段：**起步阶段**聚焦人才聚合，优化专业、年龄与职称结构，组建专兼结合队伍；**成长阶段**着力机制完善，通过建章立制与分层培养，打造适配任务的结构化团队；**成熟阶段**重在生态培育，营造“协作、创新、共享”文化，驱动教学持续改革与迭代升级。在动力机制上，注重以核心价值凝聚共识、以内生动力明确方向，辅以学校政策、资源与评价等外部支持，内外协同形成发展合力。通过系统实践，团队实现从教研室到跨界融合共生体的跃升，建成新能源汽车技术专业国家级教学创新团队，形成可复制推广的“交院方案”，吸引 10 余所院校交流学习，相关经验获《光明日报》、人民网等主流媒体报道 16 次。



图 1-30 “三阶演进、内外驱动”教学创新团队建设

案例 1-08 名师工作室引领 师资队伍建设的创新

在交通行业“数智化”转型升级背景下，以程海潜教授名师工作室为引擎，聚焦“机制创新-能力成长-成果转化”，持续探索“数智赋能+产教融合”师资队伍建设新路径。一是**机制创新，赋能协同发展**。建立“简捷高效、开放融合”工作室运行机制，构建“核心+骨干+青骄”跨学科梯队，通过月度“云上教研”活动推进任务考核，促进团队教学科研与社会服务能力进阶。二是**模式创新，强化双师培养**。首创“三域协同”教学模式，融合理实场域（智慧教室混合教学）、基地场域（BIM实训中心模拟演练）、服务场域（真实工程项目实战），显著提升团队“学做用”一体化双师素质。三是**资源创新，构建立体体系**。依托国家级精品课程开发经验，新编《智慧工地与智能建造》等新形态教材，建成道桥专业省级教学资源库，实现科研成果100%转化为数字化教学资源，成功构建立体化资源体系。四是**协同驱动，实现多维突破**。强化“需求导向+项目驱动”，推行“五金建设+三域协同”特色培养模式，工作室深度绑定龙头企业，打通“科研攻关-标准制定-技术推广”闭环。本学年，建成国家精品在线开放课程2门，入选国家规划教材3种，获省部级科技奖5项、科普奖3项，5名教师实现职称晋升，指导学生获国家级技能竞赛奖1项。



图 1-31 理实场域团队集体研课及业绩与成果

（三）多元发展

积极响应职业教育改革，采取中高衔接、高本衔接的形式为中高本贯通培养搭建“立交桥”，针对贫困生群体采取奖助贷和提供勤工俭学的方式帮助其完成学业，提供社团和志愿服务等平台让学生发挥个性特长、历练本领，学校为不同禀赋和不同需要的学生提供多元发展的平台，致力于让广大学生在成长的道路上能尽展其才、人人出彩。

1. 贯通培养

认真落实湖北省职业教育改革政策，积极探索“中职-高职-本科”纵向贯通的现代职业教育人才培养体系，搭建人才成长的“立交桥”，面对生源多样化，文化基础水平差异和职业生涯发展个性化需求的实际情况，学校制定满足不同层次、不同类别的人才培养方案，服务学生发展。一是推进中职与高职贯通培养，通过技能高考和“3+2”中高职分段培养的方式招收中职毕业生；二是探索高职与本科贯通培养。本学年，技能高考和“3+2”中高职分段培养的中职生源在校生 6554 人、占在校生总数的 41.48%，其中：“3+2”中高职分段培养的中职生源 323 人；高职与本科“3+2”分段培养的在校生 95 人（见表 1-08）、占在校生总数的 0.06%。

表 1-08 2025 年现代职教体系培养项目统计表

培养类型	合作院校	合作专业	在校生数（人）
“3+2”中职与高职分段	十堰市郟阳科技学校	智能交通技术,新能源汽车技术	95
	江汉油田职业技术学校	新能源汽车技术	60
	武汉市石牌岭高级职业中学	电子商务	85
	武汉市供销商业学校	现代物流管理	43
	京山市中等职业技术学校	空中乘务	8
	湖北东风汽车技师学院	新能源汽车技术	32
	“3+2”中职与高职分段培养合计		
“3+2”高职与本科分段	湖北文理学院	智能交通技术	68
	武汉学院	现代物流管理	27
	“3+2”高职与本科分段培养合计		95

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 资助育人

学校将资助工作作为落实立德树人根本任务的重要环节，构建“励

志、成长、帮扶、感恩”四维育人体系，通过榜样宣讲、结对帮扶、节日慰问及勤工俭学等活动，强化思想引领与情感关怀，形成“物质帮扶+精神引领+能力提升”的多元格局，让教育公平的阳光照亮每一位学子的逐梦之路。修订完善 6 项核心制度，续优化“奖、助、贷、勤、免、补”全方位资助模式，通过精准摸排实现困难学生需求全覆盖。近五年累计奖助 4.5 万余人次，发放资金 1.3 亿余元，家庭经济困难学生受助率保持 100%。2025 年度，资助总金额 3809 万元，受助学生 10099 人次，生均受助额 3771.7 元（见表 1-09）。

表 1-09 2025 年度在校生获得奖助贷勤等助学情况统计表

项目	受助学生数 (人次)	资助总金额 (万元)	生均资助额 (元)	受助学生占比 (%)
国家奖助学金	3398	1374	4043.6	33.65
生源地助学贷款	1455	886	6089.3	14.41
学校自设奖助学金	2406	59	245.2	23.82
勤工助学	1550	86	554.8	15.35
入伍学生国家资助	1290	1404	10883.7	12.77
合计	10099	3809	3771.7	100

数据来源：湖北交通职业技术学院学生资助办公室统计

3. 社团活动

学生社团组织是美育工作、思想引领和素质培养的重要阵地，为学生提供的一个丰富多彩的课余生活平台，让学生在紧张的学习之余，通过参与社团活动培养兴趣、历练特长、放松身心并享受乐趣，提升领导能力、沟通能力、团队合作能力。2025 年度，学校团委认真领会习近平总书记关于高校思想政治工作和青年工作的系列重要论述，围绕学校党委的中心任务，把牢新时代青年工作的主旋律，充分发挥学生社团育人功能，不断加强学生社团建设管理，促进学生社团健康有序发展，建有学术科技类、文化体育类、创新创业类等社团 50 个，社团成员 864 人，举办各项社团活动 400 余场，参与学生 22963 余人次（见表 1-10），通过社团活动既丰富学生业余生活，又提升学生综合素养。

表 1-10 社团及活动情况统计表

序号	社团类型	社团个数	社团成员数	社团活动场次数	社团活动人次
1	学术科技类	16	339	169	10691

2	文化体育类	25	182	100	6241
3	创新创业类	4	288	71	3591
4	其他类	5	55	60	2440
合计		50	864	400	22963

数据来源：湖北交通职业技术学院校团委统计

案例 1-09 社团点燃校园活力 多元助力学生成长

为丰富学生校园文化生活，搭建个性化发展平台，湖北交通职业技术学院隆重举办了为期一天的全校社团集中招新活动。本次活动旨在通过规范组织与特色展示，进一步发挥学生社团在文化育人、实践育人中的阵地作用。

活动由学校团委统筹规划，设置了“风采展示、互动体验、线下报名”三大环节。招新现场，学术科技、文化艺术、创新创业等 3 大类 50 个学生社团各展其能，街舞社的快闪表演、凌云无人机社的无人机演示、舞狮社的演示体验等互动展示，吸引大量新生驻足体验。

本次招新成效显著，累计吸引超过 4500 人次参与，新注册社员总数达 3100 余人，社团规模和覆盖面均创历史新高。活动不仅为学生社团注入了新鲜血液，更成功营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围，是学校构建“五育并举”人才培养体系的一次生动实践。



图 1-32 社团开展招新活动

4. 志愿服务

着力培育创新志愿团队，持续拓展志愿服务平台与项目，广泛开展校内外多元化志愿活动，全面提升服务品质。现已构建校级“刚毅志愿服务队”1 支及二级服务队 7 支，注册志愿者达 26141 人，其中，在校生志愿者 9816 人。志愿力量深植基层：既走进社区开展儿童成长陪伴、

银发关怀等暖心服务，更进驻地铁站点提供客流疏导、便民咨询等出行支持；同时深入企业车间、田间地头，参与社区治理、乡村振兴、劳动实践、技术帮扶等多元实践。本学年累计开展志愿活动 378 场，参与志愿者 8723 人次。学子们通过志愿服务锤炼社会担当、激扬创新精神、升华实践能力，劳动技能获得显著提升。



图 1-33 学生在社区组织关爱儿童的志愿服务活动



图 1-34 学生志愿者在社区与老人们亲切聊天

案例 1-10 志愿融入乡村 教育助力振兴

航海学院秉持志愿服务理念，以精准帮扶乡村学生为核心，深度融入乡村振兴战略，致力于通过教育干预促进乡村全面发展。具体举措包括：开设《红色家书》课程，通过诵读历史书信强化家国情怀；创新非遗漆扇工坊，邀请传承人指导实践，弘扬传统文化；军士生主导安全实训，模拟应急场景提升防护能力；开展“一对一”课业帮扶，结合科普实验激发学习兴趣；组织军体拳训练，培养意志品质和团队精

神。项目历时 28 天，覆盖鄂南两地 120 余名学生，获得省级主流媒体 11 次深度报道，入选湖北省优秀志愿服务团队，形成可复制推广的实践范式，彰显教育服务社会、助力乡村振兴的价值。



风帆志愿服务队在鄂州花湖镇新建小学开展志愿活动



风帆志愿服务队带领甘棠学校学生练习军体拳

图 1-35 风帆志愿服务队在农村小学开展系列活动

案例 1-11 践行刚毅精神 守护湿地清流

学校“刚毅志愿服务队”常态化开展“美丽中国·青春行动”，独立承接并高效执行了“河小清”藏龙岛湿地公园清理专项实践。行动充分展现了团队严谨的组织性、专业的服务能力与坚韧的实干作风。

活动涵盖三大板块：“刚毅引领”注重行前周密部署与安全动员，确保责任到人、协作有序；“刚毅攻坚”科学编组，队员们不畏艰辛，对绿化带、步

道及湖岸线进行精心清理，以高效协作实现区域全覆盖；“刚毅传承”则在行动中向市民传播环保理念，生动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

此次行动不仅切实改善了湿地公园环境，更在实践熔炉中锤炼了队员意志，提升了队伍凝聚力与社会美誉度，成功打造了服务队投身生态环保的品牌项目，为构建美丽家园贡献了坚实的青春力量。



图 1-36 “刚毅志愿服务队”队员协力清理湖岸垃圾

（四）技能成才

秉承“质量为本、技能为先”的教育教学理念，弘扬工匠精神和“逢山开路，遇水搭桥”的交通精神，积极探索实践“岗课赛证”综合育人模式，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的作用，推动教育教学改革和课程建设，强化专业课程和实训课程教学，促进学生技能成长。

1. 技能培养

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，深化产教融合、校企合作，探索“岗课”对接、“课赛”融通、“课证”融合，构建“办学主体联合、队伍专兼结合、课证知识融合、校企资源整合、校企文化契合”等方面“五合聚力”的“岗课赛证”综合育人模式，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，持续推进课程建设，以及教学方式和教学方法改革，提高实践教学课时比例、强化实践教学，发挥校外实践基地作用，构建“认知实习—适应性实训—岗位实习”三阶实习体系，不断提高学生职业能力和创新能力。2025 年度，根据教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，全面修订完善新版人才培养方案 51 份，进一步优化专业技能课程体系，A 类课

程进一步压缩、B 和 C 类课程增加(见表 1-03)，实践教学课时占比 52%，为学生提供良好的校内实训条件和校外实训基地，让学生有更多的时间锤炼技能、增长本领。



学生在教师指导下进行汽车故障诊断实训



在企业行业导师指导下实习机器人部件安装



船舶电气专业学生在校外实践基地实习

图 1-37 学生在校内外开展实习实训锻炼技术技能

案例 1-12 四位一体精管理 四维贯通促成效

学校创新构建“四位一体、四心交互、四维贯通”岗位实习育人模式，以多元协同、精准管理与科学评价提升实习管理与人才培养质量。一是构建政校企“四位一体”协同机制，政府发挥政策保障与资源统筹作用，学校建立闭环管理体系，企业提供优质岗位与实操指导，家庭做好情感支撑，四方联动形成育人合力；二是创新“四心交互”运行模式，政校企精准匹配岗位让学生舒心，校内外双师护航让学生暖心，匠心传授技能让学生潜心，数字化平台协同监管让学生安心，确保实习过程安全可控、成效可期；三是实施“四维贯通”评价体系，从学生与企业满意度、高质量就业度、校内育人反哺度、过程管理效能度四方面，实现实习成效精准画像。学校与校企合作单位通过共建产业学院、现场工程师学院、企业订单班等多种育人模式，以岗位实习撬动产教融合。2025 年度，校企合作企业接收毕业生岗位实习 2942 人，接收岗位实习毕业生就业 1343 人。

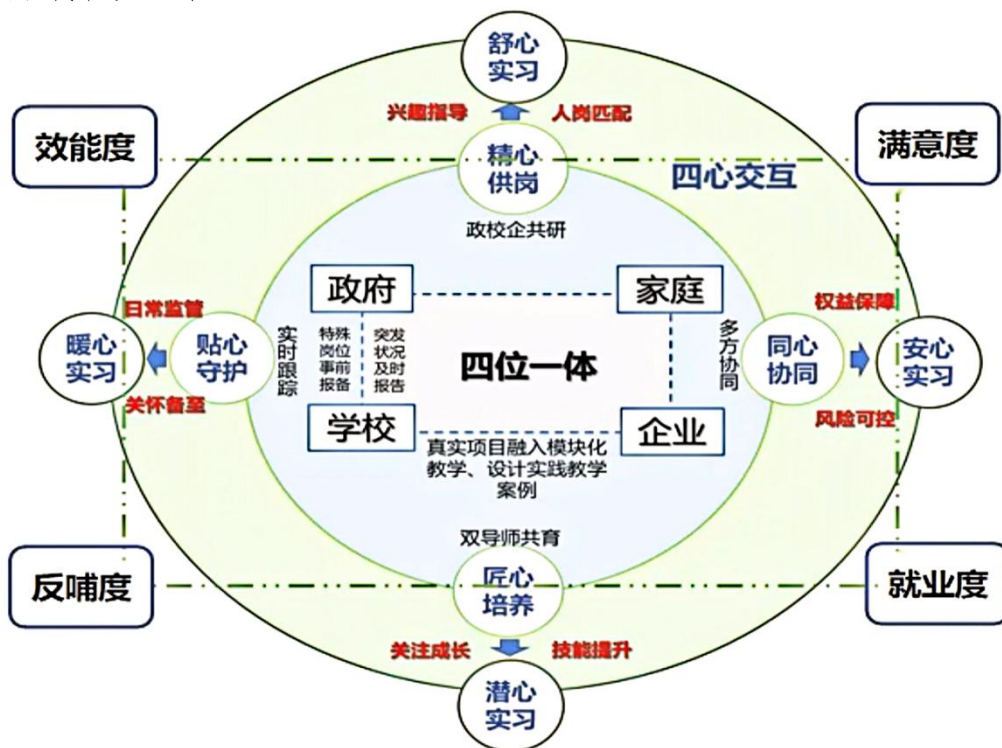


图 1-38 “四位一体、四心交互、四维贯通”岗位实习实训育人模式

案例 1-13 育训并举强技能 匠心锻造航海才

航海技术专业秉持“育训结合、能力为重”理念，以“专业课程体系+个性化课程”为核心，构建“理论-模拟-实船”三级训练体系，扎实推进实践教学改革。专业通过设置个性化课程模块，聚焦船舶操纵、避碰规则等核心技能，开展精细化模拟训练；引入企业导师参与校内实训指导，融入行业最新标准，持续优化实训项目。三级训练有效提升了学生实践能力，航行安全实训操作合格率升至 96.5%，毕业生独立操作能力广受企业认可，本学年 41 人提前通过 BRM 考试。



航海技术专业学生模拟驾驶船舶训练



航海技术专业学生进行电气操作实训

图 1-39 航海技术专业学生在进行精细化模拟训练

2. 技能证书

贯彻教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知精神，深入推进课证融通改革，系统修订专业人才培养方案，将职业技能等级证书、职业资格证书考核内容有机融入课程教学，实现课程内容与职业标准精准对接。积极推进学习成果认定与转换，将学生获取的 1+X 职业技能等级证书对应学分录入国家学分银行，实现学历证书与职业技能等级证书互通衔接，为学生终身学习搭建“立交桥”。本学年，共有 918 名在校生获得职业资格证书，1561 名在校生获得职业技能等级证书，其中：企业 1+X 证书 224 人，证书获取率 85.17%，基本与上年持平。

表 1-11 在校生技能证书获取情况表

指标项目	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年	增量
职业资格证书获取人数	人	721	918	197
职业技能等级证书获取人数	人	2475	1561	-911
其中：企业颁发的 1+X 证书获取人数	人	360	224	-136
1+X 证书获取率	%	85.71	85.17	-0.54

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 技能竞赛

秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，建立健全校级、省级、国家级技能大赛长效机制和校内实践场所开放机制，完善“教、学、做、练、赛”一体化模式，将竞赛与课程相结合、竞赛与教改相结合、竞赛与创新相结合，鼓励、引导和组织学生积极参加各级各类科技创新与职业技能竞赛活动，实现学生专业实践技能与职业素养提升。参加国家、湖北省和行业组织的各种技能比赛共获得奖项 24 个，国家级竞赛共获 4 项，包括一等奖 2 项、银奖 1 项、三等奖 1 项，参赛项目涵盖一带一路暨金砖国家技能大赛、睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛、全国数智商业生态运营大赛总决赛等高水平赛事；省部级竞赛获得 20 项奖项，包含一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项，涉及“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、湖北省职业院校技能大赛等重要赛事。

表 1-12 2025 年度学生技能竞赛获奖统计表

序号	竞赛项目名称	获奖等级	级别	获奖日期	获奖学生名单
1	一带一路暨金砖国家技能大赛首届 DeepSeek 大模型行业 AI 应用开发赛项选拔赛	一等奖	国家级	2025-07	孟子杰、李梦丽莎
2	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	一等奖	国家级	2024-11	黄曾程、唐佳辉
3	2024 全国数智商业生态运营大赛总决赛	银奖	国家级	2024-11	刘鸿翔、刘泽健、兰宾昊
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛（高职组）	三等奖	国家级	2024-10	成馨雨、覃博淋、李伟伟
5	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	省部级	2025-07	万风锋、黄佳琪等 7 人
6	湖北省职业院校技能大赛-新能源汽车维修赛项	一等奖	省部级	2025-06	周超、王新安
7	一带一路暨金砖国家技能大赛首届 DeepSeek 大模型行业 AI 应用开发赛项选拔赛	一等奖	省部级	2025-07	孟子杰、李梦丽莎
8	2025RAICOM 睿抗机器人开发者大赛	一等奖	省部级	2025-07	李悦帆
9	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	省部级	2025-07	朱子越、刘旋怡等 8 人

10	中国国际大学生创新大赛(2025)湖北省复赛现场赛	银奖	省部级	2025-07	万风锋、黄佳琪等 7 人
11	2025SRAICOM 睿抗机器人开发者大赛	二等奖	省部级	2025-07	黄宇晨
12	第七届全国大学生语言文字大赛	二等奖	省部级	2025-08	李梦丽莎
13	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛网络综合布线赛项	二等奖	省部级	2024-11	高嘹亮
14	2024 全国数智商业生态运营大赛	二等奖	省部级	2024-11	刘鸿翔、刘泽健、兰宾昊
15	湖北省第十五届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省部级	2025-07	李梦丽莎、张榕等 8 人
16	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛网络综合布线赛项	三等奖	省部级	2024-11	张锦美
17	数学建模	三等奖	省部级	2024-09	韩情乐、王俊宇
18	“百蝶杯”第十届全国大学生物流仿真设计大赛	三等奖	省部级	2024-11	刘鸿翔、刘泽健、兰宾昊
19	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内决赛	三等奖	省部级	2024-11	严启致、李文柯
20	数学建模	三等奖	省部级	2024-09	熊一鸣
21	数学建模	三等奖	省部级	2024-09	钟媛
22	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省部级	2025-07	樊阳、倪凡皓等 8 人
23	2024 一带一路暨金砖大赛国赛	三等奖	省部级	2024-10	张星、陈慧丽、王瑶
24	第二届大学生职业规划大赛湖北省分赛	铜奖	省部级	2025-06	万风锋

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-14 金砖大赛斩获佳绩 技能育人再谱新篇

学校依托“人工智能+交通”产教融合基地，构建“教学-实训-生产”三位一体培育平台，创新校企融合共育模式，以真实产业项目融入教学，通过“产教协同、实战赋能”体系锤炼学生技能。2025 年，学校两支学生队伍参与一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项，在全国百所本专科院校 150 余支队伍中突围，双双斩获高职组一等奖，其中孟子杰、李梦丽莎团队以全国第二名的优异成绩，成为本次大赛高职组中获得国际赛“入场券”的队伍之一。同时，学校凭借周密的组织保障与突出的参赛成效，荣获最佳组织奖。

此次赛事突破是对师生付出的肯定，更是产教融合育人成果的生动彰显。未来，学校将持续深化产教融合基地建设，进一步完善协同育人生态，打造技术技能人才培养高地，为行业发展输送更多高素质技术技能人才。



图 1-40 获首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项一等奖

（五）职业发展

以促进学生终身职业发展为核心导向，紧密围绕 2025 年职业教育高质量发展要求，秉承“生涯启航、素养护航、就业引航、创新远航”的就业育人理念，深度融合生涯规划、技能提升与交通行业岗位需求，通过构建多元校园生态、AI 赋能生涯规划与就业创业指导课程，系统提升学生职业核心素养与就业竞争力，为交通运输行业和区域经济社会发展持续培养输送高技能人才。

1. 职业启蒙

构建沉浸式职业成长生态。致力于满足学生职业发展全周期的需求，构建了“活动赋能+咨询护航+文化浸润”的沉浸式成长生态体系。其一，通过活动载体激发学生的职业潜能，成功举办“生涯启航嘉年华”系列主题活动，实现了全体新生职业认知启蒙的全覆盖；组织职业规划大赛，提升学生的生涯规划意识、动力与能力；持续开展创新创业大赛，学校荣膺“中国国际大学生创新大赛（2025）”优秀组织奖，全面增强学生的创新能力与创业意识。其二，依托平台支撑强化精准指导，升级“交职一生”省级特色咨询室的服务功能，提供线下个体咨询及团体辅导等多元化服务；线上生涯咨询平台开通 24 小时留言咨询与职业测评等功能，累计完成线上测评 617 人次，实现了职业指导的“线上线下全覆盖、全

程化陪伴”。其三，以文化为纽带整合行业资源，邀请交通行业龙头企业进校园举办宣讲会，优秀校友返回学院分享经验，组织学生代表赴企业进行研学实践，帮助学生直观了解行业发展动态与岗位职业要求，推动职业认知与行业需求的精准对接，为学生的职业发展奠定坚实基础。

建设智慧型职业发展课程。以实现“技术赋能教育、思政融入职业”的课程创新目标，培养具备“有理想、有本领、有担当”素养的高素质技术技能人才，学校以《交通强国，职通未来：大学生生涯规划与就业创业指导》课程为切入点，采纳“多维图谱+AI智能体”技术路径，推动生涯教育由“传统讲授”模式向“智能个性化指导”模式转型，从而为学生职业发展能力的系统化培养提供可复制、可推广的“交院方案”。

基于交通行业岗位特点、学生成长规律及课程思政育人要求，课程团队对课程内容进行了全面重构，梳理出 337 个核心知识点，并深度融入交通行业案例，以实现“课程内容—行业岗位”的精准对接。同时，关联 84 项优质教学资源，并依托 AI 技术生成 214 道知识点试题，构建起“学—练—测”闭环体系，以保障知识吸收效果。此外，系统设计了“知识图谱、竞赛图谱、思政图谱”三大核心图谱，为课程实施与个性化指导提供底层数据支撑。课程上线以来，已有 5229 名学生参与学习，累计课程互动达 37270 次。通过“生涯小助手、就业指导官、创新创业助教”三大 AI 智能体，分别对应“生涯规划、就业指导、创新创业”核心模块，为学生提供 7×24 小时的个性化、智能化教学指导服务。



图 1-41 《交通强国，职通未来：大学生生涯规划与就业创业指导》课程情况

案例 1-15 启蒙职业理想 投身国防事业

来自辽宁舰、山东舰、福建舰的退役舰员返回母校，以真实部队生活与个人成长经历为题，面向全体毕业班定向培养军士讲授了一堂内容鲜活、直击内心的“入伍预备课”。

三位毕业生以朴实语言和亲身经历，带领同学们走进一线部队的日常。他们讲述了舰艇上“令行禁止”的作风、岗位上“秒表计时”的节奏、训练中“滴水不进也得坚持”的标准，也分享了从新兵成长为骨干的心路历程——有困惑与挣扎，更有突破后的担当与底气。“合格军人不是等出来、喊出来的，而是靠平时一点一滴练出来、扛出来的”，这句话深深印在了同学们心中。互动环节中，大家围绕体能训练、专业适应、心理调适等踊跃提问，学长们的回答既实在又管用，让大家更加明晰部队需要什么、自己该补什么。

军士生们纷纷表示，要从此刻起立志立行、奋发向前，尽快适应部队的“快节奏、高标准、铁纪律”。无论未来投身国防事业哪个岗位，将无愧于学校的培养，不负国家的期望。



图 1-42 退役军士生对学弟进行职业启蒙教育

案例 1-16 项目引领强融合 成果转化促双赢

航海学院以“智投侠”无人投料船项目为依托，深化产教融合，推动技术创新与人才培养双向赋能，形成以实践项目驱动育人实效的鲜明特色。将航海技术精准应用于小龙虾养殖投料研究中，引导学生全程参与研发测试，积累工程实践经验，实现“从实验室到塘口”的成果转化，有效提升学生创新能力和就业竞争力。项目获省级创新创业大赛银奖，学生凭借实战经历受到多家企业青睐，实现高质量就业，成效被多家媒体报道。依托项目，贯通“专业学习—创新实践—就业发展”的培养

链条，强化了应用型人才培养实效。



参赛现场留影

媒体助力推广 影响加速扩散

多家媒体报道



实地考察



实地试用



落地应用

图 1-43 “智投侠”无人投料船项目获省级创新创业大赛银奖

2. 就业质量

学校认真贯彻党中央、国务院关于稳就业工作的决策部署，建立健全促进学生就业的工作机制，构建高质量就业指导服务体系，紧密围绕社会需求，聚焦交通运输行业和地方经济发展需要，持续优化就业与创业服务体系，采取访企拓岗促就业等多样化措施，精准施策，有效促进毕业生实现充分就业和高质量就业。

