



湖北交通职业技术学院

Hubei Communications Technical College

重德·励志·笃学·尚能

# 高等职业教育质量年度报告 (2024)



湖北交通职业技术学院

二〇二五年二月

## 年报公开形式及网址

湖北交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）包括“学校年报”1份、“企业年报”6份，均通过学校官方网站面向全社会公开。

**年报公开形式：社会公开**

**学校年报公开网址：**<http://www.hbctc.edu.cn/info/1049/14363.htm>

**企业年报公开网址：**<http://www.hbctc.edu.cn/info/1049/14364.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对湖北交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, written over the red seal.

2025年02月06日

# 前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好2024年职业教育质量报告编制工作的通知》等文件精神，秉持“高站位、高标准、高质量”的工作理念，以“提高年报量化程度、可比性和可读性”为目标，按照“总结成绩有支撑、使用数据有来源、分析数据有比较”的工作思路，在调查研究、总结提炼和数据分析的基础上，客观总结办学成绩和人才培养成效，经资料整理、总结编辑、数据复核、党委审议，最终形成质量年度报告。

本报告主要由发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望等九个部分构成，重点呈现在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，打造国际化职教品牌等方面的成果成效，报告的内容客观、数据真实，图表、数据和案例采用广泛，具有可比性和可读性。报告涉及数据，主要源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（<https://hve.emic.edu.cn/>），其中：教育教学方面采用2023-2024学年数据，财务方面（含与财务关联的科研及社会服务等）采用2023财年数据。

本报告着眼于学生、家长、用人单位、举办单位与其他社会人士对学校的关切，立足于人才培养目标的实现、年度人才培养工作和办学水平情况，旨在为行政决策、质量评价和社会监督等提供参考。

# 目 录

<b>一、发展概述</b> .....	<b>1</b>
<b>(一) 基本情况</b> .....	<b>1</b>
1. 学校简介 .....	1
2. 师生规模 .....	3
3. 专业设置 .....	13
<b>(二) 办学条件</b> .....	<b>16</b>
1. 重要指标 .....	16
2. 数字化校园.....	18
3. 办学经费 .....	22
<b>(三) 办学成果</b> .....	<b>23</b>
<b>二、人才培养</b> .....	<b>26</b>
<b>(一) 立德树人</b> .....	<b>26</b>
1. 思政育人 .....	26
2. 劳动育人 .....	33
3. 五育并举 .....	41
<b>(二) 队伍建设</b> .....	<b>46</b>
1. 培训培养 .....	46
2. 教研科研 .....	50
3. 教师比赛 .....	52
<b>(三) 在校体验</b> .....	<b>54</b>
1. 奖励资助 .....	55
2. 社团活动 .....	56
3. “一站式”学生社区.....	57
4. 三全育人 .....	58
<b>(四) 就业质量</b> .....	<b>62</b>
1. 就业情况 .....	62
2. 升学情况 .....	66

3. 先进典型 .....	67
<b>(五) 创新创业 .....</b>	<b>68</b>
1. 创新创业教育 .....	68
2. 创新创业成果 .....	69
3. 先进典型 .....	70
<b>(六) 技能成长 .....</b>	<b>72</b>
1. 岗课赛证 .....	72
2. 技能大赛 .....	75
<b>三、服务贡献 .....</b>	<b>78</b>
<b>(一) 服务行业企业 .....</b>	<b>79</b>
1. 人才支撑 .....	79
2. 技术研发 .....	80
<b>(二) 服务地方发展 .....</b>	<b>82</b>
1. 产业对接 .....	82
2. 育训并举 .....	82
<b>(三) 服务终身学习 .....</b>	<b>83</b>
1. 社区教育 .....	83
2. 继续教育 .....	86
<b>(四) 特色服务贡献 .....</b>	<b>87</b>
1. 服务民计民生 .....	87
2. 服务美丽中国 .....	89
3. 服务技能高考 .....	91
4. 服务交通强国 .....	91
<b>四、文化传承 .....</b>	<b>92</b>
<b>(一) 传承工匠精神 .....</b>	<b>92</b>
1. 诠释工匠精神 .....	92
2. 践行工匠精神 .....	94
3. 传播工匠精神 .....	95
<b>(二) 传承中华优秀传统文化 .....</b>	<b>96</b>

1. 传承民族优秀传统文化 .....	96
2. 传承荆楚优秀传统文化 .....	97
3. 传承行业优秀传统文化 .....	97
<b>(三) 传承红色基因 .....</b>	<b>98</b>
1. 开展红色教育，凝聚奋进力量 .....	98
2. 追寻红色记忆，厚植爱国情怀 .....	99
3. 赓续红色血脉，争做薪火传人 .....	100
<b>(四) 传承非遗文化 .....</b>	<b>102</b>
1. 非遗文化宣传和保护 .....	102
2. 民间技艺传承 .....	103
<b>五、国际合作 .....</b>	<b>104</b>
<b>(一) 职教出海 .....</b>	<b>104</b>
1. 合作互赢 .....	104
2. 优化输出 .....	104
3. 保障机制 .....	105
<b>(二) 合作办学 .....</b>	<b>105</b>
1. 办学规模 .....	106
2. 办学模式 .....	107
<b>(三) 交流互鉴 .....</b>	<b>108</b>
1. 国际交流 .....	108
2. 国际服务 .....	109
<b>(四) 国际化素养 .....</b>	<b>110</b>
1. 学生国际化素养 .....	110
2. 教师国际化素养 .....	111
<b>六、产教融合 .....</b>	<b>112</b>
<b>(一) 共筑合作机制 .....</b>	<b>112</b>
1. 创新产教融合制度 .....	112
2. 市域产教联合体 .....	113
3. 行业产教融合共同体 .....	114

<b>(二) 共建共享资源</b> .....	<b>115</b>
1. 产教融合基地 .....	115
2. 校企合作平台 .....	116
3. 双元开发教材 .....	119
<b>(三) 校企协同育人</b> .....	<b>121</b>
1. 夯实协同育人平台 .....	121
2. 创新人才培养模式 .....	121
<b>(四) 共培双师队伍</b> .....	<b>124</b>
1. 培养培训机制 .....	124
2. 校企人员双向流通 .....	124
<b>七、发展保障</b> .....	<b>126</b>
<b>(一) 党建引领</b> .....	<b>126</b>
1. 坚持党的全面领导 .....	126
2. 党建品牌建设 .....	127
3. 党建育人活动 .....	127
<b>(二) 经费保障</b> .....	<b>128</b>
1. 持续投入 .....	128
2. 绩效管理 .....	129
<b>(三) 条件保障</b> .....	<b>130</b>
1. 达标工程 .....	130
2. 条件改善 .....	130
<b>(四) 质量保障</b> .....	<b>132</b>
1. 学校治理 .....	132
2. 年报编制 .....	135
<b>(五) 政策保障</b> .....	<b>136</b>
1. 落实政策 .....	136
2. 项目驱动 .....	139
<b>八、特色创新</b> .....	<b>140</b>
(一) 创新“1234工作路径”，打造基层党建新范式 .....	140

(二) 强化“校企五合聚力”，构建专业群育人新模式.....	141
(三) 深耕专业服务行业，构筑技术服务新高地.....	144
(四) 推进“四贴近四融合”，塑造军士培养新方式.....	145
<b>九、挑战与展望.....</b>	<b>147</b>
<b>(一) 面临挑战.....</b>	<b>147</b>
1. 深化职业教育人才培养体系改革带来的新挑战.....	147
2. 交通强国战略发展带来的新挑战.....	147
3. 交通行业高层次技术技能人才需求带来的新挑战.....	148
<b>(二) 发展展望.....</b>	<b>148</b>
1. 紧盯学校高质量发展新赛道，找准特色育人新路径 ...	148
2. 探索新质生产力发展新方向，落实产教融合新举措 ...	149
3. 激发师资队伍建设新动能，提升人才培养新质量.....	150
<b>十、高等职业教育数据表.....</b>	<b>151</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	151
表 2 满意度调查表 .....	152
表 3 教学资源表 .....	153
表 4 服务贡献表 .....	155
表 5 国际影响表 .....	156
表 6 落实政策表 .....	157

# 表格目录

表 1-01 近 2 年师生规模及纵横向比较一览表.....	3
表 1-02 近 2 年教师数及纵横向比较一览表.....	3
表 1-03 近 2 年教师质量及纵横向比较一览表.....	4
表 1-04 近 2 年兼职教师数及纵横向比较一览表 .....	6
表 1-05 近 2 年在校生规模及纵横向比较一览表 .....	7
表 1-06 近 5 年生源类型结构及纵横向比较一览表 .....	8
表 1-07 近 5 年在校生性别结构情况一览表.....	8
表 1-08 近 5 年招生情况及纵横向比较一览表.....	10
表 1-09 专业设置及纵横向比较一览表 .....	13
表 1-10 办学基本条件（基础设施）数量指标一览表 .....	16
表 1-11 办学基本条件（资产设备）数量指标一览表 .....	17
表 1-12 基本办学条件核心指标一览表 .....	18
表 1-13 数字化资源一览表 .....	20
表 1-14 主持和参建国家级专业教学资源库一览表 .....	21
表 1-15 虚拟实训室一览表 .....	21
表 1-16 办学经费指标一览表 .....	22
表 1-17 国家级主要办学成果一览表 .....	23
表 1-18 省级主要办学成果一览表 .....	24
表 2-01 学校室外体育场地基本情况 .....	44
表 2-02 体育比赛获奖情况统计表 .....	45
表 2-03 2023-2024 学年师生艺术类获奖统计表.....	45
表 2-04 德育队伍建设情况统计表 .....	48
表 2-05 名师及教师荣誉统计一览表 .....	49
表 2-06 教学成果奖获奖情况统计表 .....	51
表 2-07 本学年新增教科研项目一览表 .....	51
表 2-08 2023-2024 学年教师技能竞赛获奖情况一览表 .....	52
表 2-09 2023 年度在校生获得奖助贷勤等助学情况统计表.....	55
表 2-10 社团及活动情况统计表 .....	56

表 2-11	2023-24 学年学生体质健康测试情况统计表	59
表 2-12	在校生满意度情况一览表	62
表 2-13	应届毕业生就业去向情况统计表	63
表 2-14	应届毕业生就业质量统计表	64
表 2-15	就业单位对毕业生满意度	65
表 2-16	毕业生满意度分析表	65
表 2-17	届毕业生 3 年后发展情况分析表	66
表 2-18	应届毕业生升学情况一览表	66
表 2-19	创新创业大赛获奖情况一览表	70
表 2-20	修订完善课程标准统计表	74
表 2-21	省级及以上在线精品课程一览表	74
表 2-22	课程资源开发统计表	74
表 2-23	应届毕业生职业资格证书获取情况表	75
表 2-24	2023-2024 学年学生技能竞赛获奖一览表	75
表 3-01	服务贡献表	78
表 3-02	2023-2024 学年新增专利一览表	81
表 3-03	非学历培训情况统计表	83
表 3-04	技术研发服务美丽中国项目一览表	90
表 6-01	产教融合成果一览表	112
表 6-02	参与市域产教联合体建设一览表	114
表 6-03	参与行业产教融合共同体情况一览表	115
表 6-04	参与行业产教融合共同体情况一览表	115
表 6-05	建设产业学院一览表	117
表 6-06	“人工智能+交通”产教融合实践中心建设明细	119
表 6-07	新形态教材一览表	120
表 6-08	教材选用情况统计表	120
表 6-09	校企协同育人成果一览表	122
表 7-01	主要办学经费情况一览表	129
表 7-02	达标工程办学条件重点监测指标	130
表 7-03	基本办学条件（基础设施）核心指标一览表	131
表 7-04	基本办学条件（资产设备）核心指标一览表	131

# 图 片 目 录

图 1-01 湖北交通职业技术学院建校历程图 .....	2
图 1-02 专任教师学位结构及对比示意图 .....	4
图 1-03 专任教师学位结构及对比示意图 .....	5
图 1-04 专任教师年龄结构及对比示意图 .....	6
图 1-05 近 5 年全日制高职在校生数趋势图（2020-2024） .....	7
图 1-06 近 5 年中职起点生源占比趋势图（2020-2024） .....	8
图 1-07 近 5 年女生占比趋势图（2020-2024） .....	9
图 1-08 近 5 年少数民族学生占比趋势图（2020-2024） .....	9
图 1-09 近 2 年新生生源地结构示意图 .....	10
图 1-10 近 2 年招生生源类型结构示意图 .....	11
图 1-11 近 2 年招生民族类型结构示意图 .....	11
图 1-12 2024 年招生排名前 10、后 10 少数民族示意图 .....	11
图 1-13 近 2 年招生性别结构示意图 .....	12
图 1-14 近 5 年毕业生数趋势图（2020-2024） .....	12
图 1-15 近 5 年毕业率趋势图（2020-2024） .....	12
图 1-16 三大产业专业布点数比例及对比示意图 .....	13
图 1-17 本学年专业类型结构及学生分布示意图 .....	14
图 1-18 近 5 年交通运输大类专业数趋势图（2020-2024） .....	14
图 1-19 近 5 年交通运输大类学生占比趋势图（2020-2024） .....	15
图 1-20 专业建设主要成果展示图 .....	15
图 1-21 校舍构成情况示意图 .....	16
图 1-22 “五层两翼”数字校园总体架构示意图 .....	19
图 1-23 “一站式”网上服务大厅 .....	19
图 1-24 教学可视化看板 .....	20
图 1-25 学校年度经费总收入构成图 .....	22
图 1-26 学校年度经费总支出构成图 .....	22
图 2-01 学校每周举行升国旗仪式 .....	27

图 2-02 “学党史颂党恩厚植爱党爱国情怀”主题教育活动 .....	27
图 2-03 校领导与民族学生共进午餐 .....	27
图 2-04 学校举办 2024 年征兵咨询和宣讲会 .....	28
图 2-05 开展青马工程学生骨干培训班 .....	29
图 2-06 团员和青年主题教育专题组织生活会 .....	29
图 2-07 教师开展心理助理员培训活动 .....	30
图 2-08 获批省高校心理健康教育示范中心 .....	30
图 2-09 暑期为荆州八岭山镇中小学讲思政课 .....	32
图 2-10 开展思政课红色剧本实景教学 .....	32
图 2-11 大数据教研室开展“课程思政”专题研讨会 .....	33
图 2-12 课程思政课堂教学竞赛活动 .....	33
图 2-13 “劳动教育周”实践活动中各班黑板报 .....	34
图 2-14 学生参加劳动教育课打扫校园卫生 .....	34
图 2-15 艺术专业学生劳动课绘制井盖画 .....	35
图 2-16 艺术专业学生劳动课绘制红色墙绘 .....	35
图 2-17 勤工助学“新闻编辑”岗位工作 .....	36
图 2-18 学生整理实训室践行 5S 管理 .....	36
图 2-19 人工智能专业学生在实操实训 .....	37
图 2-20 丰田订单班开展汽车保养生产性实训 .....	37
图 2-21 学生参加“三下乡”社会实践活动 .....	38
图 2-22 实践队听楷模故事、带孩子们跳手势舞 .....	38
图 2-23 学生在结对社区开展志愿服务活动 .....	39
图 2-24 “电脑义诊”志愿服务活动 .....	39
图 2-25 志愿队进社区宣传反诈防骗 .....	40
图 2-26 举办建校 70 周年庆祝活动 .....	42
图 2-27 举办第 24 届大学生科技文化艺术节 .....	42
图 2-28 文明班集体表彰展示交流活动 .....	42
图 2-29 寝室文明文化建设启动仪式 .....	43
图 2-30 校领导参观慰问文明寝室 .....	43
图 2-31 学生热情参与花朝音乐节表演 .....	44