（1）毕业去向落实情况

去向落实情况：2025 届毕业生 5050 人，毕业去向初次落实 4666 人，其中：升学 600 人、直接就业 3734 人、自主创业 8 人、灵活就业 324 人（见图 1-43A），初次毕业去向落实率 92.4%。

本省落实情况：毕业去向初次落实 4666 人中，在湖北落实人，其中：升学、直接就业、自主创业和灵活就业在湖北落实的分别为 596 人、2369 人、7 人、186 人（见图 1-43B），本省毕业去向落实率 67.68%。

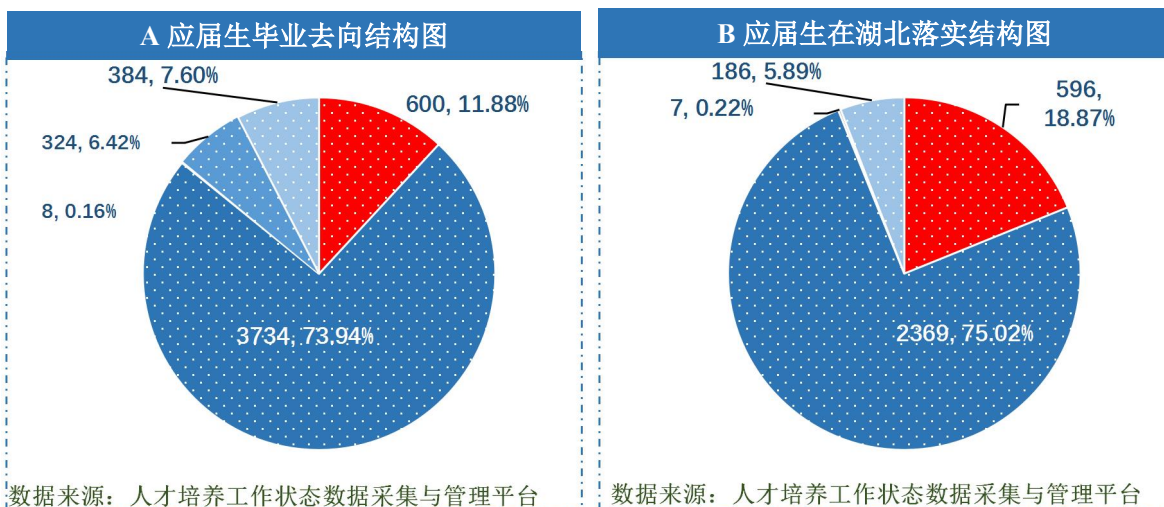


图 1-44 应届毕业生去向落实情况示意图

（2）毕业生就业去向情况

2025 届毕业生 5050 人，直接就业 3734 人；就业按地域看：A 类（留在当地）就业 2369 人，B 类（到西部和东北地区）就业 178 人，其他省市 1187 人；就业按企业类型看：C 类（到中小微企业等基层）就业 2455 人，D 类（到大型企业）就业 641 人，部队和其他类型企业就业 638 人。

应届生直接就业率 73.94%，其中：省内就业率 58.42%。与上年相比，毕业生增加 1040 人，直接就业率较去年减少 8.18%、省内就业率较去年增长 0.54%（见表 1-13）。

表 1-13 应届毕业生就业去向情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	增量
毕业生数	人	4010	5050	1040
毕业生直接就业人数	人	3293	3734	441
其中：A 类：留在当地就业人数	人	2321	2369	48
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	104	178	74

指标	单位	2024 年	2025 年	增量
毕业生数	人	4010	5050	1040
C 类：到中小微企业就业人数*	人	1740	2455	715
D 类：到大型企业就业人数*	人	727	641	-86
应届生省内就业率	%	57.88	58.42	0.54
直接就业率	%	78.03	73.94	-4.09

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（3）毕业生就业质量情况

2025 届毕业生直接就业的 3734 人中，与专业对口 3274 人，对口就业率 87.68%，应届毕业生平均起薪 5489.11 元/月（见表 1-14）。与上年相比，直接就业率、起薪有所降低，对口就业率有所增长。

表 1-14 应届毕业生就业质量统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	增量
毕业生数	人	4010	5050	1040
直接就业人数	人	3129	3734	605
直接就业中与专业对口人数	人	2647	3274	627
直接就业率	%	78.03	73.94	-4.09
对口就业率	%	84.6	87.68	3.08
起薪水平	元/月	5780.32	5489.11	-291.21

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（4）就业类型及人数

2025 届毕业生初次就业 4666 人中，签订合同就业或协议就业 3095 人，升学 600 人，部队军士和义务兵 639 人，自主创业 8 人，灵活就业 324 人。

（5）直接就业产业分布及人数

毕业生直接就业 3734 人中，面向第一产业 10 人、占比 0.27%，第二产业 1103 人，占比 29.54%，第三产业 2621 人、占比 70.19%。

（6）毕业生创业比例

2025 届毕业生自主创业 8 人，自主创业率 0.16%，较 2024 年降低 0.29%。

（7）就业单位对毕业生满意

对 2025 届有就业单位的 3734 名毕业生抽样 2262 人进行问卷调查，用人单位对毕业生表示满意的 1992 人、基本满意的 270 人、不满意的 0

人，用人单位满意度 96.42%。与去年就业单位满意度持平。

表 1-15 就业单位对毕业生满意度

项目	数量（人）	比例（%）
企业评价学生总数	2262	60.58
满意度选项	满意	1992
	基本满意	270
	不满意	0
总体满意度		96.42

数据来源：学校就业管理部门调查统计数据

（8）升学情况

2025 届毕业生专升本 600 人，升学率 11.88%，较 2024 年减少 0.85%。

（见图 2-40）

专升本 600 人中，升入公办本科院校 115 人、占 19.17%，升入民办本科院校 481 人、占 80.17%，升入国外院校 4 人、占 0.67%。



数据来源：学校就业管理部门统计数据

图 1-45 近 5 年毕业生升学率趋势图

表 1-16 应届毕业生升学情况一览表

指标	人数（人）	比例（%）	备注
毕业生升学	600	11.88	平台数据
其中：升入公办院校	115	19.17	
升入民办院校	481	80.17	

数据来源：学校就业管理部门统计数据

案例 1-17 勤学砺能 奋楫向江海

倪轩，航海技术专业毕业生。在校期间，严于律己、素养突出，专业成绩名列前茅，任班级团支书，积极推进班级建设与主题教育，获评“校三好学生”“优秀学生干部”；累计志愿服务时长 538.19 小时，获县级、校级多项实践荣誉，毕业时获评“优秀毕业生”。积极备考行测、申论，成功入职长江武汉航道局。入职后，他主动担当，积极工作，以党员标准严格要求自己，见习期获评局“优秀共产党员”。后借调交通运输部长江航道局，在青年工作中获通报表扬，两度获局内绩效加分，完成了从优秀学子到先进党员干部的蜕变。



图 1-46 倪轩在长江航道局会议中作报告

3. 职业发展

学生毕业后，在各自岗位上取得良好的发展。

毕业生企业发展情况。抽样调查 2022 届就业毕业生 1263 人有效分析显示，毕业生工作满 3 年后晋升 1197 人，晋升率 94.77%。其中：工作职责增大 1054 人，占比 83.45%；管理权限扩大 1026 人，占比 81.24%；专业职称提升 198 人，占比 15.68%；薪资增加 1197 人，占比 94.77%。

表 1-17 2022 届毕业生 3 年后发展情况分析表

项目	数据	晋升情况	
		人数（人）	比例（%）
合计		1197	94.77
工作职责增大		1054	83.45
管理权限扩大		1026	81.24
专业职称提升		198	15.68
薪资增加		1197	94.77

数据来源：学校就业部门调查统计数据

毕业生满意度情况。就专业课程设置、实习实训、教师教学、学习环境、业余生活、后勤服务等方面，对近 4 届毕业生通过问卷形式进行在校体验的满意程度抽样调查，抽样调查毕业生共 9238 名，表示满意的 8411 人、基本满意的 700 人、不满意的 127 人，毕业生满意度 96.35%。其中：应届毕业生调查 5050 人，满意度 96.12%；毕业三年内毕业生共调查 4188 人，满意度 96.63%。

表 1-18 毕业生满意度分析表

指标	数据	调查数量 (人)	满意程度人数 (人)			满意度 (%)
			满意	基本满意	不满意	
毕业生 (合计)		9238	8411	700	127	96.35
应届毕业生		5050	4570	406	74	96.12
毕业三年内毕业生		4188	3841	294	53	96.63
毕业 三年 内	2024届毕业 生	1382	1276	83	23	96.53
	2023届毕业 生	1543	1398	133	12	96.64
	2022届毕业 生	1263	1167	78	18	96.72

数据来源：学校就业部门调查统计数据

案例 1-18 军魂铸业 从山东舰到交通部

魏晶，船舶电子电气技术专业定向培养军士 2019 届毕业生。在校期间专业成绩前列，兼任心理委员、辅导员助理，获校园歌手大赛三等奖、校运会季军，两次获评“训练标兵”，毕业获“优秀毕业生”。毕业后应征入伍至山东舰服役，军体考核常年优秀，参与重大演训任务获评“最美甲板彩虹人”；投身部队宣传与文化建设，获“年度新闻报道先进个人”；参与创作《山东舰舰歌》；2024 年获“四有”优秀士兵称号及战备训练嘉奖。退役后，入职交通部南海航海保障中心广州航标处，后调至航海保障中心党工部新媒体团队，发挥特长参与公众号运营、视频制作，作品获得高度关注，展现出优秀的跨领域适应与创新能力。



图 1-47 魏晶在检测海事设备

02 服务贡献



坚持面向市场、服务发展的办学定位，秉承“交通延伸到哪里，服务跟踪到哪里”的社会服务理念，主动对接国家发展战略和经济社会发展年度重点任务，积极发挥学校的行业、区位、专业和技术等优势，充分利用“三个平台”（科研平台、产业平台和培训平台）的服务功能，主动为交通运输行业和湖北经济社会发展持续贡献有生力量。在促进高质量就业、助力现代化产业体系建设、增进人民福祉等方面积极作为，为先进制造业等重点领域和交通运输行业输送大量急需高技能人才，着力服务行业企业、地方发展、乡村振兴和交通强国建设，开展科技服务、社会培训、社区居民培训、职教扶贫等活动，有效提升劳动者素质和技术创新能力，有力支撑了交通运输行业和湖北经济社会高质量发展，在社会需求最迫切的领域彰显学校的作为和担当。

服务贡献

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 特色服务贡献

二、服务贡献

坚持面向市场、服务发展的办学定位，秉承“交通延伸到哪里，服务跟踪到哪里”的社会服务理念，主动对接国家发展战略和经济社会发展年度重点任务，积极发挥学校的行业、区位、专业和技术等优势，充分利用“三个平台”（科研平台、产业平台和培训平台）的服务功能，主动为交通运输行业和湖北经济社会发展持续贡献有生力量。在促进高质量就业、助力现代化产业体系建设、增进人民福祉等方面积极作为，为先进制造业等重点领域和交通运输行业输送大量急需高技能人才，着力服务行业企业、地方发展、乡村振兴和交通强国建设，开展科技服务、社会培训、社区居民培训、职教扶贫等活动，有效提升劳动者素质和技术创新能力，有力支撑交通运输行业和湖北经济社会高质量发展，在社会需求最迫切的领域彰显学校的作为和担当。

（一）服务行业企业

坚持“依托行业办专业，办好专业为行业”的专业开设理念，发挥专业和师资优势，通过输送高技能人才、开展技能鉴定和专业技能评价以及技术研发等，为行业企业提供人才支撑和智力支持，助力行业企业转型升级、提质增效和高质量发展。

1. 人才支撑

通过书记校长访企业和专项调研活动等方式主动与用人单位对接，了解行业企业对毕业生的专业、知识和能力需求，动态调整专业设置并优化课程体系，及时将新技术、新工艺、新材料、新设备、新规范、新标准和典型生产案例等产业元素融入课程教学内容，推行现代学徒制、订单式、企业个性化模块课程等培养模式，提升人才培养与社会需求的

吻合度。本年度，毕业生初次就业 3734 人，环比增加 441 人，其中：到中小微企业就业 2369 人、占比 65.75%，环比增长 12.91%，面向第二产业就业 1103 人、占比 29.54%，环比增长 7.7%（见表 2-01）；从数据可看出，学校为行业企业尤其是中小微企业和以制造业为主的第二产业输送人才增长明显。

表 2-01 人才支撑贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生初次就业人数	人	3293	3734	441
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	2321	2369	48
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	104	178	74
	C 类：到中小微企业就业人数	人	1740	2455	715
	D 类：到大型企业就业人数	人	727	641	-86
2	毕业生面向三次产业就业人数	人	3169	3734	565
	其中：面向第一产业就业人数	人	35	10	-25
	面向第二产业就业人数	人	692	1103	411
	面向第三产业就业人数	人	2442	2621	179

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 技能支持

依托交通运输部“1+32”干部教育培训平台单位、交通职业技能培训和鉴定中心、交通运输部专业能力评价实施机构等校内机构，发挥学校专业、师资和实训基地资源优势，主动对接行业企业需求，开展职业资格认定、职业技能等级认定和专业能力评价等活动，为行业企业从业人员提升技术技能做出较大贡献，连续两年获得交通运输部职业资格中心“优秀实施机构”称号（见图 2-01）。本年度，为来自行业企业的社会人员进行职业资格培训认定 10882 人，其中：获取职业资格证书 4143 人；为来自行业企业的社会人员进行职业技能培训认定 477 人，其中：获取职业技能等级证书 408 人；为来自交通运输行业企业的从业人员进行专业能力评价 644 人（见表 2-02）。



图 2-01 交通运输专业能力评价“优秀实施机构”

表 2-02 技能支持贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	社会人员在本校获职业资格证书	/	/	/
	社会人员在本校考证人数	人	8486	10882
	社会人员在本校获取证书人数	人	3837	4143
2	社会人员在本校获职业技能等级证书	/	/	/
	社会人员在本校考证人数	人	4580	477
	社会人员在本校获取证书人数	人	4545	408
3	专业能力评价	人	574	644

数据来源： 1、2 源于“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”

3 源于湖北交院教育咨询有限公司专业能力评价统计表

3. 技术研发

发挥科研平台作用，主动提供技术开发、技术咨询、科研攻关，以及技术推广应用等服务，为行业企业转型升级、提质增效提供智力支持。

(1) 健全科研平台，提升技术服务能力。整合校内外资源，健全湖北省交通运输研究院、道桥技术研发中心等 13 个教科研平台，发挥学校产业平台和培训平台的从业资质作用和找市场能力，主动对接行业企业需求，开展技术研发、技术咨询、技术推广等活动，不断提升技术服务能力。

(2) 加强技术研发，解决企业技术难题。依托科研平台和产业平台，通过竞争方式获得《公路桥梁混凝土 T 梁精细化施工技术规程》研制、高速公路工程项目咨询监理等横向科研项目 19 项、年到款额 3235.32 万

元；主持省部级纵向项目 35 项、年到款额 118.3 万元，教科研平台技术合同年收入 70.68 万元。教师历年获专利 64 项，其中：本年度新增专利 3 项（见表 2-03）。

（3）重视推广应用，助力企业提质增效。发挥科研平台、产业平台和培训平台的技术咨询、推广和传播功能，向企业推荐和推广技术研发成果，中交第一公路工程局有限公司、湖北汉通工程设计研究有限公司等 7 家企业，因采用研究成果、采纳技术咨询方案和接受技术培训，企业生产效率提高、工期缩短、成本节约，质量和效益双提升，本年度，横向技术服务为企业创造经济效益共 4520 万元（见表 2-04）。

表 2-03 技术研发贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	主持省部级纵向项目数	个	27	35	8
2	主持横向课题项目数	个	20	19	-1
3	学校拥有教科研平台	个	11	13	2
4	横向技术服务到款额	万元	3136.01	3235.32	99.31
5	横向技术服务产生的经济效益	万元	2645.00	4520.00	1875
6	纵向科研立项经费到款额	万元	103.60	118.30	14.7
7	技术产权交易收入	万元	5.70	0	-5.7
8	知识产权项目数量	项	16	3	-13
	其中：专利授权数量	项	11	3	-8
	发明专利授权数量	项	1	0	-1
9	专利转让数量	项	4	0	-4
10	专利成果转化到款额	万元	5.70	0	-5.7
11	教科研平台技术合同年收入	万元	22.64	70.68	48.04

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-04 横向技术服务产生的经济效益情况统计表

序号	服务单位名称	产生的经济效益（万元）
1	中交第一公路工程局有限公司	4200
2	湖北汉通工程设计研究有限公司	80
3	武汉三迈通信技术有限公司	50
4	武汉倚天云计算有限公司	50
5	武汉海川智能科技有限公司	50
6	武汉华动制造科技有限公司	60
7	扬州韦艺装饰工程有限公司	30
合计		4520

数据来源：湖北交通职业技术学院科研处统计

（二）服务地方发展

主动对接湖北发展战略、湖北“51020”现代产业集群、重点产业、支柱产业和新兴产业，围绕湖北产业发展需要调整专业结构，发挥培训资源优势，主动为行业企业开展非学历培训，提升从业人员素质，助力湖北产业发展和社会经济发展。

1. 产业对接

对接“制造强国”“交通强国”等国家战略，服务湖北加快建设全国新发展格局先行区，聚焦湖北省“51020”现代产业集群、五大突破性发展优势产业和九大战略性新兴产业，服务传统产业升级、支柱产业壮大和未来产业培育，建立健全专业动态调整机制，改造升级传统产业专业，淘汰供给过剩、就业率低、市场竞争力低的专业，主动适应交通出行体验升级、物流体系优化和基础设施创新，以及产业结构优化升级需求。本学年，开设专业 45 个，其中：新增专业 1 个、停招专业 3 个、改造升级专业 5 个，与湖北“51020”现代产业体系中的 15 个集群建立紧密关联，覆盖比例达到 42.86%；对应省级万亿级支柱产业的专业 3 个、五千亿级优势产业的专业 12 个、千亿级特色产业的专业 16 个，专业占比 68.89%；与湖北省支柱产业、重点产业匹配的专业 38 个，专业与湖北产业的契合度 84.44%。

案例 2-01 专业融入产业链 智造支撑低空区

学校以服务湖北省低空经济发展战略为引领，坚持“专业建在产业链上”的产教融合理念，系统推进低空经济领域人才培养创新。一是**重构专业体系**，组建无人机应用技术专业群，覆盖制造、保障、运营等关键环节，构建了覆盖低空产业链的专业教学体系。二是**共建实践平台**，参与洪山区低空经济综合实验区建设，对接省级产教融合实训中心规划，搭建了产教协同实践平台。三是**共建教学资源**，联合企业编写国家职业技能认定教材，共建国家级专业教学资源库课程。四是**创新育人模式**，融入民航职业资格证书与国家竞赛标准，深化“岗课赛证”综合改革，建立起证书、课程、竞赛互通融合的培养机制。为湖北低空经济发展提供了有力的人才支撑与技术服务，有效助推区域产业升级与新质生产力培育。



图 2-02 校领导专题研究落实服务国家战略和湖北“51020”现代产业集群



图 2-03 洪山区低空经济综合实验区共建调研

2. 社会培训

依托湖北交通职工教育培训中心、湖北交院教育咨询有限公司、湖北交院船员培训中心等校属培训企业和培训资质，整合宝马武汉培训学院、中兴智能交通学院、华为 ICT 学院、鲲鹏产业学院、国际金钥匙学院武汉分院、沃尔沃华中区能力发展基地等校企合作培训资源，发挥学校的行业、专业、人才和区位优势，适应交通运输行业和湖北经济社会发展新要求，优化培训课程体系、开发零工经济适配课程、模块化设计培训内容，开展订单班和定制化培训，助力从业人员技术迭代、更新知识体系、锤炼实操本领、提升核心技能，增强产业适配效能与岗位履职

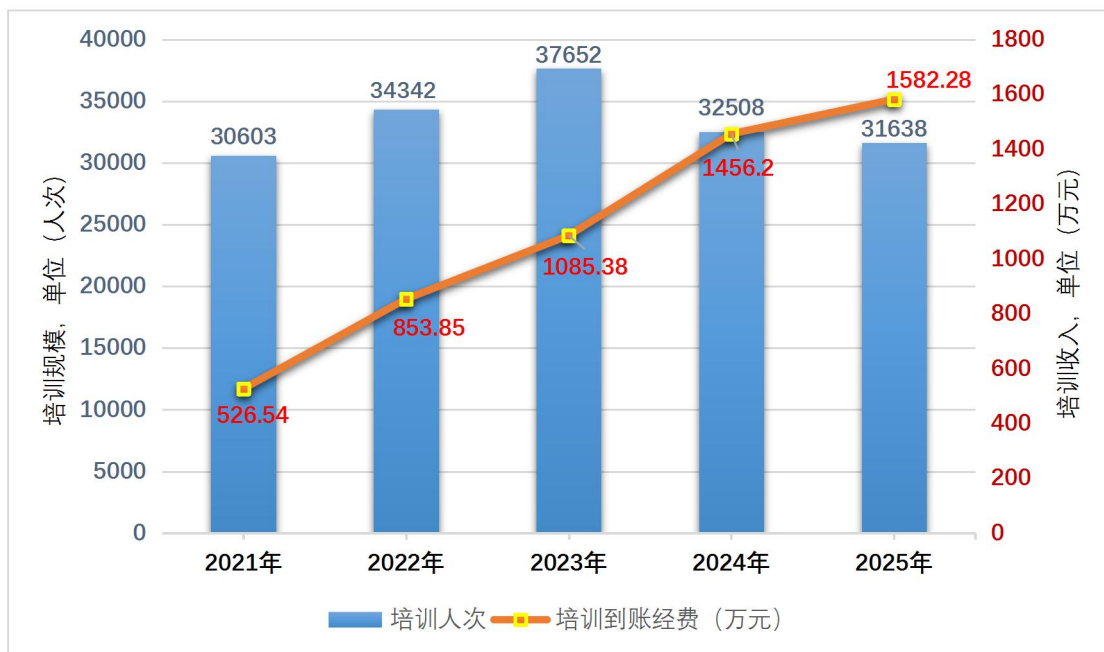
能力，为湖北地方产业转型升级与高质量发展提供坚实人才支撑，学校先后荣获全国职工教育培训示范点、全国交通运输管理干部培训平台优秀单位、湖北省产业工人培训示范基地等称号。

近 5 年，非学历培训规模共 166743 人次、年均 33348.6 人次，培训到账经费共 5504.25 万元、年均 1100.85 万元，培训规模每年保持 3 万人次以上，培训到账经费呈持续增长态势（见图 2-03）。本年度，开展各类培训 154 项，培训总学时 13985 小时（其中：公益培训 820 小时），培训规模 31638 人次，实现培训收入 1582.28 万元；与上年度相比，培训规模和培训项目分别减少 870 人次、24 项，培训总学时、公益培训学时、培训收入分别增加 10573 学时、692 学时和 126.08 万元（见表 2-05）。

表 2-05 社会培训贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	社会培训总量	人次	32508	31638	-870
2	非学历培训项目数	项	178	154	-24
	非学历培训学时	学时	3412	13985	10573
	公益项目培训学时	学时	128	820	692
3	非学历培训到账经费	万元	1456.20	1582.28	126.08

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-04 近 5 年非学历培训规模及收入示意图



图 2-05 依托宝马培训学院为企业开展专场培训



图 2-06 开展港口机械装卸臂操作定制培训

案例 2-02 “上门 + 云端”精准赋能技术培训

学校建立健全“需求调研-方案定制-多元实施-效果评估”完整的培训服务机制，根据培训对象特点精准施策，创新采用线上线下相结合，“送教上门+云端授课”的双模式，精准赋能技术技能培训，为区域交通运输行业发展提供有力的人才支撑。**送教上门，满足部队培训需求。**针对部队装备保障需求，组建 5 名骨干教师团队，制定培训方案，根据部队官兵不便长期外出的特点，培训团队携带专用教学设备，深入部队驻地开展为期 10 天的汽车中级修理工培训，课程涵盖现代军车维修保养、应急故障处置等实用内容，在教学装备受限的情况下，创新采用“理论精讲+现车实操”

培训模式，50 名官兵经过培训和考核获得职业资格证书，有效提升部队自主保障能力。线上直播，满足分散培训需要。面对 SF（顺丰）集团司机维修能力培训需求，培训团队根据物流司机“流动+分散”的特点，研究决定采取线上培训，搭建专业直播教学平台，配备 3 名具有丰富线上教学经验的教师，课程聚焦安全管理、车辆维护等实用主题，采用“直播讲授+在线答疑+云端考核”的培训方式，通过实时互动、案例分析和在线测评，确保培训效果。分 2 期培训司机 200 人次，后台数据显示，互动累计超过 300 人次，培训满意度达 96%。



图 2-07 送教上门为武警官兵开展军车维修培训



图 2-08 依托直播平台实施线上培训教学

3. 社区服务

积极响应大学校区、产业园区、城市社区“三区融合”行动，构建“学校—社区—家庭”三级联动机制，探索“社区需求+青年力量”双元互动模式，聚焦“一老一小”与和谐社区建设，以志愿活动、社区培训、劳动实践、技术帮扶等多元方式参与社区治理。按照“一院一社区”模式，与五里新城社区、明泽苑社区、藏龙社区、中洲社区、普安社区、八岭山镇杨场社区等7个社区结对互动，开展“传承三大精神，赓续红色血脉”、“艺术里的红色基因”、“交通强国梦，青年志愿行”、“交通之行，银龄同行”、“海陆空奇缘，创意手工行”、“路遇梦想，桥见未来”、“小满知时节，童探二十四”、“雷锋月里共携手，清洁家园显担当”、“小小雷锋在行动，乐于助人我最行”、“花漾雷锋情，‘蔬’写感恩心”、“童‘新’筑梦营——路遇新城·周末有约”、暑期“爱心托管班”等主题活动39场次，志愿参与师生1124人次、惠及社区居民和“一老一小”近万人次。为推进城乡一体化、改善人居环境、构建和谐社区、提升居民素养做出了积极贡献。



图 2-09 为社区老年人开展“交通之行 银龄同行”主题培训活动



图 2-10 为社区儿童开展“海陆空奇缘 创意手工行”交通科普活动



图 2-11 在社区开展“花漾雷锋情，‘蔬’写感恩心”活动

（三）服务乡村振兴

学校将服务乡村振兴作为履行社会责任、彰显担当作为的重要实践，系统谋划、精准施策，建立健全“机制保障、项目驱动、多维赋能”的工作机制。一是聚焦“三农”发展根本，以基础设施建设、特色产业培育、基层治理优化为抓手，夯实乡村发展基石；二是紧扣民生福祉核心，以关爱特殊群体、赋能乡村教育、丰富乡村文化为重点，提升村民生活品质与内生动力。两项工作双轮驱动、相辅相成，全方位、深层次地将学校的专业优势、教育资源与人才力量转化为推动乡村全面振兴的实效，绘就校地同心、共建共享的生动画卷。