图 2-32 公路与轨道学院学生进行校歌合唱训练 .....	46
图 2-33 四位一体团队建设模式 .....	48
图 2-34 名师引领为基层技术人员送教 .....	50
图 2-35 校企共研成果获中交集团科技进步一等奖 .....	52
图 2-36 姜松舟老师获 2024 年技能大赛一等奖 .....	54
图 2-37 姜松舟老师获奖证书 .....	54
图 2-38 极目新闻报道学校发放专项补助纾困解难 .....	56
图 2-39 学生参加红色星期四系列实践教育活动 .....	57
图 2-40 近 5 年全校体质测评及格率趋势图 (2020-2024) .....	60
图 2-41 近 5 年体质测评及格率分性别趋势图 (2020-2024) .....	60
图 2-42 近 5 年体质测评优良率分性别趋势图 (2020-2024) .....	61
图 2-43 应届毕业生去向落实情况示意图 .....	63
图 2-44 近 5 年毕业生创业率趋势图 .....	64
图 2-45 近 5 年毕业生升学率趋势图 .....	66
图 2-46 工作中的姚俊杰 .....	67
图 2-47 王聪硕在工作中 .....	68
图 2-48 就业建议被国务院办公厅采用 .....	71
图 2-49 李堂阳注册成立湖北万阳贸易有限公司 .....	72
图 3-01 “三个平台”社会服务体系示意图 .....	78
图 3-02 2024 年为行业企业输送人才情况示意图 .....	79
图 3-03 参加 2023 年省政府智力成果采购签约会 .....	81
图 3-04 为社区学生开展曼陀罗绘画疗愈活动 .....	84
图 3-05 刘桥在杨场社区走访监测户和脱贫户 .....	85
图 3-06 刘桥带领包村干部到新湾村实地调研 .....	85
图 3-07 老年大学生体验绿色蔬菜种植实践活动 .....	87
图 3-08 师生赴梨子坪村开展志愿帮扶活动 .....	88
图 3-09 教师设计的绿色山体护坡兼光伏发电 .....	89
图 3-10 学校教师规划设计的乡村绿化美景 .....	90
图 3-11 “先桥后隧”方案避免毁林 10 亩 .....	90
图 3-12 服务汽车类技能高考历年人数趋势图 .....	91

图 4-01 大国工匠熊友山作“交通强国，中交在行动”主题讲座 .....	93
图 4-02 开展“弘扬三个精神，劳模走进校园”宣讲活动 .....	93
图 4-03 沈力老师在 2024 年全国交通运输科普讲解大赛中获二等奖 ...	94
图 4-04 团队接受湖北卫视生活频道采访 .....	94
图 4-05 “一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学实施模式 .....	95
图 4-06 学生表演舞龙舞狮 .....	97
图 4-07 交通行业精神文化 .....	98
图 4-08 开展“红韵向党 寻根沂蒙”志愿宣讲活动 .....	99
图 4-09 学生参加“红色剧本”实践教学活活动 .....	100
图 4-10 学生党支部开展“赓续红色血脉，传承奋斗精神”经验分享会.	100
图 4-11 “爱心妈妈”结对帮扶梨子坪村留守儿童 .....	101
图 4-12 社会实践队向小学生传递“沂蒙精神” .....	101
图 4-13 武汉木雕非遗传承人张静受聘该校 .....	102
图 4-15 学生体验扎染技艺 .....	103
图 5-01 与日本自动车短期大学合作办学 .....	106
图 5-02 与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作办学 .....	106
图 5-03 与国立韩国交通大学缔结友好学校 .....	106
图 5-04 引入外籍教师讲授专业课程 .....	107
图 5-05 海外职业教育实践基地挂牌 .....	107
图 5-06 南非地方政府培训署来校调研交流 .....	108
图 5-07 承担开发坦桑尼亚国家职业标准开发项目 .....	109
图 5-08 参加吉利汽车集团全球校企合作峰会 .....	109
图 5-09 指导项目在世界职业院校技能大赛中荣获铜奖 .....	110
图 5-10 打造双语国家精品在线开放课程 .....	110
图 5-11 选派教师参加国家“工匠之师”创新团队境外培训 .....	111
图 6-01 赴鄂州花湖机场调研多式联运人才需求 .....	113
图 6-02 新能源汽车行业产教融合共同体成立大会 .....	114
图 6-03 “五位一体 M 横 N 纵”集团管理体制架构图 .....	116
图 6-04 “六元融合 结网互动”运行体系图 .....	117
图 6-05 岗位入选高适配性职业院校专业推荐名单 .....	118

图 6-06 “双岗并行、三阶提升、四链协同”专业课程体系构建 .....	122
图 6-07 学生入企岗位认知实践 .....	123
图 6-08 东风现场工程师组班宣讲会 .....	123
图 6-09 企业教师入校授课 .....	123
图 6-10 三名教师在企业跟岗锻炼 .....	125
图 7-01 支部书记党建课程在中国教育干部网络学院上线 .....	127
图 7-02 “一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学 .....	134
图 7-03 课堂教学 AI 技术赋能教学过程分析 .....	135
图 8-01 “一学院一品牌、一支部一特色”党建品牌创建行动 .....	141
图 8-02 “五合聚力”育人模式 .....	141
图 8-03 “学训练考评研创”教学流程 .....	143
图 8-04 “四梁八柱”军地协同育人模式 .....	146

# 案例目录

案例 1 军旅赋能 军地家校筑梦育人 .....	28
案例 2 五育并举 全方位润心赋能 .....	30
案例 3 践行劳动育人 美化多彩校园 .....	35
案例 4 青春心向党 助力新农村 .....	38
案例 5 反诈宣传进社区 守护居民钱袋子 .....	40
案例 6 感四季之美 悟文化之韵 .....	43
案例 7 歌韵扬轨道 风采映公路 .....	46
案例 8 科教融汇名师引领 赓续奋进英才成长 .....	50
案例 9 需求导向服务 科研反哺教学 .....	51
案例 10 以赛促教共成长 强师赋能显成效 .....	53
案例 11 多维精准资助 四暖守护成长 .....	55
案例 12 打造红色文化品牌 开展多彩实践教育 .....	57
案例 13 唤醒生涯意识 助力梦想启航 .....	66
案例 14 数字技术赋能新媒体设计——王聪硕 .....	67
案例 15 做全做足就业分析 做实做细指导帮扶 .....	71
案例 16 中小企业创新创业先锋——李堂阳 .....	71
案例 17 创新技术服务平台 助力企业效益提升 .....	81
案例 18 挂职锻炼不忘初心 服务乡村成效显著 .....	84
案例 19 创新老年大学办学模式 实现上学养老一体化 .....	87
案例 20 服务民计民生 助力乡村振兴 .....	88
案例 21 弘扬科学家精神 涵养时代新人 .....	93
案例 22 开展实践教育活动 打造红色文化品牌 .....	99
案例 23 聚焦乡村留守儿童 爱心妈妈护童润心 .....	101
案例 24 深耕沂蒙精神土壤 共绘实践育人篇章 .....	101
案例 25 勇担交通强国使命 创新产教融合机制 .....	113
案例 26 供需对接搭平台 岗位就业高适配 .....	117
案例 27 广纳优质企业资源 同筑产教融合中心 .....	118
案例 28 创新人才培养体系 点亮现场工程师成长 .....	122
案例 29 “12345” 融合模式 打造高质量党建品牌 .....	127
案例 30 数智赋能 助推课堂教学评价模式改革 .....	134