1. 对口帮扶

围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴要求，结合受扶村的村情民情，通过深耕定点帮扶与推动高位联动，将资源与力量精准导入农业农村发展一线，为推动乡村全面振兴提供坚实支撑。

（1）强化机制保障，凝聚帮扶合力。坚持“党建引领、项目带动、协同发力”，建立健全常态化、制度化的帮扶工作机制。通过精心选派驻村工作队赴神农架林区梨子坪村开展长期性扎根服务，并选派优秀干部赴远安县挂职副县长，实现“基层驻村”与“定点帮扶”的双线联动。挂职干部充分发挥桥梁纽带作用，将学校在交通规划、职业教育等领域的专业优势与县域发展需求深度对接，推动校地合作战略升级。驻村工作队则作为前线“尖兵”，与村“两委”协同作战，确保帮扶资源精准滴灌与政策举措有效落地，形成推动乡村全面振兴的强大合力。

（2）夯实发展基础，赋能乡村建设。充分发挥行业特色、主动作为，全力破解制约乡村发展的基础设施瓶颈，成功争取到省发改委 2025 年以工代赈资金 376 万元，用于村道拓宽硬化、生态停车场、浆砌挡墙护坡、污水收集管网及化粪池建设等系列民生工程。在项目实施中，创新采用“基建+就业+培训+收益”的综合赈济模式，让村民在家门口参与建设、获得劳务报酬并接受技能培训。同时，积极协调省交通运输厅专项资金

80 万元，建成入村公路“松竹隧道口-罗家院子”关键路段，显著改善村民出行条件。此外，持续推进旱厕改造、猪圈重建等人居环境整治，极大提升村容村貌改观和卫生水平提升，为乡村可持续发展筑牢硬件根基。

（3）聚焦产业培育，增强造血功能。将产业振兴作为关键抓手，多渠道助力乡村特色产业提质增效。积极发展绿色能源和乡村旅游，筹措资金建设光伏电站，为村集体每年带来稳定发电收益 12 万余元；通过实施民宿“以奖代补”政策，激励村民发展民宿旅游产业，成功打造 30 余间客房的民宿集群，为乡村经济增长注入新活力。

案例 2-03 接力扎根农村 助力乡村振兴

学校持续多年对口帮扶神农架林区宋洛乡梨子坪村，接续选派驻村队员一茬接着一茬干，校领导每年多次带队调研，把帮扶工作做成“不断档”的接力赛。累计投入帮扶资金 160 余万元，聚焦“路、水、电、安、业”办成 5 件民生实事：争取省交通运输厅 80 万元修通通村公路；光伏扩容 389kw，保障用电并带动村集体年增收 20 万元；修建供水管道让村民喝上自来水；设计建造山体护坡消除住房安全隐患；发挥交通、建筑、艺术等专业优势，指导民宿建设、制作航拍宣传片、完善休闲旅游规划，推动文旅产业起势。坚持守底线、防返贫，常态化入户走访排查、落实“一户一策”；坚持党建引领，培训党员干部等 20 人次。2025 年多方争取获批省发改委以工代赈资金 376 万元，村还建公路完成约 50%，吸纳本村劳动力发放务工费 102 万元；建成停车场 1 处、观景台 2 处；猪圈、厕所改造完成 13 户进入验收。抓实教育与关爱帮扶，落实雨露计划，资助 6 人接受职业教育至毕业，组织 21 名师生“三下乡”，结对关爱 4 名留守儿童。学校连续 2 年获评“巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接驻村工作先进单位”，并涌现省派驻村期满考核优秀队员等先进典型，彰显久久为功的帮扶韧劲与接续奋斗的担当。



图 2-12 乡村振兴工作队参与村民议事会



图 2-13 乡村振兴工作队落实“五访五看”走访帮扶户

2. 服务民生

学校始终心系乡村群众对美好生活的向往，将关爱服务触角延伸至“一老一小”、乡村教育、文化生活等民生领域，通过物质帮扶与精神关怀并重，切实提升村民的幸福感和获得感。

(1) 实施“暖心工程”，关爱“一老一小”特殊群体。学校针对留守儿童和老人等弱势群体，开展“雨露计划”助学、“爱心妈妈”结对活动等一系列精准化、人性化的关爱服务。组织“爱心妈妈”结对关爱

行动中,有多位女教师与梨子坪村留守儿童建立长期帮扶关系(图 2-12),通过定期走访、赠送学习生活用品、面对面谈心交流、进行学业辅导等方式,给予孩子们持续的情感陪伴与精神鼓励,弥补其亲情缺失,守护他们阳光成长。此项工作情感真挚、成效显著,得到村民的高度认可和中央、省级媒体的专题报道。同时,驻村工作队及学生志愿服务团队也常态化开展节日慰问、银发关怀等活动,为村中老人送去温暖与陪伴。



图 2-14 “爱心妈妈”教师代表陪伴结对儿童

(2) 实施“赋能工程”，滋养教育文化根基。积极发挥教育资源优势,助力县域教育提质与文化建设。在“职业素养教育进院校工程”中,学校作为重要参与方,推动向郧西县职业技术学校等省内 19 所中高职院校授牌公益教学点,致力于构建“素养+技能”双轨育人模式,辐射带动县域职业教育发展。学校还联合机械工业出版社,向十堰市郧阳科技学校捐赠大量专业书籍(图 2-13),以“知识火种”助力县域职业学校学生技能成长。此外,多次组织师生赴帮扶村开展暑期“三下乡”社会实践活动,内容涵盖交通科普、艺术彩绘、旅游宣传、暑期全科托管等,丰富乡村儿童与村民的文化生活,营造积极向上的乡村文化氛围。



图 2-15 学校联合机械工业出版社向郧阳科技学校捐赠专业书籍

3. 助农培训

(1) 扶智技能培训，激发内生动力。学校为神农架梨子坪村村民常态化组织各类就业技能培训课程，提升其就业创业能力，拓宽农民增收渠道。开设普通话水平提升、就业求职方法、农村公路维修、装饰技术等专题讲座，帮助 100 余人克服语言障碍，增强外出就业竞争力，并提供持续性、免费的技术技能培训平台。这些举措将学校教育资源转化为乡村人才振兴的源头活水，致力于培养有技能、懂经营的新型农民，为“三农”发展注入持久活力。

(2) 实施“振兴工程”，拓展电商助农兴产路径。主动对接数字经济浪潮，充分发挥跨境电子商务专业优势，积极推动“电商+乡村振兴”实践，探索职业教育服务乡村发展的有效路径。学校积极响应江夏区团区委号召，选派 2 名专业教师与 5 名学生组成助农小组参与“青耘中国”直播助农活动（图 2-14），深入江夏区猕猴桃种植基地等生产一线，通过实地调研、脚本策划、现场直播的全流程实战，在“青耘中国”等平台生动推介特色农产品。同时，鼓励学生将专业技能反哺家乡，自发为豆条、螃蟹等农特产开展公益直播推广。探索出“专业赋能、师生参与、可持续运作”的电商助农新模式，将数字营销技能转化为服务民生的实际生产力，实现了促进农民增收与培养学生实践能力的双重效益。



图 2-16 师生参与“青耘中国”直播助农活动

（四）特色服务贡献

充分发挥学校的行业、专业和人才优势，围绕国家战略和湖北职业教育发展需要，在东西协作、技能高考、交通强国建设等方面积极作为，为社会提供有特色的服务。

1. 服务结对院校

积极践行习近平总书记关于新疆工作的重要讲话精神和新时代党的治疆方略，贯彻湖北省“东西协作”“对口支援”决策部署，以博尔塔拉职业技术学院、双河职业技术学院为支点，创新构建“智力+产业”融合、“刚性支援+柔性服务”互补的援疆新模式，着力打造湖北特色职教授疆品牌。一是强化组织保障，构建统筹推进机制。学校成立教育援疆工作领导小组及专项办公室，协同二级学院形成三级联动格局，确保任务落地。二是聚焦精准施策，深化对口帮扶实效。围绕党建、教务教学

制度、教学质量标准、实训基地、重点专业群等关键领域，建立“三单对接”机制，实施“一校一策”精准帮扶。三是**创新交流模式，凝聚协同发展合力**。构建“校-院-师”三级交流平台，以领导互访、院系结对、骨干教师交叉任职等多元形式深化全方位合作。四是**突出内涵建设，提升教育教学质量**。通过联合申报项目、共建师资基地、打造骨干专业群、指导技能竞赛等举措，系统提升对口院校专业建设水平和人才培养质量。

表 2-06 2025 年度东西协作情况表

序号	受帮扶院校	派驻人数	帮扶内容及成就
1	博尔塔拉职业技术学院	2	积极参与该校开放型产教融合实训中心、优质核心课程与优质教材建设；助力该校加入全国乘用车智能网联行业产教融合共同体，并成为副理事长单位；支持其申报新专业新能源汽车技术“2+3”、智能网联汽车技术获自治区教育厅批准招生；助力该校实现教师能力大赛和学生技能大赛等全国大赛零突破，帮助指导学生参加全国“互联网+交通”创新创业比赛并成功入围全国决赛。
2	双河职业技术学院	1	结合新疆地区产业发展人才需求，协助该校完善教务教学顶层设计，健全教学质量监控机制、专业建设规划、课堂教学质量标准 and 实训教学评价指标等体制机制；协助该校健全师资培养培训规划，推广信息化教学工具，探索符合区域特色的“双师型”培养特色模式，助力推进课程改革与教学模式创新。

数据来源：湖北交通职业技术学院人事劳资处统计数据

案例 2-04 交通职教先行 赋能边疆发展

作为新疆博尔塔拉职业技术学院（以下简称“博职院”）对口援建单位，学校构建“精准对接、多维赋能、长效联动”的可持续援建机制，聚焦“专业建设、师资培育、实训升级、管理优化”四大领域，每年选派优秀干部人才开展校帮院“组团式”对口帮扶。以**专业群建设为纽带**，深度参与博职院专业发展顶层设计与内涵建设，协助改造升级“新能源汽车技术”等多个核心专业，激活边疆院校专业发展内核。以**资源互通为载体**，共享国家“双高计划”专业群建设经验，依托产教融合基地等重点项目建设，引入东风集团等湖北省龙头企业，搭建“校行企联动、岗课证融合”的实践育人平台，推动优质职教资源向边疆纵深辐射。以**师资共育为突破**，通过“传帮带”师徒结对方式，以科研项目为抓手，以技能竞赛为依托，实现优质课程资源与教科研成果跨区域共享，构建“输血+造血”可持续发展模式。自援疆工作开展以来，成功助力博职院获自治区国家级奖项零突破，多名受援教师在自治区教学竞赛中获奖，形成“培养一人、带动一校、辐射一区”的良好效应。

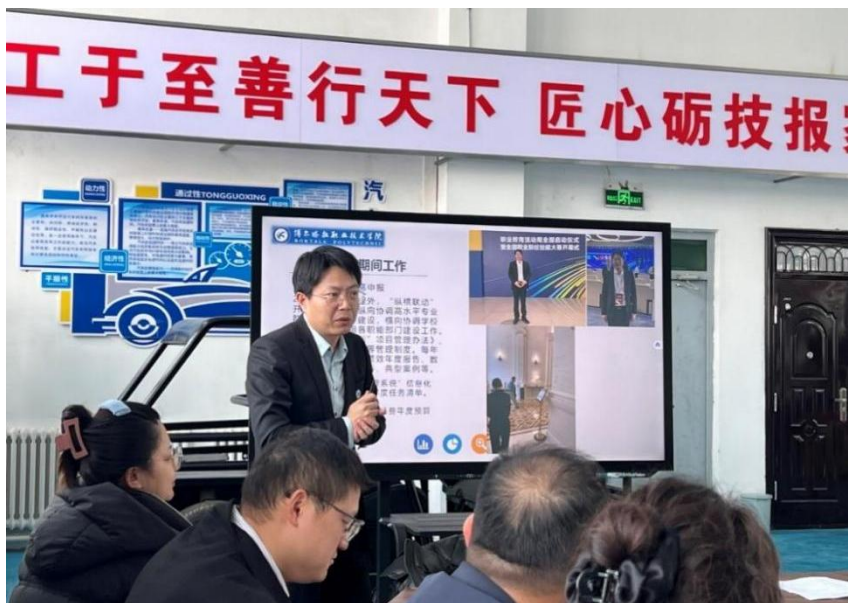


图 2-17 博职院交通学院院长杨晔（援疆）在指导专业建设

2. 服务技能高考

作为湖北省汽车维修类技能高考组考院校，发挥新能源汽车专业群的资源优势，组建汽车维修类技能高考专业团队，为选好技能人才，做好高考服务，从命题、组卷、试卷保密、技能考核、成绩核定，到组织领导、考务安排、设备调试、考场准备、人员安排、后勤及安全保障等方面，学校均精心组织、精心准备、认真落实。2025 年投入教师 200 余人、学生志愿者 1500 余人次、设备 300 余台套服务技能高考，开通 4 部咨询电话为考生和家长咨询答疑 5500 余人次，为来自全省汽车维修类中职学生提供客观公正、凸显专业技能的考试和考核，受到考生、家长、学校和省教育厅的广泛好评。2018 年以来，累计为近 5 万名考生提供考试服务，其中：2025 年考生 9687 名（见图 2-18），为湖北省高校招生考试改革和职业教育发展做出积极贡献。



数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计表

图 2-18 服务汽车类技能高考历年人数趋势图

3. 服务交通强国

学校深刻认识交通强国专项试点任务战略意义，高度重视，成立试点工作领导小组，形成党委统领、处室与学院协同的推进机制，对标对表任务书和目标，完善项目清单、进度时间和责任人，确保各项工作落实到位、取得实效。

一是构建产教融合新机制，提升专业与产业的契合度。聚焦多式联运产教融合着力点，与鄂州花湖国际机场等企业签订战略合作协议，与京东集团共建产教融合中心，共商、共建、共享，促进专业建设与地方产业发展需求紧密结合，完成教科研项目 6 项、软著 2 个，课题获奖 5 项。**二是创建校企协同育人模式，强化学校与企业的协同度。**建立供应链工程师湖北培训基地，开展工匠进校园、教师进企业活动，国务院津贴专家、知名供应链专家、多式联运行业大咖纷纷来校讲座，20 余名教师赴企业挂职锻炼，15 名教师获聘供应链工程师高级培训师，入选国家邮政局职鉴中心专家库专家、湖北产业教授、湖北省名师（名匠）培养计划，8 名教师获省级教师教学能力大赛奖项。**三是建立“双循环、一站式”产教融合中心，提高教学与生产的融合度。**联合企业投入 200 多万元建立校内多式联运实训基地，共建 5 个校外实习实训基地，完成 200 余人次实习实训任务。**四是搭建多层次、宽领域课程体系，凸显培养与培训的适配度。**瞄准多式联运新业态对技术技能人才的新要求，重构课程体系，增设多式联运专业课程，并加大在线精品资源共享课程、教学资源库建设力度，打造“数字化+教育”课程体系，为高职学生、多式联运企业员工等提供学历教育和技能培训数字化课程服务。立项专项教材 2 种，修订国规教材 1 种，出版教材 1 种，完成学术专著 1 部，建设在线精品课程 3 门。**五是落实中国特色学徒制，增强学生培养的贡献度。**与鄂州花湖国际机场等企业联合招生、联合培养、联合就业，订单培养 100 余人。**六是宣传与推广并重，提升试点任务的美誉度。**《湖北日报》《中国交通报》等国省媒体宣传报道试点项目建设成效，省内外院校多次来校交流学习。

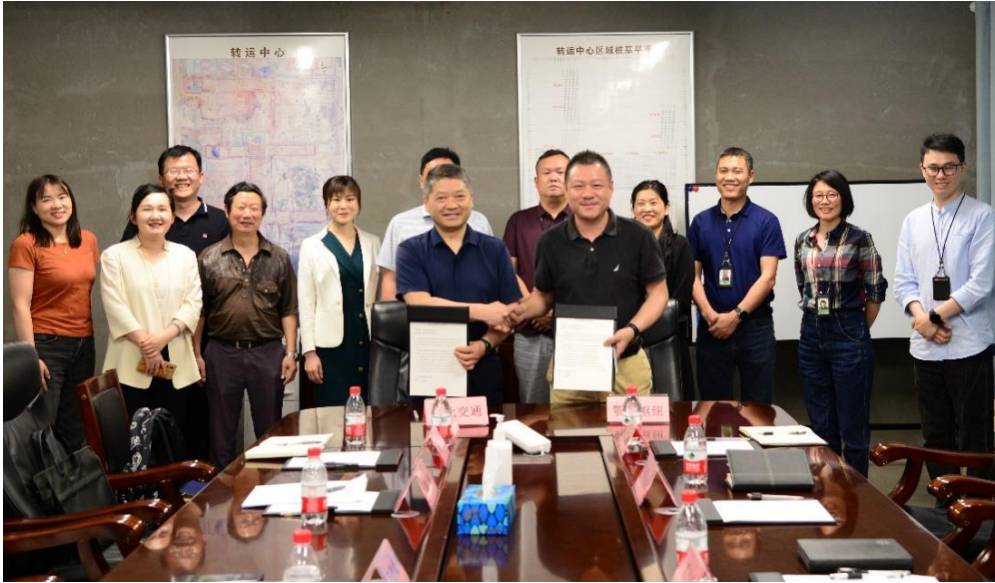


图 2-19 与鄂州花湖国际机场签订战略合作协议



图 2-20 交通职业教育专家组调研交通强国专项试点工作

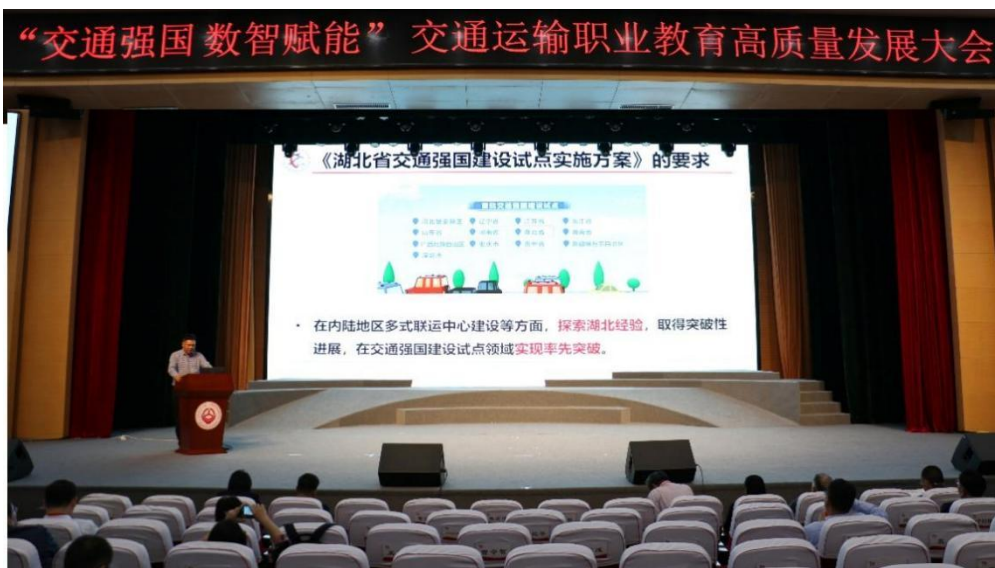


图 2-21 学校在全国交通运输职业教育发展大会上交通强国专项试点工作

03



文化传承



文化传承是职业教育“三大属性”的重要实践，是落实立德树人根本任务的关键路径，学校在培养高技能人才的同时，承担着文化传承与价值观塑造的关键角色，作为传承和弘扬价值理想、民族精神、技能技艺、历史传统和中国文化的重要阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的光荣使命。2025年度，学校认真学习贯彻习近平总书记在考察天津时提出的“在推动文化传承发展上善作善成”、在考察湖北时强调的“大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神，广泛践行社会主义核心价值观”等重要要求，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向，坚定立场导向、立足人才培养、着眼文化传承，在高技能人才培养过程中，聚焦工匠精神、红色基因、优秀传统文化和非遗文化传承，构建系统性文化传承育人体系，打造特色文化育人品牌，既以技能优势做好文化传承，又在文化传承中不断锤炼技艺技能，切实筑牢师生文化自信。

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承红色基因
- 传承传统文化
- 传承非遗文化

三、文化传承

文化传承是职业教育“三大属性”的重要实践，是落实立德树人根本任务的关键路径，学校在培养高技能人才的同时，承担着文化传承与价值观塑造的关键角色，作为传承和弘扬价值理想、民族精神、技能技艺、历史传统和中国文化的重要阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的光荣使命。2025 年度，学校认真学习贯彻习近平总书记在考察天津时提出的“在推动文化传承发展上善作善成”、在考察湖北时强调的“大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神，广泛践行社会主义核心价值观”等重要要求，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向，坚定立场导向、立足人才培养、着眼文化传承，在高技能人才培养过程中，聚焦工匠精神、红色基因、优秀传统文化和非遗文化传承，构建系统性文化传承育人体系，打造特色文化育人品牌，既以技能优势做好文化传承，又在文化传承中不断锤炼技艺技能，切实筑牢师生文化自信。

（一）传承工匠精神

职业学校的育人使命不仅在于传授知识、训练技能，更在于以工匠精神浸润心灵，引导学生树立职业信仰和价值追求。学校以习近平总书记“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”的指示精神为指引，以培养德技并修的高技能人才为目标，将工匠精神融入人才培养全过程，通过“诠释-践行-传播”三维联动体系，构建起全方位、多层次的工匠精神培育格局，实现工匠精神与理论教育、实践教学、校园文化的深度融合。

1. 诠释工匠精神

打造“课堂浸润+工匠讲堂”双轨育人模式，系统推进工匠精神理论诠释与认知培育。**一是筑牢课堂主渠道。**将工匠精神教育融入思想政治理论

课、职业素养课程以及专业课教学中，通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生理解执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神核心内涵，引导学生树立正确的价值观和职业观，实现理论认知入眼更入心。

二是常态化开展“劳模工匠进校园”“大国工匠进校园”等系列活动。构建“劳模+工匠+企业技术骨干+优秀校友”的宣讲矩阵，让他们走进课堂、走上讲台，以事迹分享会、技能经验交流会等形式，向学生阐释工匠精神的内涵。本学年邀请全国劳动模范陈汉龙、荆楚工匠鄢佳进校分享一线岗位的匠心坚守故事；邀请吉利汽车路特斯全球智能工厂涂装厂长、吉利学堂高级讲师于超开展“汽车制造工艺”专题讲座，拆解汽车四大核心工艺流程的精工标准；**三是邀请成长为企业工匠的校友现身说法。**组织上海鼎衡航运科技有限公司船队总管黄志清、船长邹锐等优秀校友返校，传递“差之毫厘，谬以千里”的行业匠人准则。多维度的宣讲活动，让师生深刻领悟工匠精神的时代价值与行业实践要求。



图 3-01 全国劳模陈汉龙在劳模工匠进校园活动上作专题演讲



图 3-02 与省博物馆共同开展“解文明密码 传荆楚匠心”活动

2. 践行工匠精神

为推动工匠精神内化于心、外化于行，学校整合优质资源搭建传承平台，创新培养模式促进技能与匠心协同养成。一方面，依托全国技术能手、楚天技能名师、产业教授等优质师资，建成多所劳模工匠、技能大师工作室，构建“大师引领+实战赋能+文化浸润”三位一体的培养体系，打造工匠精神传承核心阵地；同步组建工程机械、无人机应用等专业社团，常态化开展技能比武、案例攻关等竞技活动，实现工作室专业指导与社团实践练兵的有机联动，将工匠精神宣讲转化为实操实训，引导学生在竞技比拼中锤炼技艺、追求卓越。另一方面，将工匠精神深度融入人才培育全过程，在教学中推行项目式、任务驱动式教学，让学生在完成具体实践任务的过程中，养成严谨细致、精益求精的职业态度与工作素养；同时以技能竞赛为抓手，分层级组织学生参与校级、省级、国家级职业技能大赛，通过“以赛促学、以赛促练”，切实提升学生实践操作能力与创新攻坚能力，实现技术技能与工匠精神的同步传承。



学生在《金工工艺》实训中认真操作车床 学生在《家具设计与制作》实训中认真制作家具

图 3-03 学生在实训中践行工匠精神苦练技术本领

3. 传播工匠精神

以职教活动周“技能成才 强国有我”主题活动为载体，搭建工匠精神传播平台。2025 年职教活动周以“一技在手，一生无忧”为主题，围绕“教师节、学生日、企业日、技能日、工匠日”五大维度，策划丰富多彩、形式多样的活动 50 余项。既有 200 余家企业来校招贤纳士，各领域专家开展精彩的现场讲座，优秀校友分享成长成才故事，还有精彩激烈的“技能比拼”活动，校领导访企拓岗，师生进企业参观等。参与学生 11217 人次，教参与师 342 人，参与企业 334 家、973 人。充分利用校园网、官方微信

公众号、微博、宣传栏、电子屏等多种媒介，对活动进行全方位、多角度、持续性的宣传报道，中央媒体对活动报道 2 次，省级媒体对活动报道 4 次，校级媒体对活动报道 39 次，形成“学技能、敬工匠、强本领”的良好校园氛围。师生们在活动中锻炼了能力、展示了风采、增强了自信，进一步坚定技能成才、技能报国的理想信念。



图 3-04 汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”系列主题活动（武汉站）



图 3-05 往届毕业生在“学长领航讲堂”分享成长成才经历

案例 3-01 科普赋能启智 匠心筑桥育才

公路与轨道学院秉持“科普赋能+实践铸匠”理念，将工匠精神深植育人全程，致力培养高素质路桥人才。一是组建专职团队，打造“桥”见未来科普品牌，举办桥梁讲演大赛，以模型演示具化专业知识；二是深化校企协同，联袂龙头企业开设智能建造讲

座，引入行业前沿技术；三是履行社会服务，开展社区科普与摄影打卡活动，推动专业匠心社会化。系列举措成效显著，作品《“拱”武有力》获省科学实验展演二等奖，为唯一获奖职校；教师团队《悬索桥的前世今生》荣获省科普短视频大赛优秀奖；智能建造讲座吸引逾二百名专家师生参与，促进行业与教学深度融合。



图 3-06 科普作品《“拱”武有力》获湖北省 2024 年 10 月科学实验展演二等奖

（二）传承红色基因

贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示精神，通过开展红色教育，引导师生传承红色记忆、赓续红色血脉，将红色基因融入日常教学和生活中，通过理论教育、实践活动、评优评先等措施，让红色基因在师生中生根发芽、开花结果，引领广大青年学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，汲取奋进力量。