# 湖北交通职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2024）

## 一、发展概述

解放初期，在公路短、汽车少、人才缺、公路交通十分落后的背景下，省交通厅于 1953 年举办汽车训练班和公路训练班，建校步伐就此迈开，学校与湖北交通运输事业共生共长、同步发展。70 年来，湖北公路通车里程由 481 公里增至 30 万公里，机动车保有量由 1100 辆增至 1500 余万辆，湖北交通由当年的落后发展为九省通衢、全国领先。70 年来，学校也从仅有教室几间、教员几名、学员几十名，发展到占地面积 1500 余亩、教职工近千名、学生 1.5 万名的办学规模；从仅开设 2 个工种，发展到涵盖铁、水、公、空、邮的 40 多个专业；从开办短训班，发展为服务交通运输高质量发展的知名高等职业院校。

### （一）基本情况

学校是湖北交通运输人才的摇篮，被业界喻为湖北“黄埔路校”，被交通运输部列为交通强国建设试点单位，现开设专业 43 个，有专任教师 729 名，全日制高职在校生近 1.5 万名。

#### 1. 学校简介

**建校情况：**学校办学历史可追溯到 1953 年开办的汽车训练班和公路训练班；2001 年 4 月，经湖北省人民政府批准，在原湖北交通学校、湖北航运学校、湖北汽车学校合并的基础上，成立“湖北交通职业技术学院”（见图 1-01），由湖北省交通运输厅举办。

**办学类型：**围绕综合交通运输的铁路、公路、水路、民航和邮政等行业开办专业，专业以交通运输类为主，是理工类高等职业院校。

**办学理念：**以立德树人为根本任务，以“重德、励志、笃学、尚能”为校训，以“育人为本、德育为先，质量为本、技能为先，以人为本、服务为先”为教育教学理念，发扬“两路精神”和“刚毅精神”，为交通运输行业和湖北经济社会发展培养高技能人才。

**服务面向：**立足交通，面向全国，坚持产教融合，强化校企合作，服务湖北经济社会建设，服务综合交通运输行业发展和交通强国建设。

**学校荣誉：**学校先后荣获国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、全国交通职业教育示范院校、全国汽车行业骨干职业院校、全国服务贡献典型学校、全国学生发展指数优秀院校、全国交通职业教育先进集体、全国交通行业文明单位、全国高职院校科研工作先进单位、全国国防教育特色学校、全国援疆代建工作先进单位、全国职工教育培训优秀示范点、全国交通运输管理干部培训平台优秀单位、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体，以及湖北省“双高计划”建设单位、湖北省示范性高等职业院校、湖北省职业教育品牌单位、湖北省职业教育先进单位、湖北省文明单位、湖北省卫生先进单位、湖北省征兵工作先进单位、湖北省职业技能鉴定先进单位、湖北省普通高校招生工作先进集体、湖北省普通高校毕业生就业工作先进集体、湖北省“就业湖北”先进高校、湖北省依法治校示范校、湖北省平安校园、湖北省五一劳动奖状、湖北省产业工人培训示范基地等荣誉称号。

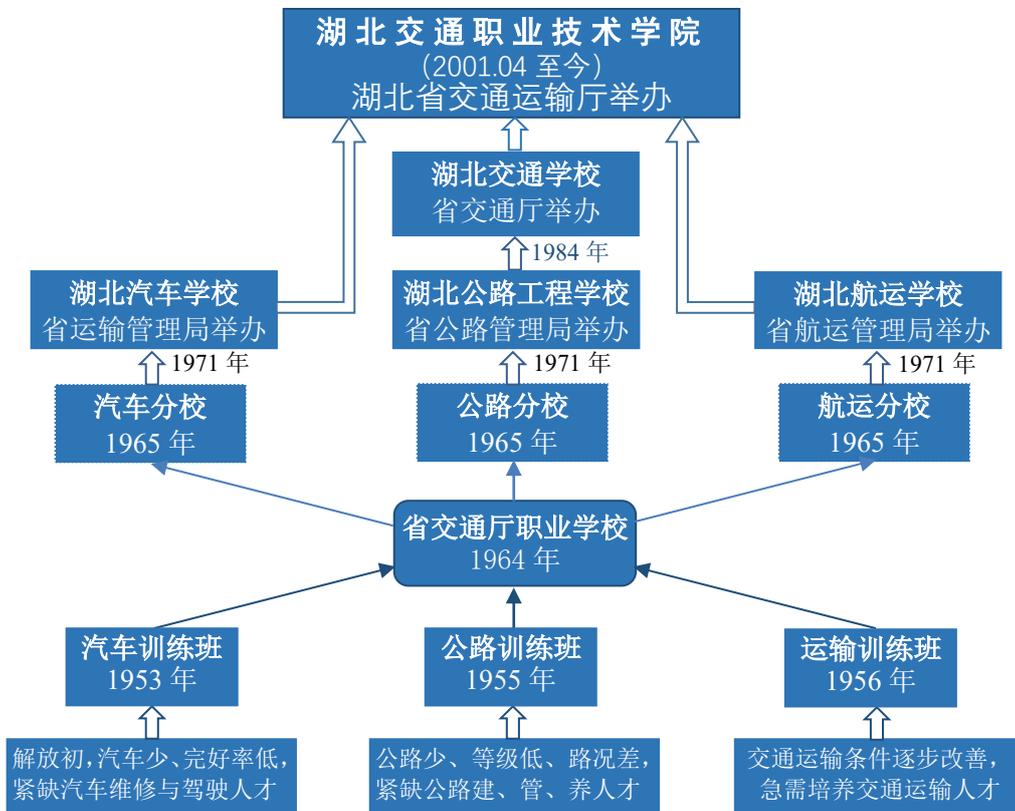


图 1-01 湖北交通职业技术学院建校历程图

## 2. 师生规模

本学年，有教职员工 897 人，专任教师 729 人，在校学生 14734 人，生师比（限制四分之一）为 17.81、（不限四分之一）为 15.04，两种方式计算的生师比均达标，与上学年相比，生师比略有优化。与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较，生师比（限制四分之一）高出 0.81（见表 1-01），说明专任教师规模略显不足，学校应加大专任教师引进力度或适当缩减学生规模。

表 1-01 近 2 年师生规模及纵横向比较一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院		2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
专任教师	725	729	736	619	539.5
在校学生数	14639	14734	14413	12958.5	11351
生师比（限制四分之一）	17.95	17.81	17	17	17
生师比（不限四分之一）	16.01	15.04	15	17	17

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### （1）教师规模

本学年，各类教师共 1227 人，较上学年增加 105 人，其中：专任教师增加 4 人，校内兼课教师减少 14 人，校外兼职教师共增加 115 人。本学年教师总数和校外兼职教师数均高于国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数，但是，专任教师数略少于国家级“双高”院校中位数。（见表 1-02）

表 1-02 近 2 年教师数及纵横向比较一览表

数据 教师类型	湖北交通职业技术学院		2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
专任教师	725	729	736	619	539.5
校内兼课教师	18	4	20	22.5	13
校外兼职教师	393	494	329	191.5	152.5
合计（人）	1122	1227	1085	833	705

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### ① 专任教师规模及结构

专任教师 729 人中，硕士及以上学位 447 人、占比 61.23%，较上学

年占比 56.28%提高 5.04%；高级职称 228 人、占比 31.28%，较上学年占比 31.72%降低 0.44%；双师素质教师 527 人、占比 72.29%，较上学年占比 72.14%提高 0.15%。（见表 1-03）

硕士及以上学位教师占比、高级职称教师占比、双师素质教师占比等三项指标，与湖北“双高”院校、同类院校中位数相比，三项指标均有领先优势，但与国家“双高”院校相比，三项指标分别低 11.9%、3.1%、1.89%（见表 1-03），说明在教师队伍质量建设方面还需加大力度。

表 1-03 近 2 年教师质量及纵横向比较一览表

数据指标项目	湖北交通职业技术学院		2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
专任教师（人）	725	729	736	619	539.5
硕士及以上学位教师占比（%）	56.28	61.32	73.23	41.28	49.86
高级职称教师占比（%）	31.72	31.28	34.38	22.78	25.1
双师素质教师占比（%）	72.14	72.29	74.18	59.61	48.19
省级以上教学名师（人）	14	14	11	3	2

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### ▲专任教师学位结构情况

本学年专任教师中，博士学位 24 人、占比 3.29%，硕士学位 423 人、占比 58.02%，学士学位 224 人、占比 30.73%，无学位 58 人、占比 7.96%（见图 1-02）；与上学年相比，博士、硕士、学士学位人数增减分别为 5 人、34 人、-34 人，占比升降分别为 0.67%、4.37%、-4.86%。

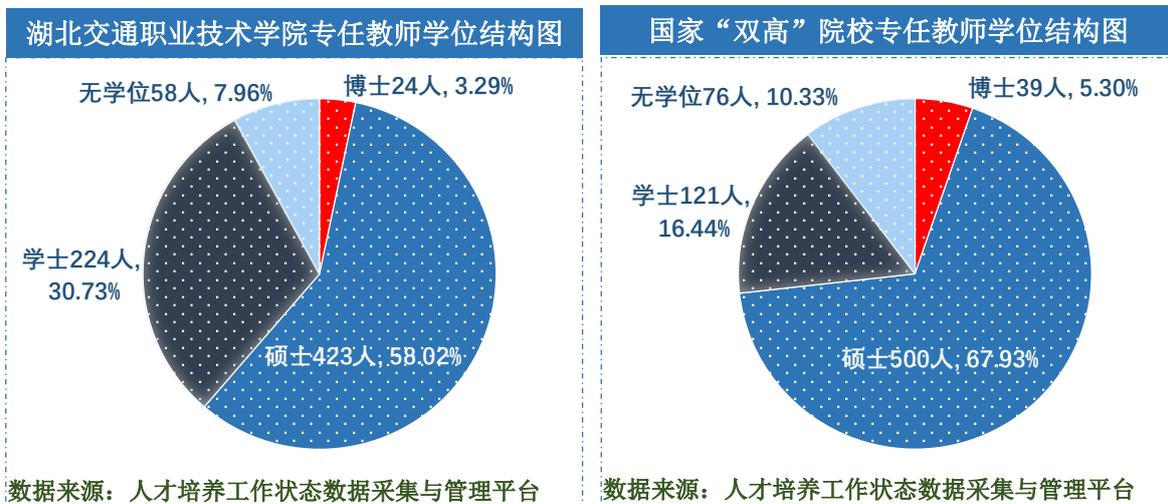


图 1-02 专任教师学位结构及对比示意图

与国家“双高”院校中位数相比，博士学位、硕士学位占比分别低2.01%、9.91%（见图1-02），说明学校在引入和培养高端人才方面存在不足，需制定激励政策一方面吸引高端人才加入教师队伍，另一方面鼓励本校教师通过继续教育方式提升学历和学位。

### ▲专任教师职称结构情况

本学年专任教师中，正高级职称29人、占比3.98%，副高级职称199人、占比27.30%，中级职称238人、占比32.65%，初级及无职称263人、占比36.08%（见图1-03）；与上学年相比，正高级、副高级、中级、初级及无职称人数增减分别为6人、-8人、2人、4人，占比升降分别为0.81%、-1.25%、0.1%、0.36%。

与国家“双高”院校中位数相比，正高级职称、副高级职称、中级职称占比分别低3.25%、2.04%、8.97%（见图1-03），说明专任教师职称结构有待进一步优化，学校在职称评聘方面应向一线专任教师倾斜。

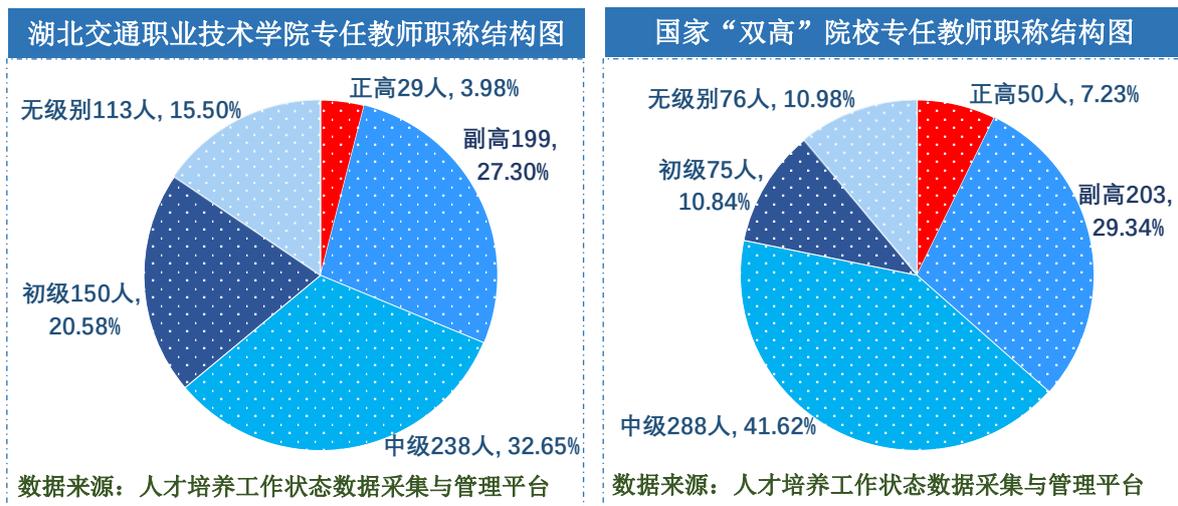


图 1-03 专任教师学位结构及对比示意图

### ▲专任教师年龄结构情况

本学年专任教师中，35岁及以下144人、占比19.75%，36-45岁271人、占比37.17%，46-55岁184人、占比25.24%，56岁及以上130人、占比17.83%（见图1-04）；与上学年相比，四个年龄段人数占比升降分别为-0.53%、0.34%、0.83%、-1.2%。

与国家“双高”院校中位数相比，35岁及以下占比低7.04%，36-45岁占比低5.19%，46-55岁占比高2.66%，56岁及以上占比高9.56%（见

图 1-04), 中青年教师占比偏低, 高龄特别是 56 岁及以上教师占比偏高, 说明专任教师相对存在老龄化倾向, 需加大青年教师引进力度, 进一步优化专任教师年龄结构。