1. 开展红色教育

为厚植师生家国情怀，铭记红色基因，学校特开展系列红色教育活动。从诵读红色经典到演绎红色剧目，从瞻仰革命旧址到聆听英雄故事，学校以沉浸式、多元化的形式，带领师生重温峥嵘岁月，感悟革命先辈的初心与担当。在既有“红色星期四”等主题教育活动基础上，充分利用特色实践育人载体、校园影视教育基地、科学文化艺术节等平台，广泛开展红色教育活动，传承红色基因，帮助师生把爱国情、强国志、报国行融入日常学习与工作，勇担时代使命，书写青春华章。2025 年度，共开展红色教育活动 66 场次，参与师生 17000 余人次，并获得湖北省首届职业学校学生红色全景数字资源创意大赛二等奖等荣誉。通过系列红色教育活动，在师生中全方位播撒红色种子，弘扬了奋斗精神，凝聚了奋进力量。

案例 3-02 开展红色宣讲 传承浴血基因

“红色宣讲团”是学校特色实践育人载体，其成立于 2023 年 1 月，主要由优秀的预备党员、重培对象、入党积极分子、入团积极分子组成。宣讲团以传承红色基因为主线，将思想教育贯穿活动全过程，成员通过多种形式为团校、党校及普通学生讲述中国共产党党史及团史相关内容，让学员们从党的优良传统中汲取营养，从红色先辈的生动事迹中汲取精神力量，激励大家传承红色基因、筑牢思想之基、勇担时代使命。

宣讲团通过演绎红色精神故事、重现经典等方式，让同学们切实感受红色精神内核。队伍规模从最初 10 名成员发展至 100 多名；宣讲形式从单一演讲，拓展至宣讲、朗诵、情景剧、话剧、合唱等多元形式；指导力量从马克思主义学院院长、党总支书记、团委老师，扩充至邀请著名表演艺术家指导、专业音乐舞蹈教师担任艺术指导顾问；宣讲阵地从班级、团校、党校，延伸至省博物馆、省科技馆、社区等丰富舞台，让红色精神触达更多群体。



图 3-07 “红色宣讲团”开展红色展映会活动

2. 追寻红色记忆

红色记忆是宝贵的精神财富，学校所处的荆楚大地，拥有独具特色的红色记忆——“大别山精神”。2024 年 11 月，习近平总书记考察湖北时强调，要大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神，广泛践行社会主义核心价值观。在党委统筹下，全校形成联动机制，利用多种形式广泛开展大别山精神宣讲，追寻红色记忆：108 名副科级及以上干部参加交通运输厅专题视频培训，聆听湖北省党史研究室原主任何光耀解读“大别山精神”，夯实干部队伍理论根基；300 余名师生观看经典电影《浴血大别山》，以艺术化表达让红色精神可感可触；组织学生前往辛亥革命博物院开展现场

实践活动，在感受革命先烈们为国家独立、民族解放所做出的巨大牺牲和不懈努力中培育红色基因、厚植家国情怀（见图 3-08）。从党委统筹到广泛参与，从理论学习到实践转化，学校以丰富多彩的特色活动，发动广大师生一起参与追寻红色记忆。



图 3-08 学生参观辛亥革命参观博物院

3. 赓续红色血脉

为更好传承红色精神、赓续红色血脉，广大师生以革命先烈为榜样，踊跃参与各项社会服务工作，在实践中践行初心使命。学校筑梦志愿服务队走进江夏五里新城社区，在志愿服务中践行奉献精神，在社区儿童中播撒红色种子；为助力乡村振兴，学校扎实推进驻村工作队工作，在推动产业发展、改善基础设施、解决群众急难愁盼问题等方面取得的阶段性成效；组织“爱心妈妈”教师代表，结对关爱神农架林区宋洛乡梨子坪村留守儿童，获中央、省级媒体专题采访报道，取得良好社会反响。

案例 3-03 讲好红色故事 赓续红色血脉

为弘扬英烈精神，传承红色基因，学校红星筑梦志愿服务队开展了“讲烈士事迹、讲红色故事”主题教育活动，通过“云游纪念馆”和“烈士事迹讲解”相结合的方式，为江夏区五里界街五里新城社区托管班儿童带来沉浸式红色学习体验，激发青少年爱党爱国热情，取得了良好的社会反响。志愿者带领孩子们通过江夏革命烈士纪念馆的 3D 全景数字课堂，沉浸式体验武昌首义的壮烈场景，在虚拟实境中感受熊秉坤等本土英雄打响“首义第一枪”的历史瞬间。在志愿者讲解员的引导下，托管班的孩子们走进纪念馆战争主题展厅，借助声光电技术重现的贺胜桥战役场景令人震撼，那些斑驳的文物与

珍贵照片，让孩子们真切触摸到革命先烈的精神温度。一位参与活动的小朋友表示：“以前只是在课本上看到英雄的故事，今天通过讲解和‘云游’，真正感受到了他们为国家付出的努力，以后也要做一个有担当的人！”。



图 3-09 学生进社区开展爱心托管志愿服务活动

（三）传承传统文化

中华优秀传统文化是维系中华民族团结奋进的精神纽带、是实现中国梦的精神力量之源、是建设社会主义核心价值观的重要载体，学校贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》文件精神，推进中华优秀传统文化传承与人才培养相结合，有针对性地推进民族文化、荆楚文化和交通行业文化在校园的教育、宣传和传播，让中华优秀传统文化有了更直接更现实更生动的抓手，得到学生们的热烈欢迎。

1. 传承传统文化

注重将中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，开展“优秀传统文化进校园”“红色教育进校园”“书香满校园”“楚剧进校园”等文化活动，组织学生参观湖北省博物馆、红色教育基地等，加深对历史文化、民族文化和自己的专业认同。有“文雅笛箫社”“一枝梅文学社”“书法与绘画协会”“舞蹈社”“锣鼓队”等人文艺术类学生社团组织，通过开展特色鲜明的社团活动，丰富大学生业余文化生活，中华优秀传统文化。举办民族学生团结联谊活动，经常性开展民族团结教育、爱国主义教育，引导各民族青年学

生牢固树立共同体理念，弘扬中华优秀传统文化，关心少数民族学生的生活，深入细致地做好民族学生的思想工作教育，增强民族学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。



图 3-10 学生开展中华经典晨读活动

2. 传承地方文化

注重利用所处的荆楚大地深沉厚重的文化遗产，面向学生开展地方文化传承和教育。邀请湖北省工艺美术大师王子怡开展“匠心传承·技艺筑梦”汉绣专题讲座，深入介绍汉绣的历史渊源，展示原创汉绣作品，激发师生对传统文化的兴趣。还邀请楚剧李（雅樵）派传人、国家一级演员陈常喜来校演出并现场教学，让同学们深刻感受到楚剧的百年发展史，正是中华优秀传统文化生命力的见证。组织师生前往湖北省博物馆，开展“赓续荆楚文脉，铸魂时代新人”主题实践活动，聆听文物背后的历史脉络与文化精神，让师生沉浸于荆楚文化的深厚积淀，体会到楚人开拓进取、兼容并蓄的精神气质，对如何将中华优秀传统文化与地域文化资源融入学生思政教育工作，有了更深的理解与思考。

案例 3-04 汉绣楚剧引航 传统文化润校

为深耕传统文化育人，以“汉绣+楚剧”双非遗活动为载体，打造“大师讲+现场看+互动学”的沉浸体验模式，让地方文化养分浸润校园。

汉绣大师王子怡率先开启汉绣专场活动，锚定“楚文化与汉绣的共生”主题，从战国楚绣纹样讲到当代非遗创新，现场展陈《中国梦·凤凰来仪》（“百花奖”金奖作品）、

《楚天神鸟》（全国非遗双年展入选作品）——针尖上的凤纹、云纹里，300 余名师生直观触摸荆楚美学的细腻，活动后 82% 的学生主动咨询汉绣社团招募信息。

楚剧名家陈常喜接棒带来“非遗活态课”：他以楚剧“从民间哦呵腔到国家级非遗”的脉络为引，现场展演《访友》经典片段，又带师生学唱“四平调”、模仿水袖身段。学生们跟着摆腰、甩袖，沉浸式解锁“唱念做打”的韵律，整场互动参与率达 90%。

两场活动累计覆盖 580 余名师生，既把汉绣的“针间技艺”、楚剧的“舞台韵味”转化为可感知的文化体验，更让地方非遗从“展品”变“教材”，为校园传统文化育人提供了“非遗+实践”的可推广范式。



图 3-11 楚剧李派传人陈常喜（右）在学校现场教学

3. 传承校园文化

陈刚毅是该校杰出校友，荣获“全国优秀共产党员”“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”“全国交通工程技术人员的楷模”等称号，“刚毅精神”和“两路精神”均是交通行业的精神文化丰碑，利用大国工匠进校园的机会向广大师生诠释“两路精神”，学校将“两路精神”“刚毅精神”与学生管理、思想教育、技能培养等相结合，通过不定期邀请陈刚毅式先进典型进校园举行报告会，组建“刚毅班”“刚毅突击队”“刚毅团组织”“刚毅志愿服务队”，评选“交院之星刚毅式魅力学子”，传承“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石”的“两路精神”，和“不屈不挠、不畏苦难、坚守岗位、持续拼搏、甘于奉献”的“刚毅精神”，在“两路精神”和“刚毅精神”的激励和感召下，先后涌现出全国交通运输系统劳动模范万雯、湖北省岗位学雷锋标兵马靖宇、感动济南城的刚毅式魅力学子吴雅萍、全国技术能手朱宏宇等“刚毅式”师生典型。

案例 3-05 构“四位一体”格局 育特色校园文化

建筑艺术学院以“思想引领、创作实践、成长服务”三位一体理念为核心，系统构建特色校园文化育人新格局。一是**强化思想铸魂**，通过钉子画、主题绘画等艺术形式开展红色教育，并组织基地研学、廉政书法展等活动，厚植家国情怀；二是**推动实践与创作融合**，举办专业画展，引入宋锦珠画等非遗项目，并以墙绘、社区服务等志愿活动促进学以致用；三是**完善成长服务体系**，借助心理活动、职业规划大赛及多样文体活动，促进学生全面发展。该模式成效显著，不仅以美育浸润深化了红色基因传承，提升了学生的专业素养、文化自信与社会责任感，更通过全方位素质培养，为全校提供了可复制、可推广校园文化建设范式，切实增强了育人工作实效性与感染力。



图 3-12 学生参与主题墙绘美化社区环境活动



图 3-13 学生赴养老院开展志愿服务活动

（四）传承非遗文化

学校紧扣交通职业教育特色，以交通赋能非遗、非遗浸润育人为核心理念，系统推进非遗传承与保护工作。通过课堂教学融入非遗内容、邀请非遗专家开展专题讲座、组织多元化实践活动等方式，帮助师生深入了解非遗的历史脉络与传承现状，既丰富了教育资源、提升了人才培养质量，也强化了师生的文化自信与传承责任，探索出一条非遗活态传承的创新路径，为交通类专业人才培育注入深厚文化底蕴。

1. 非遗宣传保护

聚焦非遗文化进校园、拓展第二课堂、非遗作品展示、非遗进社区四大方向，推动非遗与交通专业特色深度融合。课堂教学中，造型设计课程邀请武汉面塑大师刘洁开展实践教学，学生在面塑创作中直观理解空间构成，为交通设计中的形态构建打下基础；同步开发非遗技艺与现代设计融合课程包，组建“传承人+专业教师”双导师团队，采用“技艺掌握度+文化理解力+创新转化力”三维评价指标，搭建“校园工坊—大师工作室—产业基地”贯通式实践平台。以广东醒狮非遗项目为例，借助 MR 技术实现动作数字化教学，兼顾学生技艺提升与文化创新需求。第二课堂里，汉绣传承人王子怡带来“匠心传承·技艺筑梦”专题讲座，楚剧李派传人陈常喜携团队开展“走进湖北楚剧”活动，通过理论讲解、现场展演与互动体验，让师生沉浸式感受非遗魅力。学校还组织师生带着漆扇创作、面塑等非遗项目参与“舟竞龙腾楚 YOUNG 江夏”活动，走进社区展示技艺，搭建起传统文化与现代生活的沟通桥梁，增强了师生对荆楚非遗的自豪感与传承热情。

2. 民间技艺传承

围绕打造非遗传承基地、建设技能大师工作室、培养非遗相关专业人才、开展非遗技能培训，探索出“技艺+职教”深度融合的民间技艺传承新路径。通过举办民间技艺传承路径研究交流会，聚焦“技艺赋能职教，职教活化技艺”主题，鼓励学生在熟练掌握技艺后，融入现代元素与交通应用场景，兼顾实用性与创新性，助力民间技艺扩大传播范围。学校建成非遗传承基地与技能大师刘洁工作室等，构建“三阶递进”教学体系。基础

阶段，依托大师工作坊让学生掌握楚式漆器髹饰 32 道工序等核心技艺；进阶阶段，开展跨专业项目制学习，如将剪纸纹样融入交通环艺空间设计；产出阶段，通过非遗 IP 孵化实现创新转化，如年画元素在交通数字媒体艺术中的动态呈现。同时，开设非遗基础课程与技能培训，以大师工作坊强化技艺传承，以创新工坊推动传统技艺当代转译，培育既懂交通专业又通非遗技艺的复合型人才，实现民间技艺的活态传承与创新发展的。



图 3-14 汉绣非遗传承人王子怡为师生做专题讲座



图 3-15 非遗武汉面塑传承人刘洁向学生传授面塑技艺

04

国际合作



国际合作

紧扣国家教育对外开放战略，服务国家新型大国外交布局，以服务“一带一路”建设为核心，坚持“教随产出、产教同行”，系统推进职业教育国际合作。通过深化与日本、俄罗斯、韩国等国的合作办学，积极参与“长安工坊”等国家级海外平台建设，拓展中非数字化职教合作，推动课程标准和教学资源走向国际。师生在多项国际赛事中表现突出，双语课程与教材开发成效显著，逐步构建了多元共赢的国际化办学格局。

- 职教出海
- 合作办学
- 交流互鉴
- 国际素养

四、国际合作

紧扣国家教育对外开放战略，服务国家新型大国外交布局，以服务“一带一路”建设为核心，坚持“教随产出、产教同行”，系统推进职业教育国际合作。通过深化与日本、俄罗斯、韩国等国的合作办学，积极参与“长安工坊”等国家级海外平台建设，拓展中非数字化职教合作，推动课程标准和教学资源走向国际。师生在多项国际赛事中表现突出，双语课程与教材开发成效显著，逐步构建了多元共赢的国际化办学格局。

（一）职教出海

持续深化“职教出海”战略，致力于构建国际化技术技能人才培养体系。通过拓展与日本、俄罗斯、韩国、赞比亚等国的合作办学与交流，积极对接“走出去”龙头企业，形成校企协同、优势互补的国际化办学新格局。建立健全涵盖政策对接、师资激励、质量评估及资金保障在内的多维支撑体系，为项目可持续推进与高质量发展奠定坚实基础。

1. 合作互赢

坚持“教随产出，产教同行”，秉持合作共赢的理念，积极开展对外合作与交流，本年度，先后与中日本自动车短期大学（见图 4-01）、赞比亚教育代表团（见图 4-02）、国立韩国交通大学（见图 4-03）开展交流并洽谈合作，与中日本自动车短期大学、俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学成功开办中外合作办学项目，与国立韩国交通大学缔结为友好学校。积极对接“走出去”全球 500 强企业，围绕海外交通基础设施建设、通信设备维护、新能源汽车技术等领域，协同培养具备国际视野的技术技能型人才，共同推动职教出海项目，实现优势互补、合作共赢。



图 4-01 中日本自动车短期大学代表团来校访问交流



图 4-02 赞比亚教育代表团来校访问交流



图 4-03 国立韩国交通大学来校访问交流

2. 优化输出

在“职教出海”进程中，精准把握目标国家市场的实际需求与本土特点，系统优化教育输出体系。

专业设置上，紧跟国际交通领域前沿趋势，结合当地产业实际，针对性开设智能交通系统运维、新能源汽车技术等专业，确保人才培养贴近当地就业刚需，有效填补行业缺口。

教学方法上，推行线上线下混合式教学，运用虚拟仿真技术，助力海外学生远程沉浸式体验真实工作场景；同时通过小组协作项目，模拟国际化职场环境，提升团队协作与实际问题解决能力。

坚持“教随产出、学为所用”，与当地企业共建实习实训基地，使学生在在校期间即可参与国际项目实践，毕业即具备海外项目经验。学生的毕业设计、技术方案可直接应用于当地企业的技术升级与改造，实现从校园到国际职场的无缝衔接，推动学校职教品牌在国际舞台上绽放光彩。

3. 保障机制

紧密对接国家“一带一路”教育行动等相关政策，积极争取省市级教育主管部门的专项支持，为职教出海项目开通政策与资源“绿色通道”。校内同步出台激励政策，鼓励教师参与国际化教学与课程开发，在职称评审、评优评先等方面予以倾斜，吸引骨干教师投身海外职教项目。

设立职教出海专项基金，引入企业资金支持专业建设与师资培训，为企业海外发展定向输送匹配人才，构建共赢合作生态。成立国际教育质量评估中心，从招生环节即严格依据国际语言与学术标准筛选生源，筑牢人才培养基础；同时建立海外学生实时反馈平台，持续收集学习体验与改进建议，确保教学服务紧密贴合学生需求与市场变化。

（二）合作办学

服务教育对外开放战略，结合学校办学优势，积极开展对外合作办学，不断深化内涵建设，打造高素质国际化教学团队，探索“一带一路”教育国际合作模式，推动职业教育“走出去”。

1. 办学项目

2021 年以来，先后与中日本自动车短期大学、俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学、韩国国立交通大学达成合作办学协议。

2021 年，与中日本自动车短期大学合作举办的新能源汽车技术专业高等专科教育项目正式获批（见图 4-04），该项目是湖北省首个新能源汽车技术领域的外合作办学项目。通过引进日方优质课程资源，配备对标日方水平的师资与实训设备，着力培养掌握先进技术、符合国际职业标准的新能源汽车技术人才。

2023 年，与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作举办的机电一体化技术专业高等专科教育项目获批实施（见图 4-05）。项目采用“3+2”培养模式，学生在校完成三年专科学业后，可赴俄罗斯继续攻读两年本科课程，成绩合格者可同时获得中俄双方学历学位。

为拓展师生国际视野、提升跨文化交流能力，2024 年学校与韩国国立交通大学正式建立友好学校关系。双方在师资交流、课程共享、学术合作等方面开展深度协作，共同推进教育国际化，为培养具备全球竞争力的高素质人才搭建更广阔平台。

表 4-01 中外合作办学项目一览表

序号	合作国家	合作院校	合作办学项目
1	日本	中日本自动车短期大学	新能源汽车技术专业联合培养
2	俄罗斯	马格尼托戈尔斯克国立技术大学	机电一体化技术专业“3+2”培养
3	韩国	国立交通大学	师资交流、课程共享、学术合作

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流处统计



图 4-04 日本合作办学项目举行新生见面会



图 4-05 俄罗斯合作办学项目举行开学典礼

2. 办学规模

与中日本自动车短期大学合作举办的新能源汽车技术专业高等专科教育项目，每年计划招生 100 人，学制三年。学生完成规定课程并通过双方共同考核后，可获得学校颁发的毕业证书，并可选择于第三学年赴日留学深造，或争取进入日本知名汽车制造企业实习与就业。该项目自 2022 年启动招生，目前，有在校生规模已达 262 人。

与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作举办的机电一体化技术专业高等专科教育项目于 2023 年获得教育部批准。项目采用“3+2”衔接培养模式，学生在学校完成三年专科学业后，可继续赴俄进行两年本科阶段学习，达到毕业要求后可同时获得中俄双方学历学位。该项目于 2024 年启动招生，目前，有在校生 97 人。

3. 办学模式

在课程方面，项目积极引进国外优质课程资源（见图 4-06）和教材（见表 4-02），将先进的职教理念与国际前沿知识融入教学体系，有效拓展学生的专业视野与认知格局。

师资建设上，引入具备丰富行业经验的外籍资深教师（见图 4-07），通过其创新的教学方法与扎实的实践经验，为课堂教学注入活力，助力学生精准掌握核心技能，提升综合职业素养。

表 4-02 引进教材一览表

任课教师	教材名称
栗木·三糸	混合动力汽车结构与检修
栗木·三糸	新能源汽车高压安全与防护
後藤·可知	汽车安全与舒适系统检修
小林·中瀬	汽车电控系统检修
後藤·長谷	汽车先进技术概论

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流处统计



图 4-06 引入国外优质课程资源



图 4-07 引入日籍教师讲授专业课程

（三）交流互鉴

接待赞比亚教育代表团并建立长期合作机制，拓展中非职教合作路径；获批国家级面向中亚及东欧的“长安工坊”建设项目；引进日本职业标准体系，自主研发专业教材获国外院校采用，实现课程资源国际输出；圆满完成世界数字教育大会国际接待任务，展现了服务区域战略、深化教育对外开放的担当与能力。

1. 国际交流

今年，赞比亚教育代表团来校进行友好访问（见图 4-08），对学校探索中非合作新路径，推动共建“一带一路”高质量发展有着重要意义。以此次访问为契机，学校将与赞比亚建立长期稳定的合作关系，通过专业共建、教师互派、人才联合培养等形式，进一步深化与赞比亚教育界的交流与合作，共同培养具有国际视野和创新能力的高素质技术技能人才，为推动中赞两国职业教育事业的发展贡献力量。



图 4-08 赞比亚教育代表团到校进行友好访问

经前期申报与评审，“长安工坊”项目成功获批（见图 4-09）。该项目正式列入国家第一批面向中亚及东欧国家“长安工坊”建设项目合作院校名单，标志着学校在国际化产教融合平台建设方面取得重要突破。

成功入选中国互联网协会“信息技术领域技能项目--肯尼亚数字技能国际合作计划”首批参与单位。该计划旨在推动信息技术创新发展与数

数字化转型，促进中非数字技能合作。此次入选体现学校在信息技术领域的专业实力，为学校拓展国际交流、增强职教国际影响力提供重要平台。

积极拓展国际合作网络，于 2025 年 6 月正式加入“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”，成为联盟成员单位（见图 4-10）。此举标志着学校在国际职教交流与合作领域迈出新步伐，通过参与跨国数字化职教平台，将进一步共享优质资源、推动教学模式创新，为深化中非职业教育合作、服务“职教出海”战略构建重要桥梁。

第一批中亚及东欧国家“长安工坊”建设项目合作院校名单

（本名单不代表入围合作院校已经建设或按项目要求建设达标，以汽车行业指委秘书处的验收结项证明为准）

序号	院校	申报类型	申报国别	院校性质	单位情况
1	安徽工业经济职业技术学院	独立申报	白俄罗斯	公办院校	省双高
2	安阳职业技术学院	独立申报	塔吉克斯坦	公办院校	省双高
3	博尔塔拉职业技术学院	联合申报	吉尔吉斯斯坦	公办院校	省双高
4	济南职业学院			公办院校	国双高
5	河南交通职业技术学院	独立申报	哈萨克斯坦	公办院校	国双高
6	湖北交通职业技术学院	独立申报	乌兹别克斯坦	公办院校	国双高
7	四川科技职业学院	独立申报	乌兹别克斯坦	民办院校	其他院校
8	吉林电子信息职业技术学院	独立申报	俄罗斯	公办院校	省双高

图 4-09 “长安工坊”项目成功获批



图 4-10 成为“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”单位

引入日本国土交通省认证的“自动车整備士”职业标准体系及相应课程资源，紧跟全球新能源汽车产业发展趋势，面向丰田、日产、本田等跨国企业需求，着力培养具备中日双语专业能力、符合国际技术标准的高素质技能人才，有效提升学生的跨境就业竞争力。

自主开发的《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《工程地质》《路基路面病害处治》等专业教材，已获国外合作院校采纳使用，初步实现教学标准与课程资源的国际化输出。

2. 国际服务

5月14日至16日，2025世界数字教育大会在武汉盛大启幕。作为湖北省职业院校代表，学校以高度的责任感与使命感，全程接待远道而来的赞比亚教育部代表团一行（见图4-11）。以此次大会成功举办为契机，学校将进一步推动教育数字化与智能化发展，持续深化教育国际交流合作，为加快建成中部地区崛起的重要战略支点贡献更大力量。



图 4-11 接待赞比亚教育部代表团一行

（四）国际化素养

系统推进师生国际化素养培养，通过“以赛促学、课程赋能、项目浸润”多维路径，有效提升师生国际视野与跨文化能力。学生在一带一

路暨金砖国家技能大赛中屡获佳绩，双语国际课程《工程岩土》上线推广，中日合作办学项目构建沉浸式国际教育场景。教师培养注重境外成果转化与本土融合，依托线上平台持续开展国际教研，为“职教出海”提供了坚实的人才支撑。

1. 学生国际化素养

在“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之“首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发”赛项中，两支代表队凭借扎实的专业功底、默契的团队协作与稳定的临场发挥，双双斩获高职组一等奖（见图 4-12）。在“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届民航机务维护与修理赛项”比赛中，代表队荣获赛项三等奖（见图 4-13），展现了学校飞机机电设备维修专业的育人成效。

依托专业群，在国家精品在线课程的基础上，国际课程《工程岩土》已正式上线（见图 4-14），在线课程通过配套双语字幕，极大地拓展了应用范围，能更好地适应海内外不同学习者需求，提高课程学习成效。



图 4-12 在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖



图 4-13 在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获三等奖

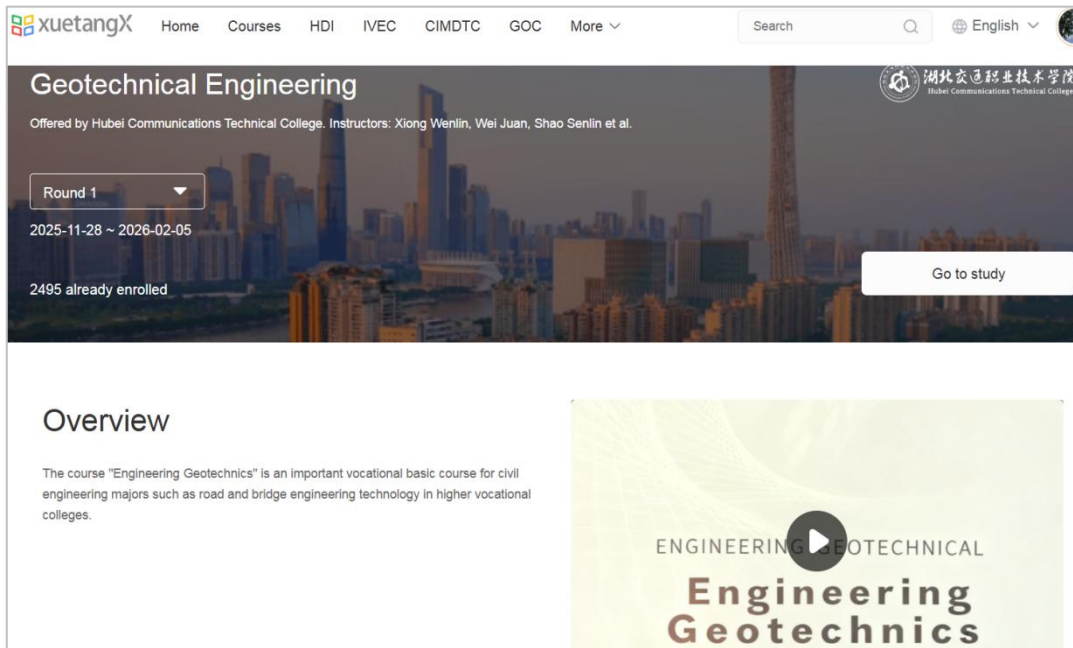


图 4-14 打造双语国家精品在线开放课程

案例 4-01 中日协同 文化跨界 技术融通

新能源汽车技术专业中日合作项目秉持“专业教学与跨文化素养并重”的理念，通过系统构建沉浸式国际教育场景，着力培养精通技术、具备全球视野的复合型人才。聘请日本资深教授驻校授课，年均达 432 课时，将前沿技术标准融入专业课程；组建中外联合教学小组，合作开发双语资源，创新教学模式；创设互动式、情境化课堂，配套开展日语配音、技术演讲等活动；以外籍教师为桥梁，常态化组织中日学生线上技术文化交流。学生不仅掌握了国际先进技术，专业外语应用、跨文化沟通及国际环境适应能力也得到显著提升。中日合作项目累计开展交流活动 200 余人