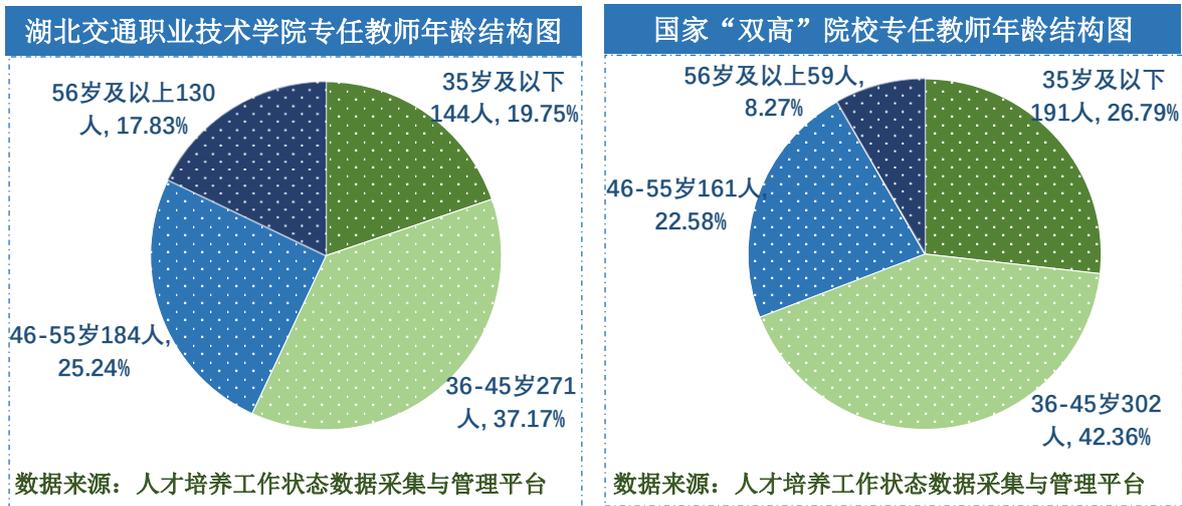


图 1-04 专任教师年龄结构及对比示意图

## ② 兼职教师规模及结构

为提高人才培养质量、促进学生高质量就业, 本学年聘用校外兼职教师共 494 人, 其中: 校外教师 1 人, 行业导师 486 人, 外籍教师 7 人, 与上学年相比, 校外兼职教师共增加 105 人, 其中: 校外教师减少 61 人, 行业导师增加 169 人, 外籍教师增加 7 人。(见表 1-04)

与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较, 校外兼职教师总数、行业导师数、外籍教师数分别多出 165 人、202 人、6 人(见表 1-04), 说明学校在行业办学方面具有一定优势, 在构建专兼结合教师团队、聘用来自行业企业一线能工巧匠方面取得较好成效。

表 1-04 近 2 年兼职教师数及纵横向比较一览表

数据 教师类型	湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
校外教师(人)	62	1	-61	44	63	42.5
行业导师(人)	317	486	169	284	128.5	110
外籍教师(人)	0	7	7	1	0	0
合计(人)	379	494	105	329	191.5	152.5

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## (2) 学生规模

### ①在校生规模

近5年，学生规模总体呈增长态势，逐年增长1.31%（见图1-05），与上个5年的增长率3.2%相比，增长趋势有所减缓；本学年，全日制高职在校生14734人，较上年增加95人，同比增长0.65%（见表1-05）。与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较，学校全日制高职在校生数分别多723人、2624人、4020人（见表1-05）。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-05 近 5 年全日制高职在校生数趋势图（2020-2024）

表 1-05 近 2 年在校生规模及纵横向比较一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院		2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	国家“双高” 院校	湖北“双高” 院校	同类院校
高职在校生数（人）	14639	14734	14011	12110	10714
纵横向比较数（人）	+95	-	+723	+2624	+4020
高（低）出比例（%）	0.65	-	5.16	21.67	37.52

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### ▲生源类型结构情况

近5年，高中起点和中职起点生源人数总体呈增加趋势，高中起点生源增幅较小，中职起点生源相对增幅稍大；本学年，高中起点生源8862人、占总人数的60.15%；中职起点生源5853人、占总人数的39.72%，中职起点生源同比增加0.87%（见表1-06）。

近5年中职生源占比一直维持在31%以上且呈增长趋势，与国家级“双高”院校相比，本学年中职起点生源占比高10.16%，高出幅度达34.39%（见图1-06），说明在中高衔接人才培养方面，学校一直走在全国高职院校的前列，当然，中职起点生源占比过大，也降低了生源质量，学校可考虑应适当缩减中职起点生源的招生比例。

表 1-06 近 5 年生源类型结构及纵横向比较一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院						2024 国家“双高”院校中位数
	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	均数	
高中起点（人）	8775	8771	8708	8881	8862	8799.4	9628
中职起点（人）	5113	5499	4468	5687	5853	5324	4141
其他（人）	115	132	818	71	19	231	242
合计（人）	14003	14402	13994	14639	14734	14354.4	14011
高中起点占比（%）	62.67	60.90	62.23	60.67	60.15	61.30	68.72
中职起点占比（%）	36.51	38.18	31.93	38.85	39.72	37.09	29.56

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-06 近 5 年中职起点生源占比趋势图（2020-2024）

### ▲ 性别结构情况

近 5 年，男生年均 11382.6 人占 79.30%，女生年均 2971.8 人占 20.70%（见表 1-07），男生多、女生少的现象，符合理工院校特征，但是，近 5 年女生占比呈 U 型上升趋势（见图 1-07）。本学年，男生 11317 人占 76.81%，较上学年人数减少 324 人、降幅 2.78%；女生 3417 人占 23.19%，较上学年增加 419 人、增幅 13.24%（见表 1-07）。

表 1-07 近 5 年在校生性别结构情况一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院					
	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	平均数
男生（人）	11077	11577	11301	11641	11317	11382.6
女生（人）	2926	2825	2693	2998	3417	2971.8
合计（人）	14003	14402	13994	14639	14734	14354.4
男生占比（%）	79.10	80.38	80.76	79.52	76.81	79.30
女生占比（%）	20.90	19.62	19.24	20.48	23.19	20.70

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-07 近 5 年女生占比趋势图（2020-2024）

### ▲ 民族结构情况

少数民族学生虽然较少，但近 5 年，少数民族类别和学生数双增长，学生占比呈快速增长趋势，增幅达 44.32%。本学年，来自 30 个少数民族的学生 984 人、占 6.68%，与上学年相比，民族类别多 2 个、学生多 135 人，少数民族学生占比增加 0.88%（见图 1-08）。少数民族类别和学生数双增长，丰富了民族文化交流的多样性，也给学生管理和教学管理带来挑战，针对少数民族学生可能面临语言和文化差异、经济困难、心理不适、学业欠佳等问题，学校及时出台《民族团结进步教育工作实施方案》，优化少数民族学生的特殊管理措施、教育计划和支持系统。



图 1-08 近 5 年少数民族学生占比趋势图（2020-2024）

### ② 招生规模

近 5 年，年均招生计划、录取、报到分别为 5504.8 人、5473.8 人、5224.4 人，招生计划数、录取数、报到数，除 2021 年各少 1 千人外，其他年度基本持平。2024 年 33 个专业计划招生 5694 人，录取 5690 人，报到 5446 人，较上年分别增加 18 人、14 人、8 人；与国家“双高”院校中位数相比，2024 年招生计划数、录取数、报到数分别多 982 人、979 人、1003 人（见表 1-08），学校招生规模属于中偏上的位置。

表 1-08 近 5 年招生情况及纵横向比较一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院						2024 国家“双高”院校中位数
	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	均数	
计划数（人）	5759	4702	5693	5676	5694	5504.8	4712
录取数（人）	5698	4621	5684	5676	5690	5473.8	4711
报到数（人）	5447	4364	5427	5438	5446	5224.4	4443
计划完成率（%）	98.94	98.28	99.84	100.00	99.93	99.44	99.98
报到率（%）	95.59	94.44	95.48	95.81	95.71	95.44	94.31