次，有效拓展了学生的国际视野，为培养具有出色跨文化素养的国际化汽车专业人才奠定了坚实基础。

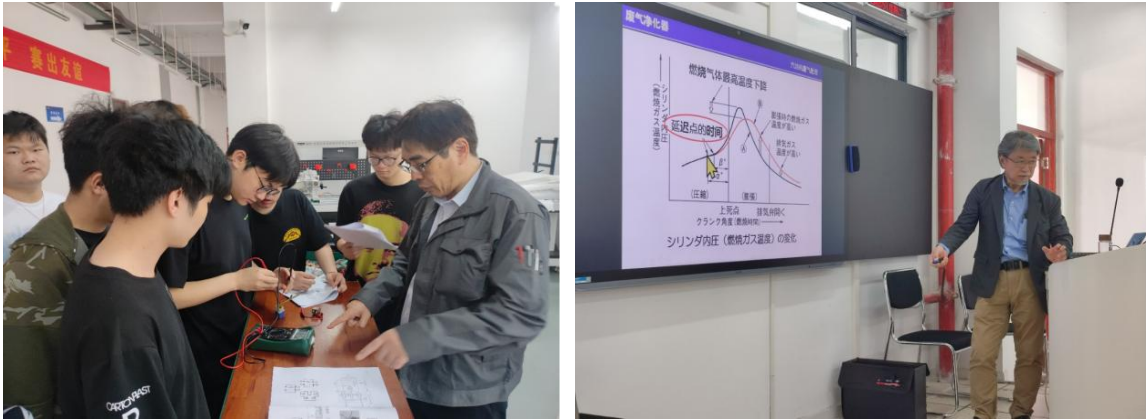


图 4-15 聘请日本资深教授驻校授课

2. 教师国际化素养

将拓展教师国际视野与跨文化交流能力作为师资建设重点，为“职教出海”提供人才支撑。在延续境外培训成果的基础上，创新培养模式，通过多元化、本土化途径系统提升教师国际化素养。

推动教师培养从“走出去”向“深融合”转型。一方面，强化境外培训成果转化，组织曾赴德参加“工匠之师”培训的新能源汽车专业群骨干教师，通过校内工作坊、跨专业分享等形式，将德国“双元制”体系精髓、先进教学方法及国际标准进行本土化改造，带动更多教师更新理念、融入教学。

另一方面，构建常态化国际素养提升平台，依托数字资源组织教师参与线上国际学术会议，引入国际专家开展云端讲座与工作坊，鼓励教师开展国际联合教研与资源开发，持续提升教师国际视野与跨文化协作能力。

05

产教融合



产教融合

学校坚持产教融合、校企合作的办学模式，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》等文件精神，以“一体两翼五重点”为主线，坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，依托市域产教联合体和行业产教融合共同体，聚焦机制共筑、资源共享、人才共育、双师共培，与行业企业协同打造“五金”职业教育新基建，有效提升学校关键办学能力，搭建产教融合平台载体，拓展产教融合培养内容，创新校企合作办学机制，探索实践将产业需求更好融入人才培养全过程，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

- 共筑合作机制
- 共建共享资源
- 校企协同育人
- 校企共建五金

五、产教融合

学校坚持产教融合、校企合作的办学模式，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等文件精神，以“一体两翼五重点”为主线，坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，依托市域产教联合体和行业产教融合共同体，聚焦机制共筑、资源共享、人才共育、双师共培，与行业企业协同打造“五金”职业教育新基建，有效提升学校关键办学能力，搭建产教融合平台载体，拓展产教融合培养内容，创新校企合作办学机制，探索实践将产业需求更好融入人才培养全过程，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

（一）共筑合作机制

通过创新产教融合机制、融入市域产教联合体、牵头行业产教融合共同体及职教集团等方式搭建产教融合合作平台，破解校企协同壁垒，精准对接产业需求，进一步夯实育人根基，提升人才培养质量，激活资源效能，助力产业转型升级、行业技术迭代，完善现代职教体系，推动职教与产业同频共振，实现教育链、人才链与产业链的精准衔接。

1. 创新产教融合制度

与行业龙头企业联合组建产业学院理事会，共建治理平台，推动人才标准共同制定、课程体系协同构建。全面推行“校企双主体”育人模式，通过现代学徒制、项目化教学等途径，将真实生产任务融入课程内容，实现教学过程与生产流程有机衔接。

建立校企人员互聘互派机制，着力打造高水平“双师型”教学团队，

共建共享实训基地与技术研发中心，促进资源高效互通。通过政策激励与成果转化收益分配等机制，有效激发企业深度参与的内生动力，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的持续共生格局。

创新产教融合机制成效显著，企业（准）捐赠设备价值高达 1000 万元。同时，依托师资与企业合作，技术合同年收入 3191.65 万元。校企联合申报科技成果 8 项（见表 5-01）。这些举措切实提升了人才培养质量，推动产教融合走向深入，实现了教育赋能产业、产业反哺教育的良性双向循环。

表 5-01 产教融合成果一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
	2024 年	2025 年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
企业（准）捐赠设备值	1405.16	1000	-405.16	448.29	37.1	11.65
技术合同年收入	3032.76	3191.65	158.89	682.03	11.73	10
校企联合申报科技成果数	22	8	-14	27	5	3

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5-01 创新产教融合机制 破解交通数字化人才培养难题

在交通行业数字化转型加速、产教融合政策深入落地的背景下，学校联合武汉倚天云计算有限公司，以制度建设为核心抓手，构建特色产教融合机制，推动校企协同育人。

机制层面，校企率先建立教师与企业技术人员“双向流动”制度，配套“双师六维”评价标准，已成功培育 22 名“双师型”教师；创新推行“六双”育人的校企深度合作模式，通过双主体共育、双导师共教、双场地共用等举措，实现教学内容与生产需求无缝对接。硬件支撑上，该企业（准）捐赠设备值超 700 万元，重点用于 AI 未来实训室、算力中心建设，为机制落地提供基础保障。技术转化与成果方面，基地为湖北高速公路、武汉智能公交提供技术服务，校企联合申报研发成果已同步赋能教学升级与产业发展。该机制成效显著，成为高职产教融合机制创新的可复制范例。



图 5-01 赴武汉倚天云计算有限公司开展深度合作模式座谈

2. 市域产教联合体

学校积极响应国家产教融合战略，深度参与市域产教联合体建设，致力于构建实体化运行机制，协同政府、产业、企业、学校等多元主体，集聚政校行企研多方资源，为服务区域发展贡献职教智慧与解决方案。

为更好服务以武鄂黄黄为核心的武汉都市圈发展战略，支撑武汉新城建设“两高地、两中心、一样板”，助力破解产业人才短缺问题，缩短人才培养周期与服务响应时间，学校作为理事单位加入“武鄂黄黄市域产教联合体”，并担任“武汉-中国光谷”和“武汉-中国车谷”两个市域产教联合体的副理事长单位（见表 5-02）。

积极推动构建“理事会决策、职能管理委员会组织、专业建设委员会运行”的三级联动运行机制，并每年组织产教融合论坛 3 场、人才供需对接会 5 次，持续促进成员单位之间的交流协作。在“武汉-中国车谷”联合体中，学校重点布局新能源汽车等领域专业建设，通过订单培养等模式精准对接产业需求。本年度，相关专业毕业生平均起薪超过 5000 元，企业满意度持续保持在 90%以上，实现了人才培养质量与产业适应能力的同步提升。

表 5-02 参与市域产教联合体建设一览表

市域产教联合体名称	依托产业园区	学校职务
武鄂黄黄市域产教联合体	葛店经济技术开发区（国家级经开区）	理事单位

“武汉-中国光谷”市域产教联合体	东湖高新技术开发区（国家级高新区）	副理事长单位
“武汉-中国车谷”市域产教联合体	武汉经济技术开发区（国家级经开区）	副理事长单位

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据



图 5-02 召开“武汉·中国光谷”产教联合体理事大会

3. 行业产教融合共同体

牵头成立了新能源汽车行业产教融合共同体，并积极加入湖北公路智慧检测产教融合共同体。学校参与的两大行业产教融合共同体覆盖新能源汽车、公路智慧检测两大产业领域，对接相关专业 8 个（见表 5-03）。

本学年，为深化产教协同，学校组织召开了新能源汽车行业产教融合共同体 2025 年度工作大会（见图 5-03），聚焦现场工程师培养专项计划，开展校企联合招生、委托培养等多元育人模式，推进师资互兼互聘，2024-2025 学年实现校企互派师资超 30 人次；同时联动共同体企业，为学生提供定向实习岗位 120 余个，实现实习就业岗位精准对接。

共同体组建校企联合科研团队，发挥高职校“中试车间”优势，助力企业完成 3 项技术改造与产品升级任务；对标产业岗位需求，联合开发 5 门新能源汽车专业核心课程及配套实践项目，研制 2 套优质教学装备，形成可推广的教学资源包。

两大共同体取得显著成效，系统推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，进一步提升了校企协同育人水平。



图 5-03 2025 年新能源汽车行业产教融合共同体工作会议

表 5-03 参与行业产教融合共同体情况一览表

名称	牵头单位及成员	涉及行业	涉及专业
新能源汽车行业产教融合共同体	东风汽车集团股份有限责任公司	新能源汽车	新能源汽车技术
	武汉理工大学		汽车检测与维修技术
	湖北交通职业技术学院		汽车智能技术
	其它院校和机构共 45 家单位		新能源汽车检测与维修技术
湖北公路智慧检测产教共同体	湖北路桥集团有限公司	公路智能建造	道路与桥梁工程技术
	湖北交通职业技术学院参与		土木工程检测技术
	其它院校和机构		工程造价
	共 10 家单位		道路养护与管理

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

4. 职教集团

湖北交通职业教育集团以湖北交通职业技术学院为牵头单位，联合多所交通类院校、行业企业及科研机构，共同构建职业教育发展共同体。截至 2025 年，集团成员已达 209 家，较上年新增 8 家。

本年度，集团积极组织开展多项交流与就业促进活动，包括举办成员见面会 2 次（见图 5-04），统筹举办“武汉高职七校 2025 届毕业生校园招聘”等大型招聘活动 1 场（见图 5-05），以及各类中小型专场招聘会 20 余场。通过持续拓展互动平台，集团进一步促进了成员间的深度交流，强化了内部协同与资源整合，有效增强了凝聚力和运行效能，为推动校企合作、提升人才培养质量提供了有力支撑。



图 5-04 职教集团举办企业交流见面会



图 5-05 职教集团组织高职七校 2025 届毕业生校园招聘会

（二）共建共享资源

共建共享产教融合基地、产业学院、协同创新中心等资源，提供真实生产环境与前沿技术实践平台，促进课程内容与技术发展同步，提升学生职业技能与就业竞争力，推动学校专业设置对接产业需求，缩短人才成长周期，为企业提供稳定的人力资源与技术研发支持，促进“四链”有机衔接，打通教育与产业的壁垒，形成人才共育、过程共管、成果共享的良性生态，为产业转型升级与经济社会高质量发展提供关键支撑。

1. 共建产教融合基地

紧密围绕行业发展需求，秉承合作共建理念，积极构建产教融合实训基地，为学生实践能力提升奠定坚实基础。与众多行业龙头企业、科研机构开展深度合作，充分整合各方优势资源，共同推进实训平台建设。

目前，学校已与合作伙伴共建产教融合型实训基地 24 个、校外实训基地 155 个、共享生产性实训基地 123 个、虚拟仿真基地 7 个（见表 5-05）。这些基地集教学、培训、技能鉴定、技术服务于一体，全面助力学生综合职业能力发展，有效积累实操经验。同时，校企携手建成教师实践基地 97 个，鼓励教师深入企业一线，及时把握行业动态、掌握前沿技术，并将实践所得融入教学，持续推动人才培养质量提升。

通过系统化、多层次、实境化的实训体系，学校不断深化产教融合，切实赋能学生成长，强化教师队伍，为行业输送高素质技术技能人才。

表 5-04 产教融合基地建设情况一览表

类型	2024 年	2025 年	增量
产教融合型实训基地（个）	19	24	5
校外实训基地（个）	142	155	13
共建共享生产性实训基地（个）	97	123	26
虚拟仿真基地（个）	7	7	0
教师实践基地（个）	92	97	5

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

案例 5-02 人工智能融合 校企协同育才

秉承服务区域交通发展之使命，聚焦化解人才供给与产业需求的结构性矛盾，紧扣人工智能与交通融合趋势，携手武汉倚天云计算有限公司共建产教融合基地，构筑“共生、共创、共赢”新生态。校企投入近 6000 万元打造高端实训平台，涵盖算力、培训、产业三大中心；创新“一主线、三递进、五融合”育人机制，推动课程、实践、资源、师资、评价深度融合，践行“入学即入企、实训即生产”模式；拓展“算力+培训+产业”多元服务，促进 AI 技术与交通场景有机嵌合。成效显著，基地实体化运营，学生屡获金砖国家技能大赛国家级一等奖，联合研发“交通大模型”助力行业数字化转型，已成为华中地区人才培养与技术创新的重要高地。



图 5-06 “人工智能+交通” 产教融合基地签约仪式



图 5-07 “人工智能+交通” 产教融合基地启动仪式

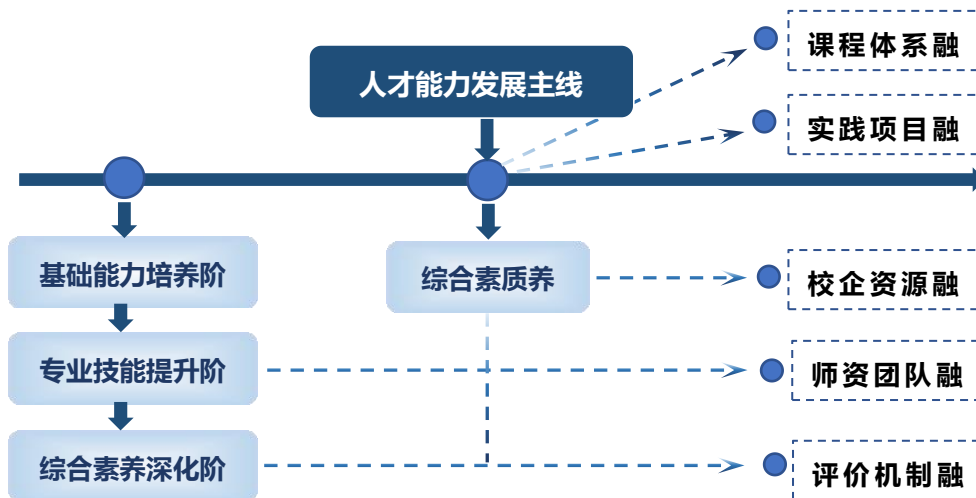


图 5-08 “一主线、三递进、五融合” 育人模式

2. 共建产业学院

持续深化产教融合，紧密服务实体经济发展，扎实推进现代职业教育体系建设改革的各项重点任务。依托产业与行业需求，与多家龙头企业合作共建产业学院 6 个（见表 5-06），精准对接产业链关键环节，并将教学场景嵌入产业园区，实现教育链与产业链在空间、资源、人才上的深度融合。

通过共建治理平台、推行校企双主体育人、构建“双师型”团队、共享实训与研发资源等一系列机制创新，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的可持续合作生态。在政策激励与利益共享机制驱动下，企业参与深度不断增强，实现教育资源与产业资源的双向赋能，进一步推动人才培养质量提升与社会服务功能拓展，为区域经济高质量发展提供有力支撑。

表 5-05 建设产业学院一览表

产业学院名称	共建企业
吉利汽车产业学院	吉利汽车集团有限公司
理想汽车产业学院	北京理想汽车有限公司
利元亨智能装备产业学院	广东利元亨智能装备股份有限公司
鲲鹏产业学院	华为技术有限公司、武汉云计算科技有限公司
优选级华为 ICT 学院	华为技术有限公司
小米汽车产业学院	小米汽车科技有限公司

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据



图 5-09 部分共建产业学院挂牌示意图

案例 5-03 产教融合育英才 校企协同开新花

学校与北京理想汽车有限公司开启校企合作，围绕新能源汽车技术人才培养共建理想产业学院。双方构建以“资源共享、人才共育、责任共担、成果共享、文化

共融”为核心的“五位一体”协同育人模式。理想汽车准捐赠 200 万元资产，依据 4S 店售后车间布局打造真实实践教学环境实训基地，联合开发 6 门定制课程，构建“5 名企业高级专家+6 名双师型教师”的混编教学团队，开放企业内部《维修实训手册》《故障案例库》等资源，以理想汽车“技术专家岗位”能力要求为核心，重构课程体系。

产教融合成效显著。首批 32 名学生 94%入职理想汽车售后体系，100%转正即独立上岗，为企业缩短人才培养周期 60%；院校获评理想汽车“预标杆院校”（全国第二）；团队教师均被评为“优秀教师”。该模式通过“企业全链参与+教学精准对接+文化提前融入”，破解行业人才培养的共性难题，为装备制造、智能网联等产业的企校合作提供可直接复制的实践样本。



图 5-10 学生到理想汽车服务中心进行职业体验

3. 共建协同创新中心

强化与行业企业的创新联动，学校与湖北省路桥集团有限公司、武汉云计算科技有限公司等优秀企业合作，共建协同创新中心 3 个。通过搭建集实践教学与科研转化为一体的平台，不仅有效聚拢分散的科研资源，提升教师的技术服务能力，还持续优化实训课程体系，实现“教学-科研-实践”深度融合，有力促进产学研协同发展，为企业攻克技术瓶颈提供人才与设备支持，帮助企业降低研发成本，精准对接地方支柱产业需求，加速了技术成果的落地与转化，助力区域产业集群提质升级。



图 5-11 智能交通技术应用协同创新中心

案例 5-04 以协同创新中心为载体 深化科教融汇

学校探索“以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心”，牵头成立国家级“无人机应用技术协同创新中心”，通过联合苏州创飞智能科技有限公司等 30 余家企事业单位深入推进协同育人、科教融汇。

依托协同创新中心，联合中心核心企业，共同搭建“技术研发”平台和“培训服务”平台，承接“基于水下无人机河道三维可视化技术研究”等研究课题和技术服务 12 项；依托湖北无人机产教联盟，参与编制中国电子技术标准化研究院发布的《智能无人集群系统发展白皮书（2021 版）》，为无人机产业发展提供决策依据；依托湖北省人才办、湖北省教育厅、湖北省人社厅等政府平台，参加“院士专家企业行”等活动，为中小微企业提供产品研发、产线升级改造等多项技术服务，有效提升教师科教创新能力和双师素质。开展《高职院校无人机应用技术专业‘课证融合’人才培养模式改革与创新研究》等课题研究，按照职业准入原则，构建“先证后课，‘入、复、精’三阶段式”现代学徒制人才培养模式；按照“学科知识任务化、能力课程模块化、职业能力复合化、毕业课题生产化”的“四化”教学设计定位，重构“四会一精通”模块化课程体系。



图 5-12 “无人机应用技术”国家级协同创新中心



图 5-13 获航空行指委教学成果奖二等奖

4. 共同发挥作用

本学年，学校依托共建的产教融合基地、产业学院和协同创新中心，在科研与社会服务方面取得显著成效。科研领域，校企联合申报成果 8 项，企业参与的横向课题 11 项、纵向课题 1 项，来自企业的横向课题 11 项，实现技术服务合同年收入 3191.65 万元。社会服务方面，承接企业委托职业培训 64 项，为企业培训员工累计达 30122 人次，为合作企业开展员工培训 13838 人次。这些成果标志着学校服务产业与地方发展的能力实现实质性提升。

表 5-06 产教融合实体建设成果一览表

项目	数据	2025 年	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
校企联合申报成果（项）		8	27	5	3
企业参与的横向（纵向）课题（项）		11（1）	33（18）	4（5）	3（3）
来自企业的横向课题（项）		11	56	3	4
技术服务合同年收入（万元）		3191.65	682.03	11.73	10
承接企业委托职业培训（项）		64	58	9	10
为企业培训员工（人次）		30122	12129	2715	3105
为合作企业开展员工培训（人次）		13838	5965	528	803

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）校企协同育人

为破解人才培养与产业需求脱节的难题，构建产教融合新生态。夯实协同育人平台，打破校园围墙与产业边界，通过共建实习基地、研发中心等实体载体，整合双方优质资源，形成可持续、深层次的合作基础，为学生提供真实实践场景。创新人才培养模式，推动教育范式从“标准化生产”向“定制化培养”转变，通过共同制定培养方案、开发课程、实施项目化教学，订单班培养，将产业前沿技术、标准与文化融入全过程，锻造出契合未来发展的创新型、应用型高素质人才，提升教育质量与人才竞争力的战略目标。

1. 夯实协同育人平台

学校以人才培养为核心，积极培育产教融合型企业。目前，学校已与京东集团、小米汽车科技有限公司、吉利汽车集团、湖北顺丰速运有限公司等行业领先企业签署合作协议，将其纳入产教融合型企业培育体系，有力推动教育链、人才链与产业链的有机衔接。本学年，校企合作持续深化，合作企业总数达 436 家，覆盖专业 45 个，实现校企合作专业全覆盖，初步形成“企业融入教育、教育服务产业”的协同育人格局。

以产业学院为纽带，推进专业群与产业链深度融合。学校与企业共建产业学院，共同投入建设高水平实习实训基地，打造一支由校企人员混编组成的结构化项目团队，并合作开发一批贴合产业实际的课程与教材。通过坚持“共育共管、共建共享”，实现订单式人才的精准培养，促进专业群与产业链之间的有效对接与融合。这一模式不仅使学校培养的人才更加符合产业需求，也为区域重点产业发展提供稳定的人才支撑，在较大程度上推动本地产业的升级与可持续发展。

2. 创新人才培养模式

探索实践现场工程师、现代学徒制、企业新型学徒制、订单式等多元人才培养模式，本学年，校企合作开设现场工程师班 4 个、培养学生 235 人，现代学徒制试点班 5 个、培养学生 148 人，产教融合型企业合作培养学生 859 人，订单班 112 个、培养学生 4830 人；开设校企合作典型生产实践项目 70 个，协同育人企业接收学生岗位实习人数 640 人、接

收毕业生就业 455 人，合作企业接收学生岗位实习 2942 人，接收应届生就业 1343 人（见表 5-08）。

与上学年相比，现代学徒制和现场工程师培养人数、订单班培养人数等 6 项指标均有所增长，合作企业数有所降低；与省“双高”院校和同类院校中位数相比，合作企业数、现代学徒制和现场工程师培养数等 6 项指标均有较大优势；与国家双高院校中位数相比，产教融合型企业合作培养人数、合作企业接收学生岗位实习人数、合作企业接收应届生就业人数领先，但是，合作企业数、现代学徒制和现场工程师培养人数有差距，与企业合作的广度还需提升。

表 5-07 校企协同育人成果一览表

指标项目名称	有关数据			湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
	2024 年	2025 年	增量	国家双高院校	省“双高”院校	同类院校			
合作企业数（家）	565	436	-129	827	314	289			
现代学徒制和现场工程师（人）	226	383	157	758	199	89			
产教融合型企业合作培养（人）	/	859	/	415	154	109			
订单培养人数（人）	4778	4830	52	1060	693	405			
合作企业接收学生岗位实习人数（人）	4662	3582	-1080	3546	2040	1581			
合作企业接收应届生就业人数（人）	2172	1798	-374	1172	393	322			

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5-05 校企深度融合 共育高技能人才

新能源汽车专业群紧扣新能源汽车产业高质量发展中“总量激增、结构升级、能力多元”的人才需求，以“校企协同、育训结合”为核心，联合东风、吉利、理想、宝马等头部车企，构建深度融合人才培养体系，形成“产业集群对接专业群、岗位需求牵引培养方向”模式，实现人才与企业岗位“无缝衔接”。

新能源汽车专业群打破校企壁垒，成立产教融合共同体、产业学院，建立常态化沟通机制。企业深度参与人才培养方案制定，将电池、电机、电控、智能网联等关键前沿技术融入课程，共研 8 门核心课程，共建校企实训培训双基地，确保教学内容与岗位标准动态同步。

专业群持续推动“岗课赛证”深度融合，与理想、宝马汽车开展现代学徒制培养，采用“双导师”和“1+1.5+0.5”模式，年均培养近 100 名学徒工，80% 成技术骨干；与东风汽车合作培养现场工程师，年均培养 100 余人；与吉利设订单班，按

企业需求定制方案，企业全程参与教学，年均输送 100 余人，岗位匹配度 95%，企业满意度超 90%。

该模式成效显著，学生获省级以上竞赛奖 5 项，毕业生起薪超行业平均 20%；合作企业近三年 10%招聘人才来自该专业群，缓解“用工难”；校企共开发校本教材 6 本，其中 2 本获评“十四五”国家级规划教材，为产业发展筑牢人才支撑。



图 5-14 东风现场工程师项目开班仪式

（四）校企共建“五金”

构建校企为核心、政行研为辅助、市场环境为支撑的资源融通网络，以华为鲲鹏产业学院等为融通平台，校企共建混编教学团队，打造共建共享型实训基地，共同开发融合“四新技术”模块化课程与活页式教材等，系统推进“文化、知识、信息、技术、资金、人员”六要素循环融通，实现产教资源从简单聚合到化学反应融合的转变，为高标准“五金”建设提供源头活水。