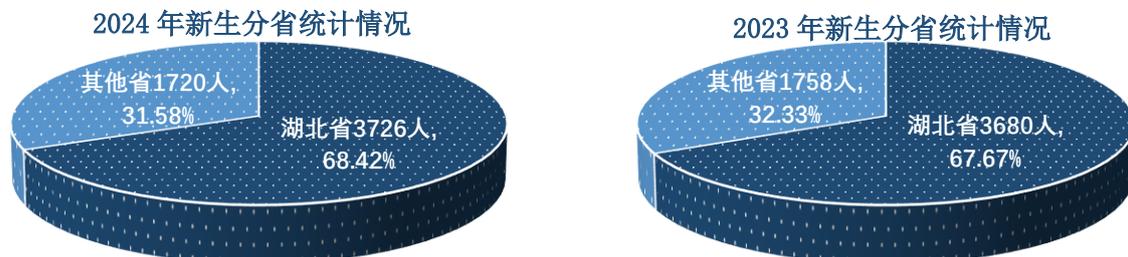
数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### ▲ 招生计划完成率及报到率情况

近 5 年，年均招生计划完成率、报到率分别为 99.44%、95.44%。2024 年招生计划完成率、报到率分别为 99.93%、95.71%，高于 5 年均值，但与上上年度相比，招生计划完成率低 0.07%，报到率低 0.1%；与国家“双高”院校中位数相比，年度和年均招生计划完成率分别低 0.05%、0.54%，年度和年均报到率分别高 1.4%、1.13%（见表 1-08），说明学生报到的意愿相对略高，但是，招生计划完成率相对略低，学校需在招生计划投放和招生宣传方面改进策略。

### ▲ 招生生源地结构情况

面向全国 28 个省市自治区招生（北京、上海、天津、香港、澳门、台湾等未招生），2024 年新生中，来自湖北省 3726 人占 68.42%，其他省 1720 人占 31.58%；与上年相比，湖北省增加 46 人、占比增加 0.75%，其他省减少 38 人、占比降低 0.75%。（见图 1-09）



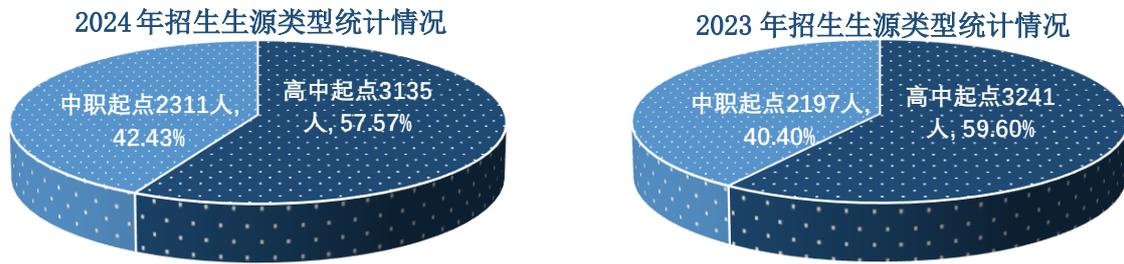
数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-09 近 2 年新生生源地结构示意图

### ▲ 招生生源类型结构情况

2024 年新生中，高中起点 3135 人占 57.57%，中职起点 2311 人占 42.43%；与上年相比，高中起点减少 106 人、占比降低 2.03%，中职起

点增加 114 人、占比提升 2.03%；近 2 年招生的中职起点生源占比在持续增长，2024 年增长幅度 5.19%。（见图 1-10）

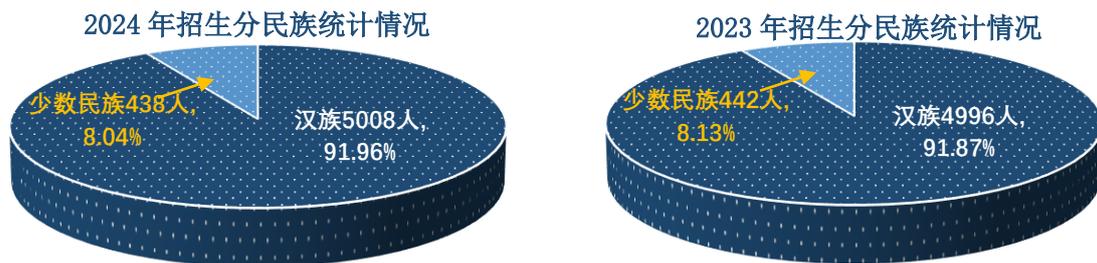


数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-10 近 2 年招生生源类型结构示意图

### ▲ 招生民族结构情况

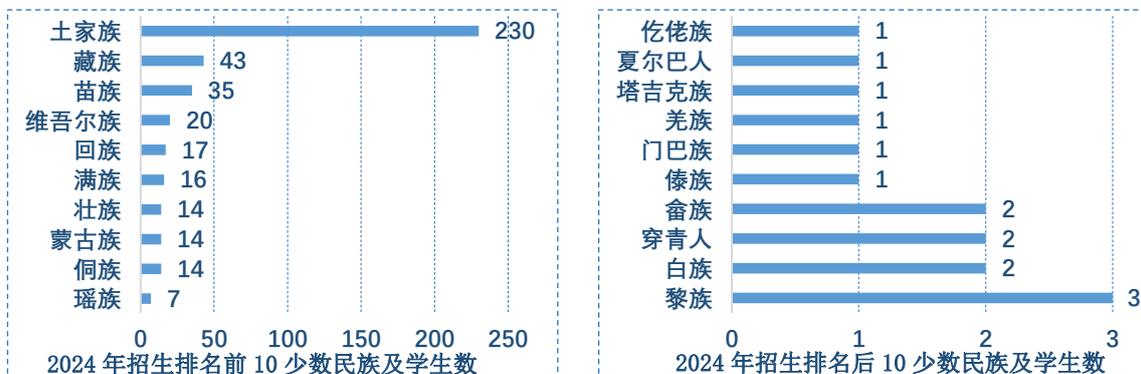
2024 年新生中，来自 23 个少数民族 438 人占 8.04%，汉族 5008 人占 91.96%；与上年相比，少数民族学生减少 4 人、占比降低 0.09%；与本学年在校生中少数民族学生占比 6.68%相比，少数民族学生占比增长幅度达 20.36%（见图 1-11），说明少数民族学生报考意愿依然强劲。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-11 近 2 年招生民族类型结构示意图

少数民族招生人数最多的是土家族、藏族等 10 个民族，共 410 人、占少数民族学生的 93.61%；招生人数最少的是侗族、夏尔巴人等 10 个民族，共 15 人、占少数民族学生的 3.42%。（见图 1-12）

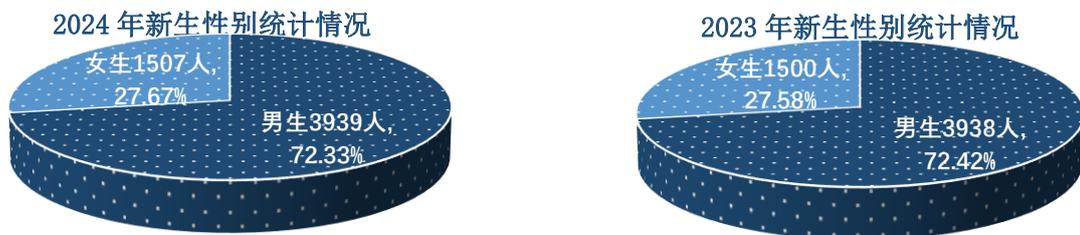


数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-12 2024 年招生排名前 10、后 10 少数民族示意图

### ▲招生性别结构情况

2024年新生中，男生3939人占72.33%，女生1507人占27.67%；与上年相比，男生减少1人、占比降低0.09%，女生增加7人、占比增加0.09%；与本学年在校生中女生占比23.19%相比，女生占比增幅达19.33%（见图1-13），说明女生报考意愿在持续增强。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-13 近 2 年招生性别结构示意图

### ③毕业生规模

近5年，除2023年外，毕业生数总体呈下降趋势，2024年毕业班学生4310人（含结业、肄业），应届毕业4010人；与上年相比，毕业班学生和应届毕业同比分别减少1131人和1026人。（见图1-14）