1. 校企共建金专业

学校与湖北省“51020”现代产业体系高度契合专业设置，并以产业岗位需求作为人才培养“指挥棒”，与 436 家国内外知名企业建立长期稳定的校企合作关系，共同围绕标准、师资、教材、课程、资源平台和实践教学场景建设，挖掘校企双方资源，实现专业建设匹配产业发展，人才培养适配行业企业需求的目标。一是标准引领，夯实专业建设根基。通过专业调研，系统梳理企业主要工作岗位和典型工作任务，对标国家专业教学标准修订专业人才培养方案和课程标准。二是师资共育，提升

专业教学水平。通过“国培”“省培”计划、教师企业实践、企业师资培训认证等途径，进行专业相关新技术赋能和企业案例转化教学，提升教学水平。三是教材共编，丰富专业教学资源。通过校企合作平台，校企双方围绕企业岗位典型工作任务，共编活页式、任务工单式教材，有效丰富专业教学资源。四是课程共建，优化专业课程体系。校企双方通过组建专业课程教学团队，对照企业任务工单修订课程标准，引入企业案例、视频等资源丰富课程教学内容。五是平台共筑，拓展专业资源平台。借助企业已有员工培训平台资源，专业教师匹配丰富已建课程资源，实现资源共建、共享。六是场景共升，强化专业实践教学。针对专业实践教学过程中存在的高投入、高损耗、高风险，难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，校企共建虚拟仿真教学场景，开展沉浸式实践教学，有效提升了学生实践能力和教学效果。

案例 5-06 链族赋能筑金专 产教融合促发展

新能源汽车专业群在东风、丰田、宝马等企业的深度合作基础上，携手吉利、理想、小米等品牌新建产业学院，推动新能源汽车技术专业建设迈向新高度。校企围绕新能源汽车岗位人才需求，共同研制“东风现场工程师班”等 6 个特色人才培养方案及 18 个岗位技能标准，筑牢专业建设根基。通过假期师资历练、吉利“春雷计划”等 7 个平台，共同培养师资，打造了国家级职业教育教师教学创新团队，提升专业教学水平。校企组建团队共编《新能源汽车故障诊断技术》等教材 13 部，其中 2 部入选“十四五”国家规划教材，为教学提供高质量资源，彰显专业教学资源建设成果。校企共建《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》等 2 门省级、2 门国家精品在线课程，优化课程体系，提升教学质量与效果，形成课程建设特色与优势。教师联合企业共同开发 147 个专题资源，丰富吉利“吉时学”、宝马“悦学苑”等平台，拓展专业教学资源渠道，营造良好的教学资源生态。在校内共建了“新能源汽车拆装”“动力蓄电池检修”等 11 个虚拟仿真教学场景，强化实践教学，助力学生荣获省级技能大赛奖项 16 人次，凸显实践教学成果。通过系列产教融合举措，学校新能源汽车技术专业在标准、师资、教材、课程、平台和实践教学等方面取得显著成效，综合实力大幅提升，为打造金专业奠定坚实基础，推动专业高质量发展，为行业和地方发展做出积极贡献。



图 5-15 与小米汽车开展专业建设交流

2. 校企共建金课程

学校以产业能力图谱为依托，主动对接行业需求与课程建设痛点，以“打造产教融合‘金课’”为目标，构建“需求对接、双师协同、数字赋能”的课程建设模式。通过转化企业技术需求为课程知识点，保持课程内容与产业技术同步更新；提炼岗位任务所需的专业知识和实操技能，形成“产业需求—岗位任务—多元评价”项目制课程架构。依托双师教学团队，推动企业导师深度参与教学与实践，实现教师、学生、企业导师有机联动；联合开发虚拟仿真、AI 实训等数字资源，实施以学生为中心的教学改革，持续增强课程与行业适配度，切实提升人才培养质量。

本学年，建有校企合作开发课程 135 门，主持国家级在线精品课程 4 门、省级在线精品课程 8 门、校级在线精品课程 43 门，主持国家专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 3 个。

案例 5-07 深化产教统合 校企合力锻造金课程

学校以产教融合体制机制为突破口，以开放型生产实践中心建设为着力点，以产线标准重塑课堂教学内容，推动课程内容从“理论导向”向“实践导向”转型。

主动服务，精准适配，推动课程与产业需求的深度耦合。7 个二级学院以产业需求为导向，基于企业岗位任务和工作流程，对 28 门专业课程内容进行校准和升级，形成岗位能力标准与课程映射矩阵，明确每门课程需要支撑的核心能力点。

主动对接，深化融合，引入行业标准进课程。《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》课程以“岗课赛证”综合育人模式为指导，构建“校企双元、项目贯穿、虚

实结合”新范式，对接国家战略与行业标准，重构课程内容与资源，将企业真实的研发、测试、故障诊断案例转化为教学项目，实施“问题引导自主学、案例分析引导学、项目驱动深度学、教师学生研中学、虚仿实测做中学、行业企业体验学”的“六学融合”项目式教学模式，显著提升学生的实践能力和职业素养，为同类专业课程的改革与建设提供了可复制、可推广的经验。

集中优势，协通攻关，共育精品课程。由企业技术骨干与教师共同开发课程，构建“教-学-练-评”全流程课程评价体系，将企业的经典项目、在研项目和典型产品拆解、转化、设计为贯穿课程的教学项目链，将企业真实案例、技术图纸、工作文档等建成企业案例库，确保课程“内容鲜活、载体真实”。



图 5-16 课程团队与吉利汽车集团技术人员共同研讨课程建设

3. 校企共建金教材

优化教材管理，创新教材建设模式。为推进高质量教材体系建设，促进教学资源优化与共享，学校坚持以产教深度融合为核心理念，以管理创新和校企合作共同驱动，实现“一核双驱”的教材建设模式。起草并实施《湖北交通职业技术学院校企联合编写教材指导方案》，该方案旨在依托行业龙头企业的技术与资源优势，与学校教学力量形成互补，共同构建面向产业前沿、符合学生认知规律的新型教材体系。

多元主体参与，推进“岗课融通、动态迭代”教材改革。组建“产业+教育”团队，分阶段协作，形成“企业供案例—教师析知识—专家定框架”协作链，保障教材内容的“真、新、活”。经企业访谈、毕业生跟踪、行业分析三维调研，构建“岗位能力—课程目标—教材内容”矩阵，对接职业与教学标准，确保教材“实用、够用、好用”。通过收集专家诊断、师生反馈、企业评价数据，实施“年度微调+周期重构”，每年更新 30%技术参数，3-5 年重组结构并更替 50%教材内容，确保教材紧

跟技术前沿。校企合作开发校本教材 145 种，其中 2025 年度 8 种（见表 5-08）。

表 5-08 校企合作编写教材明细表

序号	企业名称	合作编写教材名称
1	武汉达梦数据库股份有限公司	信息技术应用创新教程
2	武汉汇丰汽车销售服务有限公司	新能源汽车故障诊断技术
3	极氪汽车（宁波杭州湾新区）有限公司	新能源汽车动力蓄电池及管理技术
4	武汉海恒新粤汽车销售服务有限公司	新能源汽车电气技术
5	武汉众道勘察设计研究院有限公司	工程地质
6	东风汽车集团股份有限公司猛士汽车科技公司	新能源汽车混合动力系统检修
7	东风汽车集团股份有限公司猛士汽车科技公司	智能网联汽车概论
8	武汉讯方信息技术有限公司	信创 Linux 操作系统

数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计

案例 5-08 打造“双元开发、形态多样”的金教材

遵循高技能人才成长规律、教材建设规律和教育教学规律，融合有效教学理念，对接行业标准、企业标准，结合课程最新改革成果，以企业真实岗位、典型工作任务、工程实践案例等为载体，联合吉利—威睿等龙头企业，以党的二十大“制造强国”战略为统领，历时 6 年三轮校本迭代，打造国家在线精品课程配套活页教材：《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》。教材首创“价值引领+能力本位”双线并行、“岗—课—赛—证”四驱融通的“双线四驱”育人模式，建立“技术迭代预警、模块化修订”动态更新机制，形成“活页教材+国家级课程+企业工单”三维协同新范式。教材被评为十四五国家规划教材。已出版当年发行 3000 余册，覆盖 20 余所院校及企业学员。学生技能等级证书通过率提升 28%，学员在 2025 年湖北省职业院校技能大赛中获得一等奖 3 项，教材被东风、吉利等头部企业列为新能源售后技师必学手册。



图 5-17 “岗课融通、动态迭代”教材改革模式

4. 校企共建金基地

数智赋能、产教协同，以深化产教融合为核心牵引，通过明晰建设理念、创新建设方法、拓宽建设路径，打造校企深度融合的高水平“金基地”，构建产教协同育人新格局。

在建设理念上，秉持“共建、共享、共赢”核心导向，锚定交通行业发展与产业岗位需求，紧扣实践教学痛点，推动实践基地与行业企业生产一线深度衔接，实现产业赋能教育、教育支撑产业的良性循环。**在建设方法上**，推行“自建、捐建、共建”多元并举模式，充分整合校企双方资源优势。依托自身办学资源推进校内基地自建升级，积极联动行业企业，通过企业捐建设备、校企共建平台等方式，强化基地硬件支撑与产业适配性。**在建设路径上**，重点构建“校内+校外”立体化实践平台体系。校内聚焦专业核心技能实训模块，建设高标准产教融合实训基地；校外联动行业优质企业广泛拓展实践基地覆盖面，延伸实践教学场景。

本学年，校企合作单位 436 家，合作企业捐赠学校设备值 200 万元，准捐赠设备值达 800 万元，为“金基地”硬件升级提供了坚实产业资源支撑；共建校外实践基地 155 个，产教融合实训基地 24 个、联合开发实践项目 26 个，将企业真实生产任务、技术标准、管理规范全面融入实践教学全过程，实现教学过程与生产过程精准对接；累计接收学生实习 3582 人，订单培养 4830 人，成功为学生搭建起从课堂到职场的“零距离”职业实践场景，有力夯实高技能人才的培养根基。

案例 5-09 校企协同 航运新航

智能航海技术专业群精准对接航运产业智能化、绿色化发展需求，携手上海鼎衡航运科技有限公司，共建集“人才培养、技术研发、社会服务”于一体的高水平产教融合基地，打造全方位合作体系。硬件建设上，配备船舶操纵模拟器、轮机模拟器、全球海上遇险与安全系统等先进设施，构建高度仿真的船舶工作环境，同步注入一线操作规程；人才培养上，创新“1+1.5+0.5”分段式教学模式，开设“鼎衡订单班”“智能航运实验班”，推行现代学徒制与“双导师制”，校企共建智能航运核心课程与教材，培养“机驾合一”复合型人才；功能拓展上，成立联合技术研发中心，聚焦智能航运、绿色能源等前沿领域攻关，同时拓展油化特种培训、船员职后提升等社会服务功能，实现教学、实训、研发、认证一体化发展。自 2007 年合作以来，学生在航海技能竞赛中屡获佳绩，毕业生岗位胜任力与就业竞争力显著提升，已累计为企业输送 200 余名毕业生，其中 35 人成长为业务骨干，人才培养与岗位需求实现无缝对接，为我国航运产业持续输送理论基础扎实、实践能力突出的高素质航海人才。



图 5-18 学生在航海产教融合基地进行轮船驾驶实训

5. 校企共建金教师

以“标准引领、平台支撑”为主线，构建“金教师”成长赋能体系。一是以教育家精神和“四有好老师”标准为总纲，分层分类制定模块化教学设计、技术技能创新等七项能力标准，依托协同创新中心、产业学院搭建教育教学、科研创新、企业实践、职业素养四类平台，通过科研项目、教学改革、竞赛活动及团队文化四维赋能，实施“新手→胜任型→双师型→骨干→名师名匠”五阶培养。二是深化“引企入教”，打造“双师双能”师资体系，实现教育链与产业链深度融合。2025 年度，有 304 名教师参与企业实践，76 人参与挂职锻炼，专任教师中双师素质教师 506 人，占比 64.54%，国家级技能大师 1 人，教师获省级以上荣誉 40 余人次；行业导师 368 人，覆盖新能源汽车、智慧物流等重点专业群，其中博士占比 1.32%，副高级及以上占比 26.24%，含国家级行业领军人才 1 人、省部级人才 20 余人。



图 5-19 教师能力提升模式

06

发展保障



发展保障

在新时代教育强国、交通强国战略指引下，学校坚持以高质量发展为主线，全面构建以强化党建为引领、政策执行为支撑、条件改善为基础、质量保障为动能的综合治理体系。切实落实立德树人根本任务，持续深化内部改革，提升内部治理能力，推动党建与事业发展深度融合，精准落实国家、省级及校本各项政策，加大办学经费投入，持续提升关键办学能力，强化数字化赋能与质量保障机制，全面提升人才培养质量和办学水平。

- 党建引领
- 政策保障
- 条件保障
- 经费保障
- 质量保障

六、发展保障

在新时代教育强国、交通强国战略指引下，学校坚持以高质量发展为主线，全面构建以强化党建为引领、政策执行为支撑、条件改善为基础、质量保障为动能的综合治理体系。切实落实立德树人根本任务，持续深化内部改革，提升内部治理能力，推动党建与事业发展深度融合，精准落实国家、省级及校本各项政策，加大办学经费投入，持续提升关键办学能力，强化数字化赋能与质量保障机制，全面提升人才培养质量和办学水平。

（一）党建引领

在省交通运输厅党组的坚强领导下，坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以党的政治建设为统领，全面加强党的建设，不断提升政治领导力、思政引领力，为服务学校高质量发展提供坚强保证。

1. 坚持党的全面领导

（1）牢牢把牢政治方向。坚持党委领导下的校长负责制和“三重一大”决策制度，持续完善校院两级党政议事机制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，确保党的教育方针和党中央决策部署扎实落地，不断提升政治领导力、思政引领力，全面推进党的建设与人才培养、科学研究、社会服务等工作深度融合，以高质量的党建为服务学校高质量发展提供坚强保证，以党建带群建焕发群团组织新活力。

（2）推进党建业务“三融合”。坚持将品牌创建与交通行业办学特色和职业教育育人使命紧密结合，聚焦“匠心铸魂，交通强国”定位，推动党建与立德树人根本任务、学校事业发展、基层党组织建设“三融

合”。将品牌创建融入教育教学全过程，探索构建“党建+思政育人”、“党建+专业育人”、“党建+文化育人”等模式。围绕中心工作，设立“党员先锋岗”、“技术攻关党小组”。持续实施“支部提质增效行动”，优化支部设置，建强支部书记队伍，丰富组织生活形式内容，打造“一院一品”、“一支一特”子品牌，切实推动党建与事业发展“一融双高”。

（3）选优配强干部队伍。坚持党管干部原则，完善党管人才体制机制，印发《中层干部轮岗交流工作实施方案》、《后备干部库建设工作方案》，强化干部工作系统谋划、精准施策。牢固树立重实干重业绩鲜明导向，拓宽干部选任渠道，提拔重用干部 28 人，轮岗交流干部 35 人，以鲜明选人用人导向提振干事精气神。聚焦干部素质提升年，统筹抓好专题培训、实践锻炼，组织干部参加各类专题培训 249 人次，选派 7 名干部援派挂职，推动干部在支点建设中当先锋、打头阵。坚持严管厚爱，激励干部担当作为，努力建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

（4）严把党员发展质量。现有党支部 35 个，其中教职工党支部 28 个，学生党支部 7 个。党员 735 名，其中在职党员 465 名，离退休党员 135 名，学生党员 135 名；正式党员 636 名，预备党员 99 名。按照党员发展工作十六字方针，依托网上党校，通过线上线下相结合的形式，组织 2 期入党积极分子和发展对象、1 期预备党员培训班，完成 599 名入党积极分子、96 名发展对象、95 名预备党员的党校培养考核，全年共发展学生党员 91 名、教职工党员 4 名，转正学生党员 74 名、教职工党员 11 名。赴英山长征文化教育基地等红色教育基地开展 15 次实践学习活动，强化党员意识、凝聚奋进信念。

案例 6-01 实施“五大行动” 创建党建工作品牌

学校党委始终坚持将品牌创建与学校交通行业办学特色和职业教育育人使命紧密结合，聚焦“匠心铸魂，交通强国”定位，实施“五大行动”。一是**思想领航行动**，依托“三会一课”、主题党日等深化理论武装，学习最新理论成果和交通行业楷模精神，建设交通特色党建文化长廊或线上展馆；二是**匠心培育行动**，开展“劳模、工匠进支部”活动弘扬劳动与工匠精神，举办技能竞赛党员标兵评选，将党建要求融入学生实习实训、技能认证全过程；三是**服务先行行动**，组建党员志愿服务队，深入社区、企业、乡村开展交通知识普及、技术咨询、扶贫帮困等服务，彰显

社会责任；四是标杆引领行动，评选表彰先进基层党组织、优秀党员及党务工作者，宣传先进事迹，营造比学赶超氛围；五是智慧党建行动，搭建党建信息化平台，实现组织管理、学习教育、活动开展在线化、智能化，提升党建工作效率与覆盖面。持续推动将党建工作融入中心工作不动摇，着力打造一批“有高度、有力度、有广度、有温度”的党建工作品牌。获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 2 个；湖北省委直属机关工委“红旗党支部”1 个，厅“红旗党支部”1 个、“先进基层党组织”1 个。

中共湖北省委教育工作委员会

鄂教工委函〔2024〕24 号

省委教育工委关于公布高校“双带头人” 教师党支部书记“强国行”专项行动 团队名单的通知

各高校党委：

根据《教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（教思政厅函〔2024〕11 号，以下简称《通知》）要求，经各高校党委申报和省委教育工委、教育部逐级审核，我省 82 名“双带头人”入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，100 名“双带头人”入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，现将名单予以公布（见附件）。专项行动周期为 3 年，自通知发布之日起至 2027 年 10 月。

专项行动周期内，各“双带头人”要按照《通知》要求，聚焦服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展，积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务，并于 2024 年 10 月 25 日（星期五）前在全国高校思想政治工作网（网址：

<https://www.sizhengwang.cn/>）高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动展示平台，根据登录提示完成注册和信息完善，按要求在平台定期提交工作进展、经验成效、成果案例等。

各高校党委要按照《通知》要求，进一步健全工作机制，强化资源统筹，加大支持力度，注重宣传推广，及时总结实际成效和经验做法，确保“强国行”专项行动有力开展，取得实效。

联系方式：027-87328187

- 附件：1. 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单
2. 全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单



- 2 -

45	湖北师范大学马克思主义学院教师党支部	方巍巍
46	黄冈师范学院文学院（苏东坡书院）文艺学教研室教工党支部	吴作奎
47	湖北民族大学马克思主义学院思想政治教育系党支部	蔡诗敏
48	江汉师范学院教育学院教工党支部	董安
49	湖北文理学院机械工程学院机器视觉科研团队党支部	刘海生
50	武汉体育学院体育教育学院体育理论教研室党支部	李莉
51	湖北美术学院环境艺术学院教师党支部	何凡
52	湖北汽车工业学院材料科学与工程学院材料系党支部	覃群
53	湖北工程学院新能源材料产业技术研究院党支部	丁瑜
54	武汉职业技术学院智能制造学院教师第一党支部	王红春
55	湖北理工学院电子信息工程系教师党支部	邓连生
56	湖北科技学院基础医学院形态学教工党支部	马萍
57	湖北医药学院基础医学院第一党支部	江静杰
58	江汉大学人文学院播音主持与汉语国际教育联合党支部	何冬梅
59	三峡大学水利与环境学院长江大保护科研团队党支部	石小涛
60	三峡大学土木与建筑学院岩土与地下工程系党支部	王瑞红
61	三峡大学电气与新能源学院电气工程及其自动化系党支部	李咸善
62	荆楚理工学院师范学院小学教育系教工党支部	邢云
63	武汉音乐学院音乐学系教师党支部	袁利军
64	湖北经济学院低碳经济学院教师第二党支部	汪金伟
65	武汉商学院通识教育学院教师第二党支部	王林
66	武汉城市职业学院机电工程学院教师第二党支部	杨素华
67	武汉船舶职业技术学院交通运输工程学院教工第一党支部	黄耿
68	襄阳职业技术学院农学院畜牧兽医专业党支部	荣华
69	湖北交通职业技术学院物流与交通管理学院教师党支部	万雯

70	湖北交通职业技术学院汽车与航空学院新能源汽车技术专业群教师党支部	李阳
71	湖北三峡职业技术学院电子信息学院第一党支部	杨泽俊
72	湖北生物科技职业学院动物科技学院党支部	陈文钦
73	武汉晴川学院计算机学院教工党支部	叶丽萍
74	武汉城市学院经济与管理学部教工第一党支部	何舒卉
75	湖北商贸学院艺术与传媒学院设计专业教师党支部	汤池明
76	湖北医药学院药护学院公共卫生与健康学院教工第二党支部	桂晓苗
77	武汉交通职业学院船舶与海洋工程学院船舶工程技术教研室教师党支部	黄攀越
78	武汉学院管理学院教师第一党支部	王洋
79	武汉华夏理工学院土木建筑工程学院教工第三党支部	张城芳
80	武汉华夏理工学院信息工程学院教工第一党支部	袁丽平
81	武汉设计工程学院食品与生物科技学院教师党支部	罗璇
82	湖北第二师范学院马克思主义学院“黄大年”教师党支部	刘雯

- 5 -

- 6 -

图 6-01 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动获批文件

2. 强化党的基层建设

(1) 压实党建主体责任。系统谋划、全面部署，研究拟订 2025 年党建工作要点、2025 年全面从严治党主体责任清单，协助召开 2025 年全面从严治党工作会议，推动全面从严治党向纵深发展。建立健全党建工作责任制，签订 2025 年度党建和党风廉政建设工作目标责任书，压实管党治党政治责任，督促落实班子成员“一岗双责”。用好党建“指挥棒”，高标准抓好基层党组织书记述职评议考核工作，汇编党组织书记抓基层党建述职报告，形成“党委书记带头抓、班子成员分管抓、基层党组织书记具体抓”的党建工作格局。

(2) 抓实标准规范建设。按照“将支部建在专业群上”思路，动态优化基层组织架构，不断夯实组织体系建设。聚焦对标“六强”标准，严格抓好“三会一课”、支部主题党日、领导干部双重组织生活等基本制度落实，不断推进党支部标准化规范化建设。构建“理论+实践+研学”三位一体培养教育模式，组织党支部书记、专职组织员、党务工作者等参加专题培训、实地研学 38 人次，不断提升党务队伍履职能力提升。

(3) 强化党建品牌建设。按照“学校成体系总支创品牌支部有特色”创建目标，持续开展党建示范创建和质量创优，完成第三批全国“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队和第四批全国党建工作样板支部中期验收，获评省直机关“红旗党支部”1 个，省交通运输厅“红旗党支部”1 个、“先进基层党组织”1 个，遴选校级“红旗党支部”2 个。着力实施示范培育工程，按照“创建成功-培育打造-储备力量”三个梯度，分层分类创建培育，努力形成党建品牌蓄水池效应，构建“红旗更艳、红旗满园”的党建工作格局和更加成熟完善的党建品牌工作体系。

3. 深化党纪学习教育

以中央八项规定精神学习教育和二十届四中全会精神学习为抓手，坚持集中轮训和网络学习相结合，依托读书班、专题报告会、宣讲会等多元形式，筑牢师生党员学习根基。对标“四有”要求，依托“三会一课”和支部主题党日，针对性开展专题纪律党课行动、“党员五个一”

行动、“加快建成中部地区崛起的重要战略支点”等学习讨论，引导师生党员在服务大局中担使命、挑大梁，确保党员学做结合全覆盖。聚焦思想动态与意识形态安全，构建“谈心谈话+意识形态分析”双预警网络，每季度分析意识形态情况，每半年研判党员思想状况，及时疏导、解决实际问题，筑牢意识形态“防火墙”。

（二）政策保障

学校始终将政策执行作为驱动高质量发展的核心引擎，构建起“国家战略引领、省级部署衔接、校本制度支撑”的三级政策落实体系。学校不仅对各项上级政策做到积极响应、迅速部署，更着力于将其核心理念与具体要求深度融入学校治理、专业建设、人才培养与师资发展等全过程。从顶层设计到末端执行、从宏观对标到微观创新的政策响应机制，为学校全面提升办学水平、增强服务交通强国和区域发展能力、奠定坚实的制度基础、提供持续的内生动力。

1. 国家政策落实

（1）系统推进数字化转型与内涵建设。根据《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划》等文件要求，学校按照教育部教育管理信息中心要求，高质量推动职业院校数字基座建设。以服务师生发展为核心，创建智慧督导平台，整合教学数据，为学生成长与教师发展提供精准画像与个性化支持；在教育教学上，打造“微助教”互动式教学平台，驱动教学模式改革与专业设置优化；在管理服务方面，搭建网上办事大厅，定制服务事项100余条，打破部门壁垒，以“数据跑路”代替“师生跑腿”。夯实支撑条件，完善数据交换平台，保障数据质量与互联互通。同时，将网络安全贯穿始终，确保数据全生命周期安全可信。2025年，在教育部教育管理信息中心开展的职业院校智慧校园成熟度监测中获评A级，位于湖北省已对接高职院校前20%，位于全国已对接高职院校前100名。

（2）深度融入产业升级与人才培养改革。聚焦交通强国战略与高等职业教育发展方向，严格对标《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》，对照“办学定

位、资源保障、人才培养、社会服务”4大核心评价维度开展专项自查，建立动态评价机制。优化师资队伍结构，引进博士20名，建立办学质量动态监测机制，实时监测招生、教学、就业等数据。学校对照教育部新版《职业教育专业目录》，修订《湖北交通职业技术学院专业设置与调整管理办法》，建立“产业需求-专业预警-动态调整”机制，完成“强特色、补短板”专业结构优化，新增专业1个，停招专业3个。依据758项新版专业教学标准，全面修订45个专业人才培养方案。课程检测成果显著，主持国家在线精品课程4门、省级在线精品课程8门，建设校级在线精品课程43门。强化“岗课赛证”融合，1+X证书取证率85.17%。

(3) 全面夯实人事管理与考核体系。一是规范师德师风管理。以教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件为指引，制定《湖北交通职业技术学院师德师风建设管理办法（试行）》。成立学校师德师风建设委员会，统筹规划师德师风建设工作，确保制度有效落实。组建师德师风建设工作小组，负责具体工作的推进与实施，并设立考核工作小组，严格开展师德师风考核评价。二是落实师德师风考核。依据教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号）等文件要求，结合学校实际情况，制定《湖北交通职业技术学院师德师风考核办法》。明确考核标准、流程与方式，将师德师风表现作为教师考核评价的重要内容，引导教师坚守职业道德，规范自身行为。学校教师队伍建设逐步走向规范化、制度化，教师的职业道德意识和责任意识显著增强，为学校教育教学质量的提升和长远发展奠定坚实基础。

2. 省级政策落实

(1) 精准对接产业，服务区域发展能级提升。主动对接湖北“51020”先进制造业和现代服务业产业集群，聚焦汽车、人工智能等16条重点产业链，实施专业建设“强链行动”。升级道路与桥梁工程技术、现代物流管理等重点专业，融入BIM技术、人工智能、智慧物流、绿色生产等新技术，精准对接产业需求。

（2）深化教学改革，驱动人才培养模式创新。紧扣湖北省教育厅《深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》要求，以提升学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，持续推进教育教学关键要素改革，制定《湖北交通职业技术学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，明确 6 大方面 19 项重点任务，成立专项工作组推进落实。深化教育教学协同改革，主编教材 7 部，开发新形态教材 6 部。推进教育数字化转型，建成国家级专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 3 个。技能竞赛成果丰硕，学生获国家级奖项 12 项、省部级奖项 22 项。

3. 学校政策落实

学校坚持把制度建设和政策执行作为推动事业发展的核心引擎，着力构建“制定-执行-监测-优化”的闭环管理链条。全年累计印发涵盖党建思政、教育教学、学生管理、队伍建设等关键领域的规章制度与政策通知 63 项，形成系统完备、运行有效的校本制度体系，为高质量发展提供坚实的内部治理基础。

（1）健全育人管理制度，提升思政育人工作效能。一是制定《进一步加强主题班会建设实施意见》，进一步规范主题班会管理，充分发挥主题班会的育人功能，增强学生思想政治教育实效，有效提升思政工作队伍的业务能力与专业素养。二是制定《学生心理健康档案管理制度》《学生心理健康信息反馈制度》，为学生心理健康管理工作搭建规范化、常态化的制度框架。三是修订《优秀学生申报及奖学金评定办法》《特殊困难学生资助管理办法》《国家奖学金实施细则》《国家励志奖学金实施细则》《国家助学金实施细则》等系列实施细则，使奖助体系更加公平、科学、规范，提升资助育人的公信力与学生管理精细化水平。

（2）深化人事制度改革，激发师资队伍创新活力。聚焦职称评审、岗位聘用和人才引育等关键环节，优化组织架构。一是印发《关于调整职称改革工作领导小组的通知》，强化评审工作的专业性与规范性。调整学校职称改革工作领导小组，下设办公室，并成立职称评审工作专班，为评审工作提供坚实组织保障。同时，发布《关于调整岗位聘用工作机构的通知》，成立岗位聘用工作专班和评审小组，确保各环节有序推进。

二是完善制度建设。依据《事业单位人事管理条例》等文件精神，制定《专业技术岗位等级聘用管理办法》，明确聘用原则、范围、条件、量化评分细则、程序以及聘期管理与考核等内容，为岗位聘用提供全面、细致的指导。推动职称评审与岗位聘用工作更加科学、公正、透明，充分调动教职工的工作积极性与创造性。

（3）实施人才强校战略，构筑高质量发展核心支撑。深入贯彻人才强校工作部署，以制度建设和组织优化为核心，系统推进人才引进与管理工作。一是出台《高层次（高技能）人才引进管理暂行办法》，明确引进原则、对象、条件、待遇及管理考核机制，为精准引才提供规范指引。二是强化统筹领导，发布《关于成立人才工作机构的通知》，设立人才工作领导小组办公室及专家评议组，提升人才工作的专业化水平与决策科学性。同时，为适应教育国际化要求，印发《关于成立学校外事工作领导小组的通知》，全面加强党对外事工作的领导。学校人才工作更加规范高效，教师队伍的职业道德与专业素养得到显著增强，国际交流合作水平持续提升，为学校高质量发展注入新的活力。

（三）条件保障

学校持续投入大量经费用于基础设施建设，改善办学条件，同时注重内涵建设，办学软件、硬件条件均得到明显改善。

1. 达标工程

落实办学条件达标工程建设，对照重点监测指标合格标准，5项办学条件重点监测指标全部达标。由于本学年在校生人数与上学年相比，增加1068人，增幅7.2%，5项生均指标均有小幅下降。

表 6-01 达标工程办学条件重点监测指标

序号	核心指标名称	单位	合格标准	2024 年	2025 年
1	生师比（限四分之一）	—	≤18	17.81	17.78
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	61.32	60.46
3	生均教学行政用房面积	平方米/生	≥16	23.78	22.13
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	15098.15	13807.64
5	生均图书	册/生	≥60	112.88	84.42

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 条件改善

（1）基础设施方面：生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均实践场所面积、生均宿舍面积等指标均超过教育部合格标准，与国家“双高”院校、湖北“双高”院校、同类院校的中位数相比，各项基础设施数量指标均有领先优势（见表 6-02），基础设施良好。

表 6-02 办学基本条件（基础设施）数量指标一览表

数据 指标名称	湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
	2024年	2025年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
占地面积(平方米)	979366.67	979366.67	0	934084.13	750207.13	638776.81
校舍建筑面积(平方米)	527284.98	576749.03	49464.05	/	/	/
教学科研及辅助用房面积(平方米)	327915.29	327332.14	-583.15	249144.63	192910.34	183848.64
行政用房面积(平方米)	22466.37	22422.09	-44.28	18585.61	13030.63	14157.38
专业教学实训用房及场所面积(平方米)	194659.31	194894.83	235.52	133884.97	95369.95	99032
学生宿舍面积(平方米)	124127.69	175465.70	51338.01	123521.11	92703.45	88260.46

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）资产设备方面：生均教学科研仪器设备值、生均图书、百名学生配教学用计算机数、新增科研仪器设备所占比例、生均年进书量等指标均超过教育部合格标准（见表 6-03）。

表 6-03 基本办学条件（资产设备）生均指标一览表

指标名称	单位	达标标准	2024年	2025年	增量
生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	15098.15	13807.64	-1290.51
生均图书	册/生	≥60	112.88	84.42	-28.46
百名学生配教学用计算机数	台	≥10	47.52	44.30	-3.22
新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	12.67	8.54	-4.13
生均年进书量	册	≥2	2.50	2.06	-0.44

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（3）核心指标方面：对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），本学年，办学条件 12 项核心指标全部达标（见表 6-04）。12 项核心指标中，由于学生规模增加，其中 10 项、占比 83.33%的指标出现小幅下降。

表 6-04 基本办学条件核心指标一览表

指标 类型	指标名称	单位	达标 标准	2024年	2025年	增量
----------	------	----	----------	-------	-------	----

办学 条件 基本 指标	生师比	-	≤18	15.04	16.19	1.15
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	61.32	60.46	-0.86
	生均教学行政用房面积	m ² /生	≥16	23.78	22.13	-1.65
	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	15098.15	13807.64	-1290.51
	生均图书	册/生	≥60	112.88	84.42	-28.46
	生均实践场所面积	m ² /生	≥8.3	13.21	12.33	-0.88
办学 条件 监测 指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	≥20	31.28	30.36	-0.92
	生均占地面积	m ² /生	≥59	66.47	61.98	-4.49
	生均宿舍面积	m ² /生	≥6.5	8.42	11.10	2.68
	百名学生配教学用计算机数	台	≥10	47.52	44.30	-3.22
	新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	12.67	8.54	-4.13
	生均年进书量	册	≥2	2.50	2.06	-0.44

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）经费保障

在经费紧张的情况下，坚持开源节流，压缩三公经费支出和一般性开支，集中财力保障涉及学校发展的重点工作和教育教学的资金需求，确保资金使用发挥最大效益。

1. 经费收入

2024 年度，学校经费总收入 41009.23 万元，财政拨款收入 25849.98 万元，生均经费收入 19316.77 元；经费支出总额 40365.18 万元，生均经费支出 25012.5 元。

（1）生均财政拨款：2024 年，财政拨款收入 25849.98 万元，财政生均拨款收入 19316.76 万元。

（2）主要办学经费：2025 年经费支出总额 40365.18 万元，其中：基础设施建设 8261.27 万元，设备采购 2954.51 万元，图书购置费 27.84 万元，日常教学经费 4405.42 万元，教学改革及科学研究经费 273.17 万元，师资队伍建设 293.84 万元，人员工资 17617.9 万元，学生专项经费 3095.81 万元，党务及思政工作建设经费 11.25 万元，其他支出 124.17 万元，偿还债务本金支出 3300 万元（见表 6-05）。与上个年度相比，经费支出总 67.75 万元，其中：基础设施建设减少 1044.02 万元，设备采购减少 1764.87 万元，图书购置费减少 139.16 万元，日常教学经费增加 1311.76 万元，教学改革及科学研究经费减少 585.84 万元，师资队伍建设经费减少 20.15 万元，人员工资增加 857.91 万元，学生专项经费减少 270.11 万

元,党务及思政工作队伍建设经费减少 60.11 万元,其他支出减少 2153.16 万元,偿还债务本金支出增加 3300 万元。

表 6-05 主要办学经费情况一览表

项目名称		湖北交通职业技术学院		
		2024年	2025年	增量
学校经费支出总额(万元)		40932.93	40365.18	-567.75
基础设施建设	金额(万元)	9305.29	8261.27	-1044.02
	比例(%)	22.73	20	-11.21
设备采购	金额(万元)	4719.38	2954.51	-1764.87
	比例(%)	11.53	7	-37.38
图书购置费	金额(万元)	167.00	27.84	-139.16
	比例(%)	0.41	0	-83.33
日常教学经费	金额(万元)	3093.66	4405.42	1311.76
	比例(%)	7.56	11	42.40
教学改革及科学研究经费	金额(万元)	859.01	273.17	-585.84
	比例(%)	2.10	1	-68.20
师资队伍建设经费	金额(万元)	313.99	293.84	-20.15
	比例(%)	0.77	1	-6.42
人员工资	金额(万元)	16759.99	17617.9	857.91
	比例(%)	40.95	44	5.12
学生专项经费	金额(万元)	3365.92	3095.81	-270.11
	比例(%)	8.22	8	8.02
党务及思政工作队伍建设经费	金额(万元)	71.36	11.25	-60.11
	比例(%)	0.17	0	-84.23
其他支出	金额(万元)	2277.33	124.17	-2153.16
	比例(%)	5.56	0	-94.55
偿还债务本金支出	金额(万元)	0	3300	3300
	比例(%)	0	8	100

数据来源: 人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 办学经费

2025 年(即 2024 财年),学校经费总收入 41009.23 万元(见图 6-1),财政拨款收入 25849.98 万元(其中:财政生均拨款收入 19316.76 万元)(见图 6-02);年度经费总支出 40365.18 万元(见图 6-03),其中:日常教学经费支出 4405.42 万元;生均经费支出 25012.5 元。

与上年度相比,经费总收入增加 1021.34 万元,财政拨款收入减少 3443.91 万元(其中:财政生均拨款收入增加 5406.76 万元),年度经费总支出减少 567.75 万元,日常教学经费支出减少 1311.76 万元,生均经

费支出减少 2768.77 元（见表 6-06）。

表 6-06 办学经费指标一览表

办学经费指标	单位	2024年	2025年	增量
学校经费总收入	万元	39987.89	41009.23	1021.34
财政拨款收入	万元	29293.80	25849.98	-3443.91
财政生均拨款收入	万元	13910.00	19316.76	5406.76
年度经费总支出	万元	40932.93	40365.18	-567.75
日常教学经费支出	万元	3093.66	4405.42	-1311.76

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

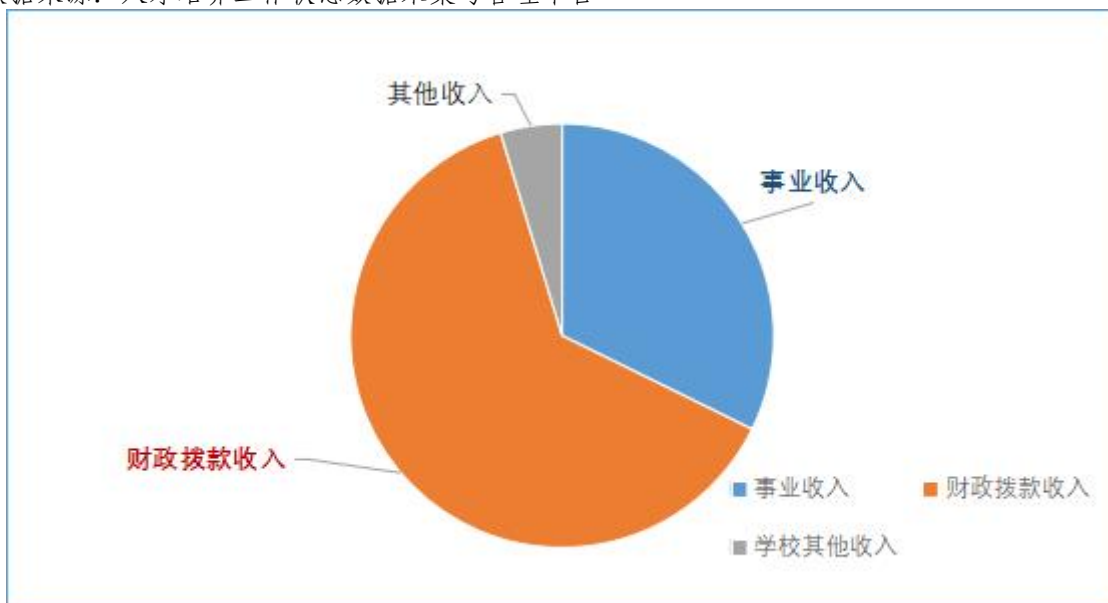


图 6-02 学校年度经费总收入构成图

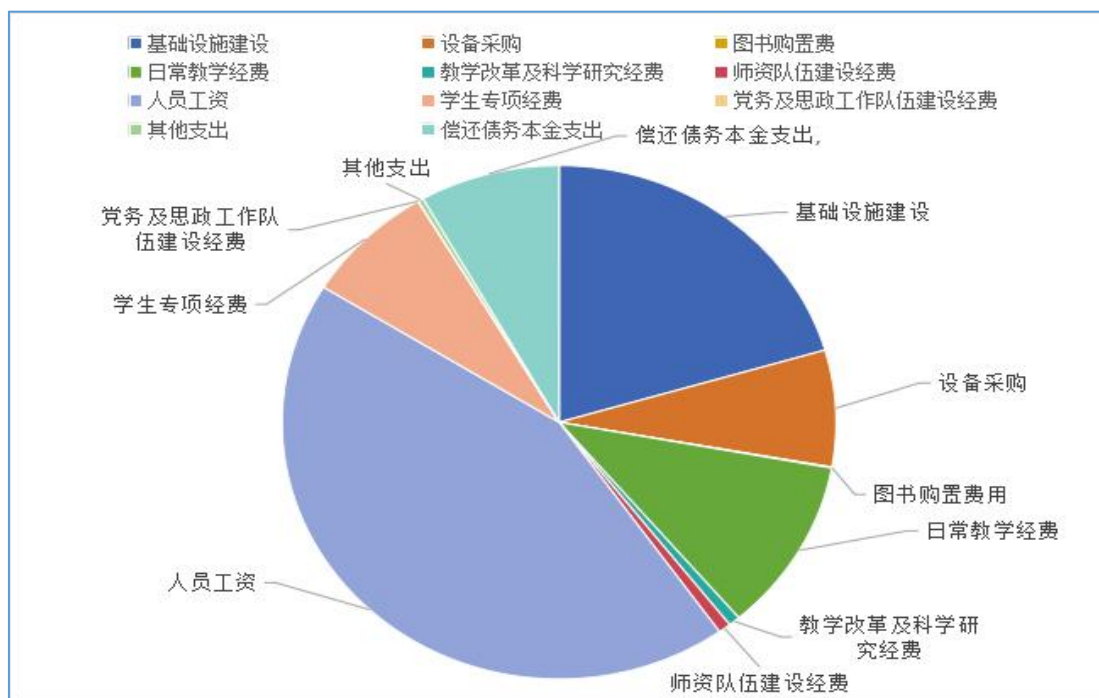


图 6-03 学校年度经费总支出构成图

3. 绩效管理

2024 年学校现代职业教育质量提升项目预算总金额 2410.74 万元。其中：中央财政资金 2178 万，省级财政资金 231 万，以前年度结转资金 1.74 万。当年专项资金到位数 2410.74 万元，资金到位率 100%；当年专项资金执行数 2291.13 万元，执行率为 95.04%。其中：中央财政资金执行数 2058.4 万元，执行率为 94.51%；省级财政资金执行数 230.99 万元，执行率 100%；以前年度结转资金执行数 1.74 万元，执行率 100%。

2024 年现代职业教育质量提升项目主要投向为教学实训室建设、新能源汽车技术高水平专业群建设、新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真实训基地建设及校园信息化建设等 34 个二级项目。

通过质量提升奖补资金投入共为学校新增教学仪器设备（台套数），价值 390 万元；新增教学仪器设备价值 1907.45 万元；新增实习实训工位 500 个；新增图书 11.93 万册；新增计算机 157 台。

（五）质量保障

加强学校治理和内部质量保证体系建设，将年报编制作为对人才培养全方位、广视角、多维度进行质量评价、反思与改进的重要工具和载体，促进学校高质量发展。

1. 提升学校内部治理能力

学校始终将完善现代大学治理体系作为事业发展的根本支撑，紧密围绕立德树人根本任务，以提升治理能力现代化为核心目标，系统构建并持续优化“党委领导、行政负责、学术自主、民主监督”的协同治理格局。通过强化顶层设计、健全制度体系、畅通参与渠道，形成权责清晰、决策科学、执行有力、运转高效、充满活力的内部治理生态，为学校各项事业的高质量发展提供坚实的制度保障。

（1）强化核心领导，决策体系科学规范。学校持续以规范体制立校，通过坚持和完善党委领导下的校长负责制，权责边界清晰、协同高效。2025 年，学校修订印发《党委会议事规则》与《校长办公会议事规则》，进一步规范议事范围、决策程序与执行监督机制，将党的全面领导制度

化、程序化地融入办学治校各环节，确保“三重一大”等重大事项决策的科学性、民主性与权威性，为改革发展稳定把牢方向。

（2）优化学术治理，激发内生创新活力。学校着力构建尊重学术规律的治理环境。支持学术委员会依照章程独立行使在学科建设、学术评价、学风建设等事务中的职权，保障教授治学。同时，以制度建设夯实科研管理根基：修订《科研工作量计算办法》优化评价导向；出台《横向项目报销细则》规范经费使用；落实《纵向项目配套办法》激励创新。建立从申报到结题、从合同审查到档案移交的全流程精细化管理制度，提升科研管理的规范性与效能，为学术活动提供清晰指引和有力支撑。

（3）深化民主监督，构建多元共治格局。学校切实发挥教职工代表大会作为民主管理主渠道的作用。本年度，成功组织召开全校教职工大会（图 6-04）、第五届教职工代表大会、第五届工会会员代表大会，审议通过学校工作报告、教职工住房管理办法、学术不端处理办法等关键文件；针对岗位聘用办法召开临时职代会进行专项审议，体现机制的灵活性。拓宽日常监督渠道，将职代会代表参与纳入学校日常管理考评环节，教代会代表参加学校年度考核民主测评大会，有效促进校务公开与管理效能提升，保障教职工的知情权、参与权、表达权、监督权。



图 6-04 学校召开 2025 年全校教职工大会

（4）夯实群团基础，拓宽学生参与渠道。学校充分发挥共青团、学生会等群团组织的桥梁纽带作用。严格执行“一年一次学代会、三年一次团代会”制度（图 6-05），构建“定期+常态”相结合的民主参与机制。通过强化提案工作的“征集-立案-承办-反馈”闭环管理，确保学生合理诉求转化为改进工作的具体举措。这一机制不仅巩固团学组织建设，更有效引领学生进行自我管理、自我服务、自我监督，培养学生作为校园治理主体的责任感与能力，为治理体系注入青春动能。



图 6-05 学校第九次学生代表大会学生代表正在进行民主投票

2. 完善内部质量保证体系

（1）强化领导干部听课制度。健全并落实领导干部听课评价机制，要求班子成员和相关职能部门负责人每学期听课不少于 2 次，分管教学的副校长、教务处、质量处负责人每学期听课不少于 4 次，并随机进行课堂教学巡查。领导干部均按要求深入一线，本学年共听课 52 次。

（2）加强教学质量监控与评价。二级学院兼职督导和学校专职督导，采取线上线下相结合的督导方式，开展每日教学巡查和听评课工作，及时进行在线信息反馈，实现学校线上、线下教学监管全覆盖，推进教学质量监控闭环运行，有力保障教学质量。组织开展特色公开课展示、课程思政特色观摩课活动，推动教师学习优秀，不断提升教学质量。利用智慧教学督导平台，通过线上巡课、AI 自动评课及全过程数据采集，构

建起动态、闭环的教学质量监测网络，有效提升课堂教学精准化与督导科学化水平。强化巡查及时跟踪反馈，进行整改，撰写《内部质量保证体系建设与运行工作综述》，确保体系运行顺畅。

(3) 为学校发展做好参谋。根据学校《专业人才培养质量考核管理办法》，依据平台 2024 年数据，从专业积累、校企合作、教学资源、招生质量、学生发展、就业质量等六个方面，选取 30 项可量化指标，对各专业进行量化考核评价，形成《2024 年专业人才培养质量量化考核分析报告》，向全校发布，促进专业调整、专业建设、课程建设、师资建设、基地建设和校企合作。对学校人才培养状态数据进行分析，编制、发布学校《高等职业教育质量年度报告》，分析学校现状，做大做强优势项目，做新做特弱势项目，齐头并进，推动学校高质量发展。

3. 数智赋能质量管理

学校全面推进质量管理数字化转型，打造覆盖教学、管理与服务全链条的智慧校园体系。通过教学、服务与设施三大维度的数字化融合，构建“数据驱动、智能预警、持续改进”的质量管理新生态，为高职教育高质量发展注入强劲数字动能。

(1) 数字基础条件提档升级。本学年持续投入 568.78 万元加强信息化基础条件建设，建成集安全、稳定、节能、智能、高效于一体，高标准、可扩展的模块化数据中心；融合校园网+互联网+物联网，校区间网络实现互连互通，校园出口总带宽 29.85G，网络信息点 8753 个，数据库 5 个，数字化资源总量 47214GB（见表 6-07）。

表 6-07 数字基础条件一览表

项目名称	有关数据			湖北交通职业技术学院			2025 年有关院校中位数		
	2024 年	2025 年	增量	国家双 高院校	省双高 院校	同类院 校			
接入互联网出口带宽 (Mbps)	29000	29000	0	16025	2684	6000			
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000	10000	0	10240	10000	10000			
校内业务系统基于数据中心共享比例 (%)	96.00	96.00	0	90	76.7	73.32			
数字化资源总量 (GB)	44366	47214	2848	/	/	/			

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

(2) 数字赋能教学管理。依托 215 间智慧教室，融合网络+AI+大数据，构建一体化智慧教学平台，充分运用图像识别、语音分析、文字识

别等人工智能技术，对课堂学情和教学过程进行无感知、常态化、大规模、实时采集与分析（见图 6-06、图 6-07），深度还原课堂细节过程，方便教师“回头看”教学，方便督导线上巡课，助力教学改革提质增效。

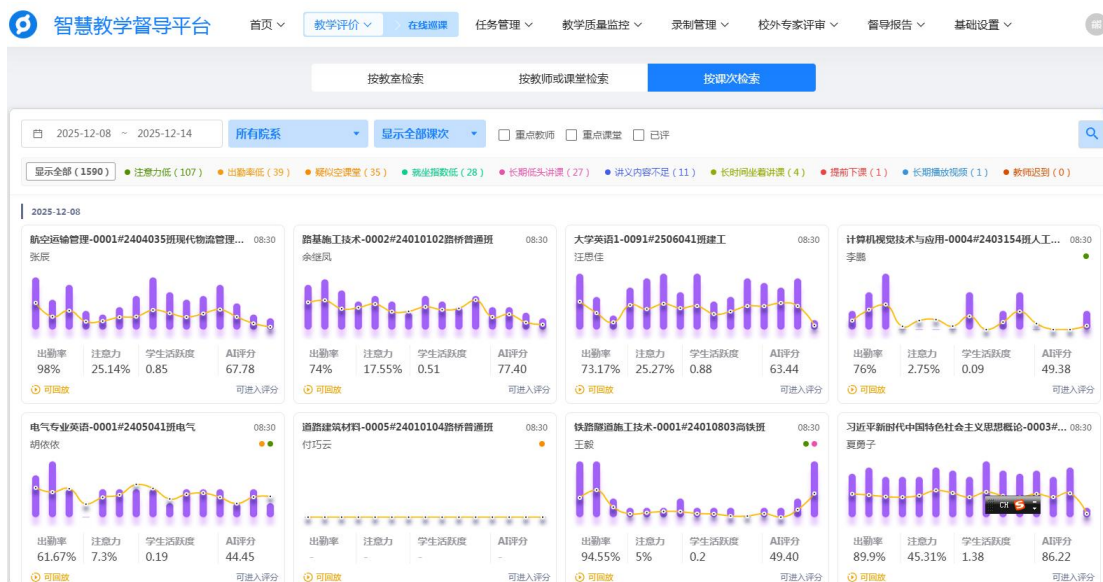


图 6-06 智慧教学督导平台在线巡课

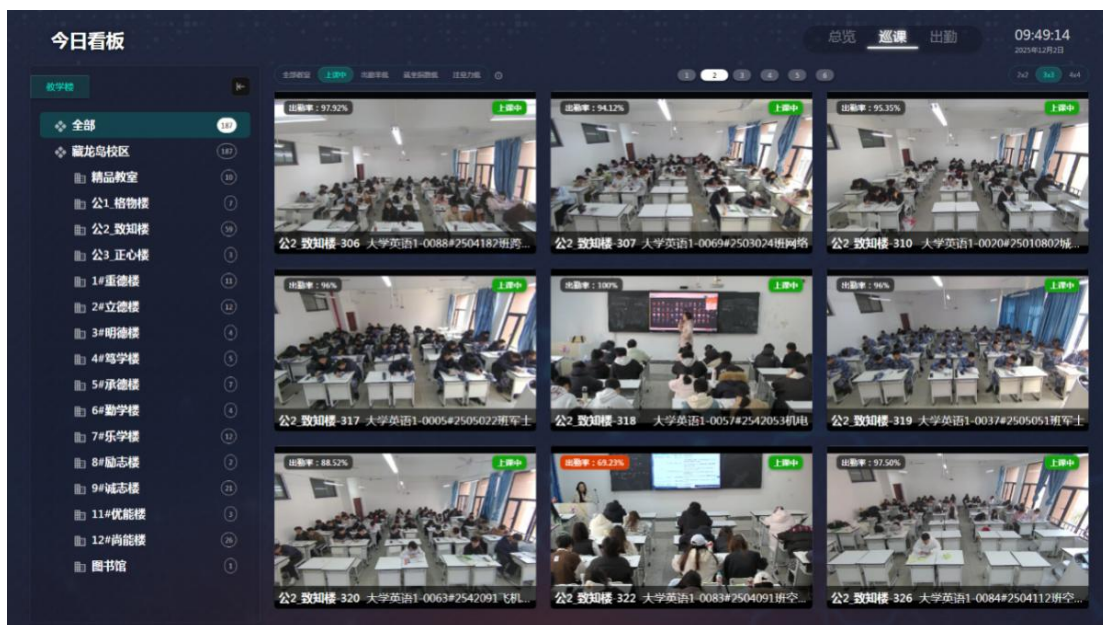


图 6-07 智慧教学督导平台在线可视化看板

(3) 数字赋能服务管理。着力打造“一站式”网上服务大厅，以“微模块”方式重构 100 余项校园业务流程，统一数据标准与服务入口，实现“一网通办、一表通办”，极大提升师生办事效率与满意度。



图 6-08 一站式网上服务大厅



图 6-09 一站式网上服务大厅办事效能分析

(4) 数字赋能设备管理。依托物联网技术，对教室、实训室等关键场所的设备运行与能耗状况进行实时监控与智能调控，推动绿色校园建设，实现资源利用与管理效能的双提升。



图 6-10 物联网监控平台大屏

案例 6-02 数字赋能构建教学督导新生态

学校直面传统教学督导“覆盖窄、评价主观、反馈滞后、数据薄弱”四大痛点，以“智慧教育”理念推动督导从经验驱动向数据驱动转型。以“一个底座、两大支柱、一个闭环”为框架，建成 215 间具备 AI 摄像、语音采集与智能交互功能的智慧教室，构建“云一边一端”协同平台，实现教学全过程数据自动采集与融合。依托 AI 视觉与语音分析技术，系统实时监测师生行为，生成课堂报告；同时建立多维度量化评价指标，融合客观数据与主观评语，提升评课科学性。在此基础上，形成“感知—监测—评价—干预—跟踪”督导闭环，采集的数据用于学风预警与教学决策。实施以来，督导覆盖率提升至 100%，工作效率提高 50%；教师课堂互动频率增长 25%，85%以上教师养成数据化教学反思习惯；学生抬头率由 65%升至 92%，参与度显著提升。学校通过数字赋能，构建智慧教学督导新生态，为职业教育高质量发展提供了可复制的数字化实践范式。



图 6-11 智慧教学督导平台

4. 强化实习质量监测

学校高度重视学生实习的组织与管理工作，制定和完善《湖北交通职业技术学院实习管理实施细则》，规范实习工作流程，加强实习指导与检查，开展实习总结与质量分析，并及时改进，不断强化实习质量监测。

（1）多维巡查，保障实习规范。为确保实习质量，学校构建了“定期巡查+不定期抽查”的检查机制。实习期间，由校领导带队，教务处、二级学院及专业教师组成检查组，每月赴合作企业实地巡查，查看学生实习环境、操作规范及安全防护等情况；同时，通过实习管理平台不定期抽查学生实习日志、企业导师评价记录，确保实习过程可追溯。在检查中发现某企业实习岗位与专业匹配度不足，立即协调调整，保障了实习内容的针对性。

（2）数据驱动，精准定位问题。实习结束后，组织学校、企业、学生三方参与总结会议。学生结合实习报告，分享实践收获与困惑；企业导师反馈在企表现，提出改进建议；校内教师结合检查数据，从岗位适配性、技能掌握度、职业素养等维度进行质量分析。如通过数据分析，发现部分学生存在“重操作轻理论”倾向，企业反馈其工艺改进创新能力有待提升。

（3）靶向施策，提升实习效能。针对问题，制定“专题强化+创新训练+成果转化”改进方案。针对行业前沿技术，组织开展专题讲座，拓宽学生视野；引入岗位真实案例，开展“项目制”“模块化”实训，培养学生问题解决能力；设立“创新积分”，鼓励学生将实习成果转化为现场改善案例或专利。

通过实习总结与分析，强化实习质量监测，实习质量与学生能力双提升，学生岗位适配率提升至 95%，企业满意度达 98%，就业竞争力显著增强，校企双方合作深度进一步拓展，形成实习工作“检查—总结—改进—提升”的良性循环。

07

面临挑战



面临挑战

2025 年是学校全面落实现代职业教育体系建设，推动高质量发展的关键一年。学校紧扣教育强国，服务交通强国和湖北支点战略目标，坚持以人才培养为中心，统筹推进教育教学内涵建设与办学特色培育，各项工作取得显著成效。与此同时，必须清醒认识到，当前学校正处于职业教育改革纵深推进、交通行业深刻转型的关键阶段。对照高质量人才培养要求，学校在专业（群）建设、教师科研能力、产教融合深度、国际化办学水平等关键领域，仍面临一系列亟待突破的瓶颈与挑战。

- 挑战与展望 1
- 挑战与展望 2
- 挑战与展望 3
- 挑战与展望 4

七、面临挑战

2025 年是学校全面落实现代职业教育体系建设，推动高质量发展的关键一年。学校紧扣教育强国，服务交通强国和湖北支点战略目标，坚持以人才培养为中心，统筹推进教育教学内涵建设与办学特色培育，各项工作取得显著成效。与此同时，必须清醒认识到，当前学校正处于职业教育改革纵深推进、交通行业深刻转型的关键阶段。对照高质量人才培养要求，学校在专业（群）建设、教师科研能力、产教融合深度、国际化办学水平等关键领域，仍面临一系列亟待突破的瓶颈与挑战。

（一）专业（群）建设与产业需求匹配度亟待提升

1. 挑战分析

当前，交通行业正经历“智能化、绿色化、融合化”变革。面对新形势、新要求，学校需进一步推动专业（群）建设与产业链紧密对接，增强人才培养与产业需求的适配性。主要挑战体现在以下方面：**一是专业调整前瞻性不足。**现有专业动态调整机制对产业变革的响应不够灵敏，布局智慧交通、绿色交通等新兴领域的步伐相对滞后，难以主动适应未来产业发展趋势。**二是课程内容与岗位需求脱节。**部分专业课程更新滞后，未能及时融入行业新技术、新工艺、新规范，教学内容与真实岗位能力要求存在差距，影响学生就业竞争力。**三是产教协同评价机制缺位。**专业（群）建设缺乏行业企业深度参与的考核评价体系，难以及时、客观地评估建设成效，制约了专业内涵建设的持续改进与优化。

2. 应对措施

一是健全专业动态调整机制。紧密对接湖北“51020”现代产业集群与综合交通运输体系发展需求，构建专业设置预警与快速响应机制，动

态优化各二级学院专业布局，强化专业发展与产业变革的协同性。**二是重构课程体系与教学内容。**全面推进专业群模块化课程改革，将智慧交通、绿色养护等新兴领域的技术规范与典型项目融入课程内容，推动教学内容持续更新，增强人才培养的前沿适应性与岗位胜任力。**三是构建数字化监测评价体系。**建立由行业企业参与的专业建设考核机制，配套开发专业发展数字化管理平台，实现专业建设关键指标的动态监测与可视化分析，提升管理决策的科学性与精准性。

（二）产教融合尚未形成校企命运共同体

1. 挑战分析

产教融合作为职业教育发展的关键路径，目前仍处于浅层合作阶段，与真正意义上的校企“命运共同体”尚存差距。其深层制约主要体现在以下方面：**一是校企合作动力机制失衡。**“学校热、企业冷”的现象依然存在，多数合作停留于短期项目或协议层面，企业深度参与人才培养的主动性不强，双方在育人标准、资源投入、权益分配等方面缺乏有效协同，尚未形成权责对等、利益共享的长效运行机制。**二是参与区域及行业平台建设不够深入。**在校企共建市域产教联合体、行业产教融合共同体过程中，学校主动性不足、话语权较弱、资源整合能力有限，难以在协同育人、技术研发、社会服务等方面发挥主导作用。**三是产业学院与实训基地运行机制不健全。**校企共建载体在技术迭代同步、成果转化共享、运行成本分担、师资双向流动等方面缺乏制度性安排，导致教育链与产业链衔接不够紧密，平台效能未能充分发挥。

2. 应对措施

学校将以打造“产教融合共同体”为目标，推动校企合作从“协议共建”走向“实质共生”，重点推进以下措施：**一是构建校企多方协同治理机制。**在产业学院、产教融合中心等平台建立由校、企、行三方共同参与的理事会制度，形成共商共建、权责对等的合作治理结构。探索设立覆盖资源投入、成本分担、成果分配的长效激励制度，引导企业将参与办学纳入战略发展体系，实现合作平台实体化、可持续运作。**二是强化与龙头企业战略协作。**选择若干重点领域，与行业龙头企业建立“资

源互通、人才共育、技术共研、成果共享”的深度合作模式，推动行业先进技术、真实项目、产业导师等资源实质性融入教学与研发全过程。

三是建立校行企协同育人体系。联合行业企业共同制定人才培养方案与课程标准，合作开发模块化课程、活页式教材及数字化教学资源。协同建设高水平实训基地与实践平台，推动教学场景与生产场景双向融通，着力培养符合产业发展急需的高素质应用型与创新型人才。

（三）教师科研能力尚未适应高质量发展新要求

1. 挑战分析

科研能力是支撑学校人才培养质量与“升本”目标的核心要素，目前仍存在以下结构性短板：**一是教师科研内生动力不足。**现有绩效评价与薪酬分配体系仍以教学为主，对技术研发、成果转化等科研贡献激励不充分，导致教师参与科研的主动性和持续性不强。**二是科研管理与考核机制不够刚性。**学校尚未建立与职业本科办学定位相适应的科研考核体系，任务要求不够具体、约束偏软，科研绩效在资源配置、职称评定中的作用未能充分凸显。**三是科研平台支撑能力不足。**现有平台相对分散、整合度不高，运行机制不够灵活，缺乏具有行业影响力的高水平科研载体，难以支撑跨学科团队构建与重大技术攻关。

2. 应对措施

学校将围绕“激励—考核—平台”三位一体推进教科研能力系统提升：**一是改革绩效与薪酬分配机制。**构建以教科研实绩为导向的分配体系，将科研贡献与教学成果并重纳入评价，增强对成果转化、技术服务的激励，激发教师科研主动性。**二是实施科研目标精细化管理。**对标本科层次职业学校设置标准，制定科研能力提升专项计划，将科研任务层层分解至二级学院（部），推行教师科研责任制，实现任务、资源、考核刚性联动。**三是集约打造高水平科研平台。**围绕智慧交通、绿色公路等重点领域，整合校内资源建设若干校级科研平台，积极与行业龙头企业合作共建省级及以上工程中心，推行项目制、团队化运作机制，打造支撑区域技术研发与创新服务的重要载体。

（四）国际化办学深度与成效仍需提升

1. 挑战分析

学校当前国际化办学在结构层次、项目深度与品牌影响力方面，仍与国家“职教出海”战略要求存在差距，具体体现如下：**一是发展定位与产业衔接不够紧密。**尚未形成与湖北产业“走出去”战略及学校交通专业特色深度融合的国际化品牌项目，辨识度与竞争力不足。**二是合作形式较为单一、成果积累有限。**现有合作多停留在师生交流与短期项目层面，在合作开发课程、共建海外办学点、开展技术输出等深层次领域进展缓慢。**三是师资国际化素养明显不足。**具备国际视野、跨文化沟通能力及海外项目经验的教师短缺，制约了国际化人才培养质量与科研合作深度。

2. 应对措施

学校将以“品牌化引领、深层次合作、专业化团队”为路径，系统提升国际化办学能力：**一是打造特色国际化品牌。**围绕“一带一路”倡议及湖北国际产能合作需求，聚焦东盟、中亚等重点地区，依托汽车制造、智慧交通等优势专业，构建“技术培训+标准输出+服务伴随”为一体的“湖北交院”国际服务品牌体系。**二是推动合作模式向纵深发展。**从一般性交流向共建国际课程标准、合作举办海外职业技术学院、联合开展技术研发等实质性合作升级。主动承办或参与国际技能竞赛与行业会议，增强在国际交通职教领域的影响力。**三是实施师资国际化能力提升计划。**健全教师海外研修与项目实践机制，重点选派骨干教师参与国际工程项目与学术交流；积极引进具有国际工程与教育背景的高层次人才，打造具备跨文化教学与科研能力的结构化团队。

附录 年度热点

2025 年度，在党的二十大精神指引下，学校紧跟《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》战略部署，以建设教育强国、推进中国式现代化为使命，聚焦高质量发展目标，围绕现代职业教育体系建设改革重点任务，不断深化产教融合，打造特色产教联合体，持续提升关键办学能力，强化师资与教学资源建设，优化学生成长路径，促进学生全面发展，推进数字化转型，扩大职业教育海外办学，提升职业教育现代化水平，各项工作取得了显著成效。

1. 学校教师团队荣获 2024 湖北省科学实验展演汇演二等奖

2024 年 10 月 11 日，在第七届全国科学实验展演汇演活动暨 2024 年湖北省科学实验展演汇演活动上，公路与轨道学院教师团队的作品《“拱”武有力》，赢得了专家评委的一致好评和观众的热烈掌声，荣获二等奖。



图 8-01 教师比赛场景



图 8-02 教师获奖留影

2. 学校成功入选汽车行业典型技术技能岗位就业高适配性职业院校专业推荐名单

2024 年 10 月 19-21 日，学校“核心总成（零部件）装调工”岗位和

“质量检测员”岗位成功入选“汽车行业典型技术技能岗位就业高适配性职业院校专业推荐名单”。本次入选不仅是对学校教学成效和育人成果的充分认可，也标志着学校在校企合作项目上取得了又一重要突破。

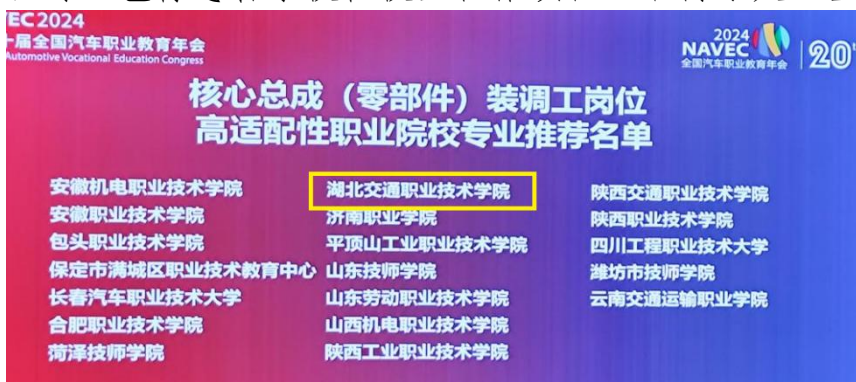


图 8-03 “核心总成装调工岗位” 入选高适配性职业院校专业推荐名单

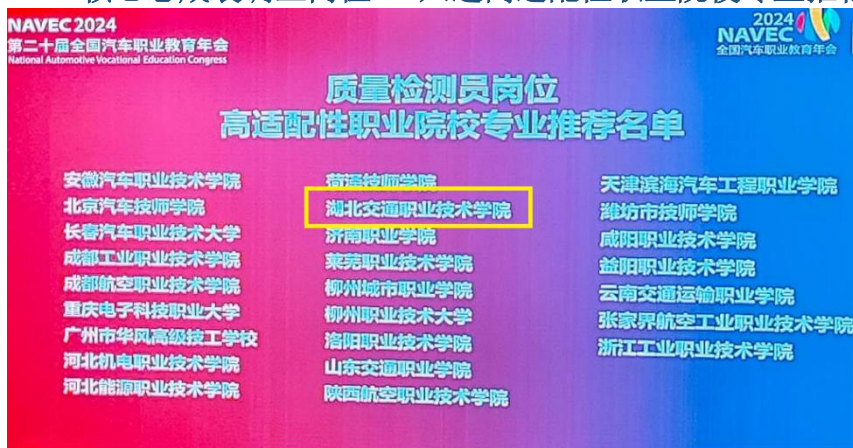


图 8-04 “质量检测员岗位” 入选高适配性职业院校专业推荐名单

3.学校两支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”

专项行动团队

2024 年 10 月 23 日，学校两个专业教师党支部入选教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，成为湖北省唯一双支部获入选的高职院校。此次入选充分展示了学校党委对党建工作的高度重视、有力领导和工作的高水准与高质量。

4.教育部专家组调研学校第二批国家职业教育教师教学创新团队建设

2024 年 11 月 12 日，教育部专家组莅临学校，对新能源汽车技术专业教师教学创新团队的建设情况进行调研，专家通过实地核查与评估，及时发现团队建设中存在的问题，对于确保创新团队科学高效建设具有

十分重要的意义。



图 8-05 教育部专家听取汇报



图 8-06 教育部专家现场调研

5.学校隆重召开第八次教学工作会议暨高质量发展大会

2024 年 11 月 21-22 日，学校隆重召开第八次教学工作会议暨高质量发展大会。本次教学工作大会充分展示了学校教育教学工作的新成就、新风貌，又为学校下一阶段的发展指明了方向、明确了目标、厘清了思路、提供了根本遵循。



图 8-07 举办第八次教学工作会议暨高质量发展大会

6.王孝斌教授获批享受国务院政府特殊津贴

2025 年 1 月，经党中央、国务院批准，人力资源和社会保障部公布了 2024 年享受政府特殊津贴人员名单，学校王孝斌教授获此殊荣。王孝斌教授获此殊荣，标志着学校“人才强校”战略取得实质性成效。

7.学校召开服务国家战略对接湖北“51020”现代产业体系专题会议

2025 年 1 月 17 日，学校召开服务国家战略、对接湖北省“51020”

现代产业体系专题会议。此次会议进一步深化了产教融合、校企合作，推进了专业群建设，服务地方经济高质量发展。



图 8-08 召开服务国家战略对接湖北“51020”现代产业体系专题会议

8. 学校领导开学第一天“推门听课”

2025 年 2 月 17 日，新学期伊始，学校领导推门听课活动如期启动。作为一项优良传统，每学期开学首日，全体校领导均亲自带队，深入教学一线，随机抽检课堂教学实况，即时了解教师备课、授课实施及学生到课情况，为新学期高质量发展奠定坚实基础。



图 8-09 党委书记邵爱军“推门听课”



图 8-10 校长王孝斌“推门听课”

9. 学校中外合作办学取得新突破

2025 年 4 月 16 日，学校迎来重要里程碑时刻——与中日本自动车短期大学合作举办的新能源汽车技术专业高等专科教育项目，顺利通过省教育厅的合格性评估。这不仅是学校首次申报便成功通过评估，更标志着在中外合作办学项目的人才培养与专业建设方面实现了重大突破。

2025 年 5 月 16 日，赞比亚教育部常务秘书威兹德姆·布瓦利亚等

一行 3 人来校访问。双方围绕职业教育、技能培训、文化交流等领域深入交流，期望建立长期合作，在职教工坊共建、职教出海等方面深度合作，共育高水平国际化技术技能人才。



图 8-11 赞比亚教育代表团来校访问交流

10.学校党委召开深化教学改革与评价专题会

2025 年 4 月 24 日上午，学校党委召开深化教学改革与评价专题会。会议明确了学校未来发展的“路线图”与“任务书”，以三年为期，一年夯基础、两年提内涵、三年见成效。把办学能力评价工作确立为检验教学关键要素改革成效、优化资源配置的重要依据，通过办学能力评价引导学校优化培养结构、增强人才培养适应性。



图 8-12 深化教学改革与评价专题会会议现场

11.学校在“萌新磨课、骨干练兵”展示活动中取得新突破

2025 年 5 月 9 日至 10 日，马克思主义学院教师在 2025 年湖北省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动中荣获特等奖，充分彰显了学校对思政课程的重视和教师润物细无声的功底。

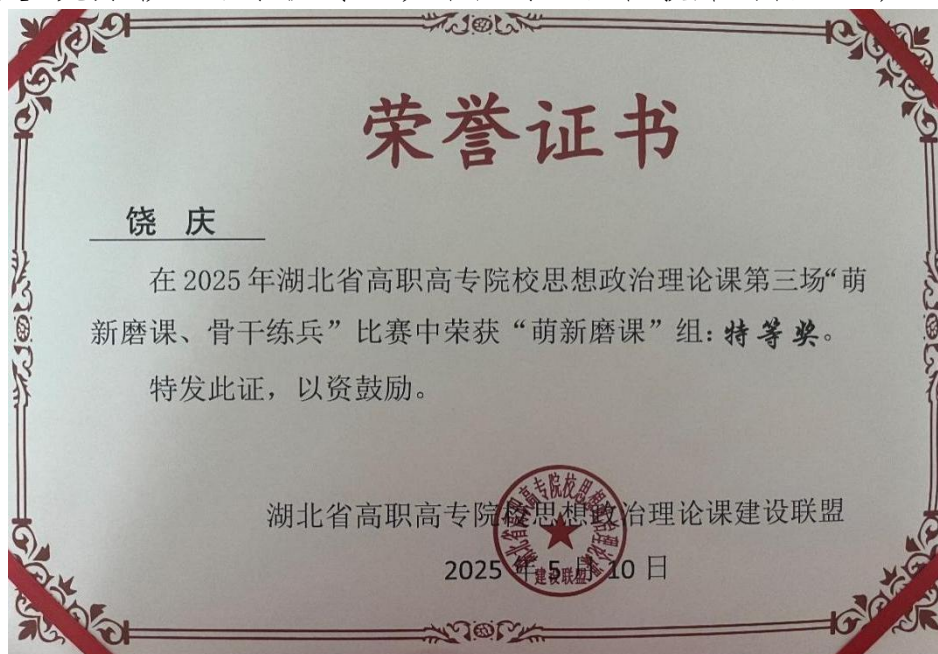


图 8-13 “萌新磨课、骨干练兵”特等奖领奖合照

12.学校喜获 2024 年度吉利汽车校企合作创新生态奖

2025 年 5 月 16 日，吉利汽车集团“匠心树人 智启未来”全球校企合作峰会在成都盛大举行，学校荣获 2024 年度吉利汽车校企合作创新生态奖。学校从全国 400 余所吉利汽车合作院校中脱颖而出，意义非凡，彰显了学校在汽车职业教育领域高水平产教融合办学成果。



图 8-14 学校喜获 2024 年度吉利汽车校企合作创新生态奖

13.学校举办汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”

2025 年 5 月 22 日，汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”系列主题活动（武汉站）在学校成功举办，吸引了全省 23 所高职和中职学校的 50 余位学校领导、专业带头人及骨干教师齐聚一堂，共绘职业教育高质量发展蓝图。



图 8-15 汽车行指委 2025 年“职业教育活动周”在学校举行

14.学校“人工智能+交通”产教融合基地正式启动

2025 年 5 月 30 日，学校在与武汉倚天云计算有限公司正式签署校企合作协议之后不到半年，双方共建的“人工智能+交通”产教融合基地正式启动运行，标志着学校产教融合取得新突破。

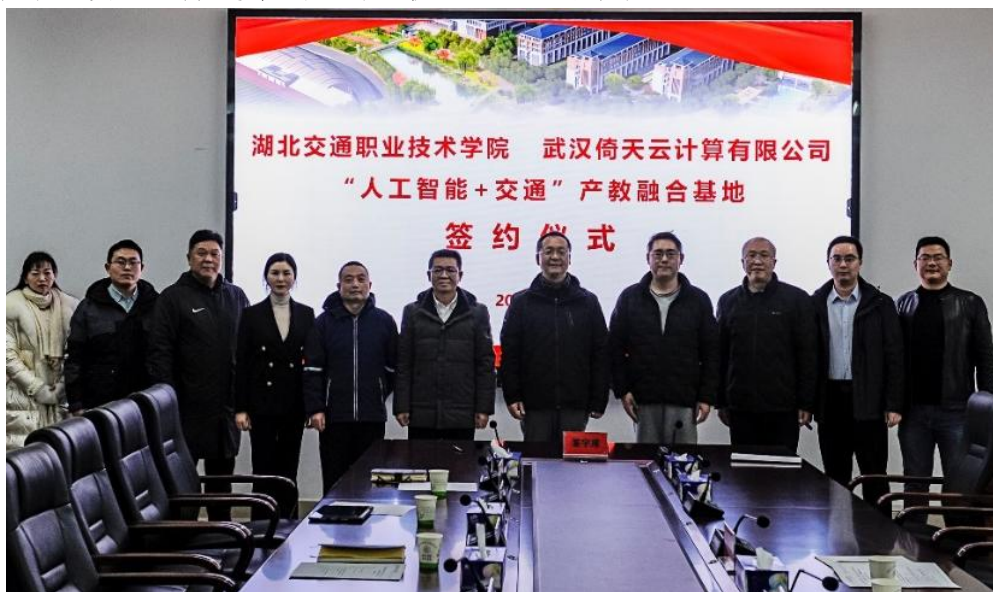


图 8-16 学校与武汉倚天云计算有限公司举行校企合作签约仪式

15.学校多项职业技能大赛获得新突破

2024 年 11 月 4 日，学校与俄罗斯高校联队在世界职业院校技能大赛总决赛国际组中获铜奖。

2024 年 11 月 30 日，湖北省第二届职业技能大赛集中决赛，学生在家具制作赛项获银牌并获湖北省技术能手称号。

2024 年 11 月 30 日，湖北省第二届职业技能大赛集中决赛，学校 3 名学子在重型车辆维修项目获铜牌。

2025 年 6 月，湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项在学校闭幕，学生组和教师组均斩获一等奖。

2025 年 8 月，在世界职业院校技能大赛船舶交通运输、道路与管道运输赛道总决赛中，学校 2 支队伍获 2 项铜奖。

这些佳绩充分彰显了学校师生精湛的专业技能与良好的职业素养，诠释了工匠精神。



图 8-17 世界职业院校技能大赛船舶交通运输赛项中学校获铜奖



图 8-18 湖北省第二届职业技能大赛集中决赛重型车辆维修项目中学校获铜牌

16.学校圆满举行多项职业技能大赛

2024 年 10 月 17 日，全省第七届“交通工匠杯”职工职业技能大赛流体装卸操作工项目决赛在学校闭幕，

2024 年 10 月 25 日，第十五届全国交通运输行业职业技能大赛湖北选拔赛等机动车检测工职业技能大赛也在此圆满收官。

2025 年 6 月 30 日，2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项在学校落下帷幕。

同学们在观摩与参赛中，领悟到“一技在手，一生无忧”的内涵，成为激励学子钻研技能、追求卓越的动力，有力推动了学校职业技能竞赛水平提升，为培养高素质技能型人才筑牢根基。



图 8-19 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项



图 8-20 全省第七届“交通工匠杯”职工职业技能大赛流体装卸操作工项目



湖北交通职业技术学院

Hubei Communications Technical College



地址：武汉市江夏区藏龙岛中洲大道 100 号（藏龙岛校区）
武汉市洪山区雄楚大街 455 号（卓刀泉校区）
邮编：430202（藏龙岛校区），430079（卓刀泉校区）
电话：027-87803811（接访），027-87563702（招生咨询）