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台 2020-2024

图 1-14 近 5 年毕业生数趋势图（2020-2024）

本学年毕业率93.04%，较上学年增长0.48%，但近5年毕业率总体呈下降趋势（见图1-15），其原因一是与从严治教有关，二是与中职起点学生增长有关，需加强中职起点学生学习能力研究并提出改进措施。



图 1-15 近 5 年毕业率趋势图（2020-2024）

### 3. 专业设置

主动对接交通强国、中部地区崛起、长江经济带发展等国家战略，围绕综合交通运输和湖北主导产业、支柱产业和战略新兴产业，动态调整优化专业设置，增强服务交通运输行业和湖北经济社会发展的能力。

#### （1）专业设置概况

近2年经教育部备案准予招生的专业44个，本学年设置专业43个，涵盖专业大类7个、专业类21个，有重点专业15个，其中：国家级10个、省级5个，重点专业占比34.88%，专业在校生平均规模342.65人，与上学年相比，新增专业3个，暂停招生专业12个（见表1-09）。

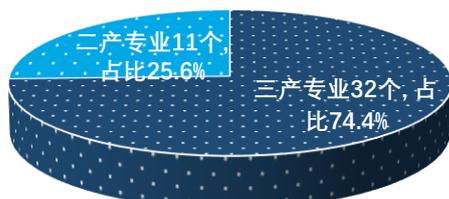
表 1-09 专业设置及纵横向比较一览表

数据项目名称		湖北交通职业技术学院			2024年有关院校中位数		
		2023年	2024年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
专业设置总数（个）		45	43	-2	50	40	41
专业生均数（人）		325	342.65	17	285.00	300.50	265.50
招生专业数（个）		45	44	-1	49	39	40
新增专业数（个）		3	3	0	1	1	1.5
停招专业数（个）		5	12	7	1	0	0
撤销专业数（个）		0	0	0	0	0	0
重点专业	国家级（个）	10	10	0	9	2	0.5
	省级（个）	5	5	0	11	6	5
	重点专业比例（%）	33.33	34.88	1.55	40.00	18.99	13.41

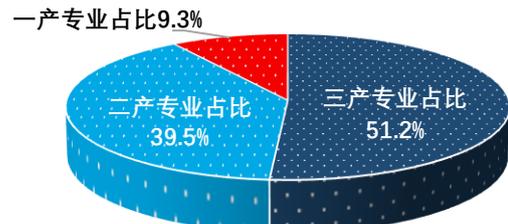
数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### （2）匹配产业结构

本学年43个专业中，匹配第二产业11个、第三产业32个，第一、二、三产业专业布点数比例为0:25.6:74.4（见图1-16），与2023年湖北高职院校三大产业专业布点数比例（2.7:54.55:57.3），以及湖北省三大产业结构比例（9.3:39.5:51.2）（见图1-16）相比，具有较大差异性。



数据来源：人才培养工作状态数据平台



数据来源：湖北省质量年报 2023

图 1-16 三大产业专业布点数比例及对比示意图

### （3）专业类型结构

7个专业大类中，涵盖专业类、专业数和学生数最多的是交通运输大类，其专业类6个、专业数16个、学生5694人，专业数占比37.21%、学生数占比38.65%为最高；涵盖专业类、专业数、学生数最少的是旅游大类，其专业类1个、专业数1个、学生166人，专业数占比2.33%、学生数占比1.13%为最低。专业类型结构及学生分布情况见图1-17。

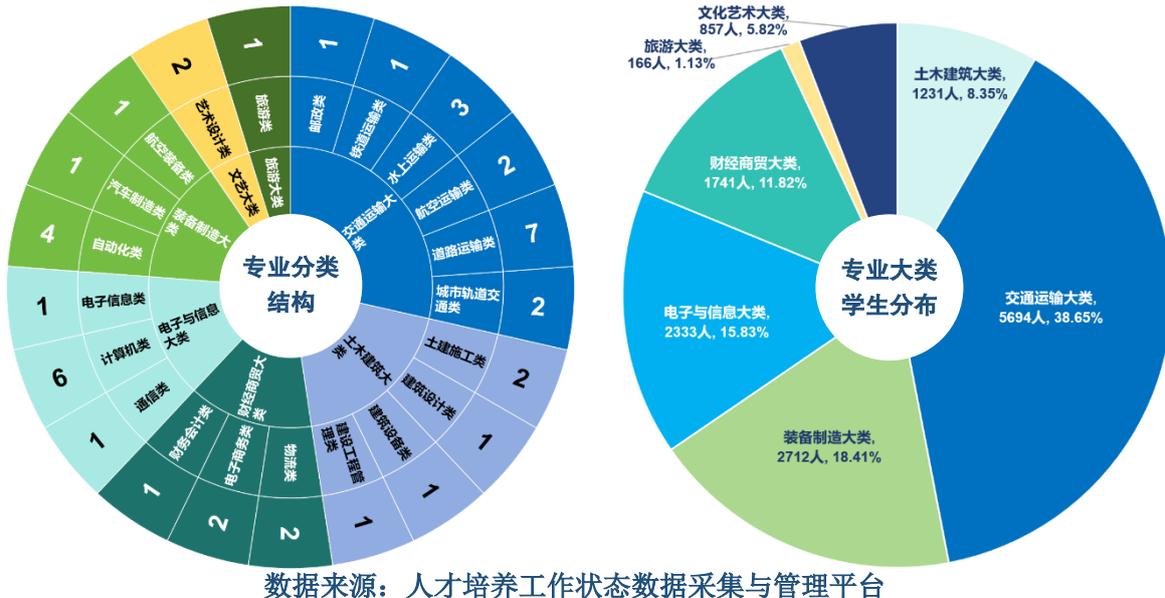
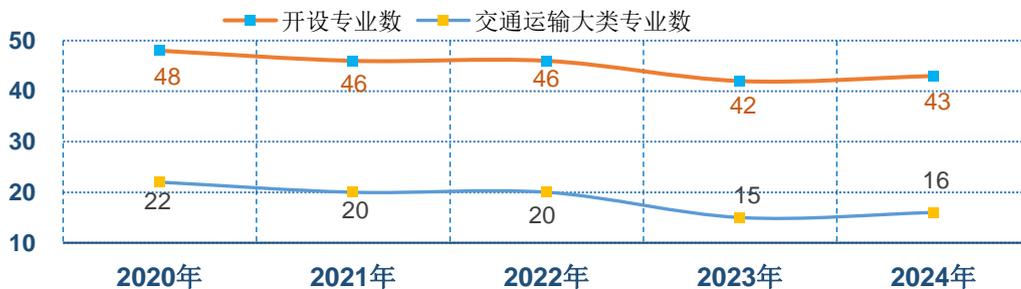


图 1-17 本学年专业类型结构及学生分布示意图

近5年，交通运输大类专业数和学生规模呈下降趋势，专业数由22个减少至16个，专业数占比由45.83%降至37.21%（见图1-18），学生占比由48.33%降至38.65%（见图1-19），说明学校为应对交通基础设施建设规模大幅缩减，对交通运输大类专业采取了战略性优化调整，对主导产业、支柱产业和战略新兴产业进行了适度扩张。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台 2020-2024

图 1-18 近5年交通运输大类专业数趋势图（2020-2024）



图 1-19 近 5 年交通运输大类学生占比趋势图（2020-2024）

#### （4）专业建设成果

持续重视专业软硬件条件建设和内涵建设，在专业（群）层面取得一大批荣誉和丰硕成果，其中，国家级荣誉和成果 24 项，省级荣誉和成果 33 项（见图 1-20），为学校专业质量整体提升起引领示范作用。

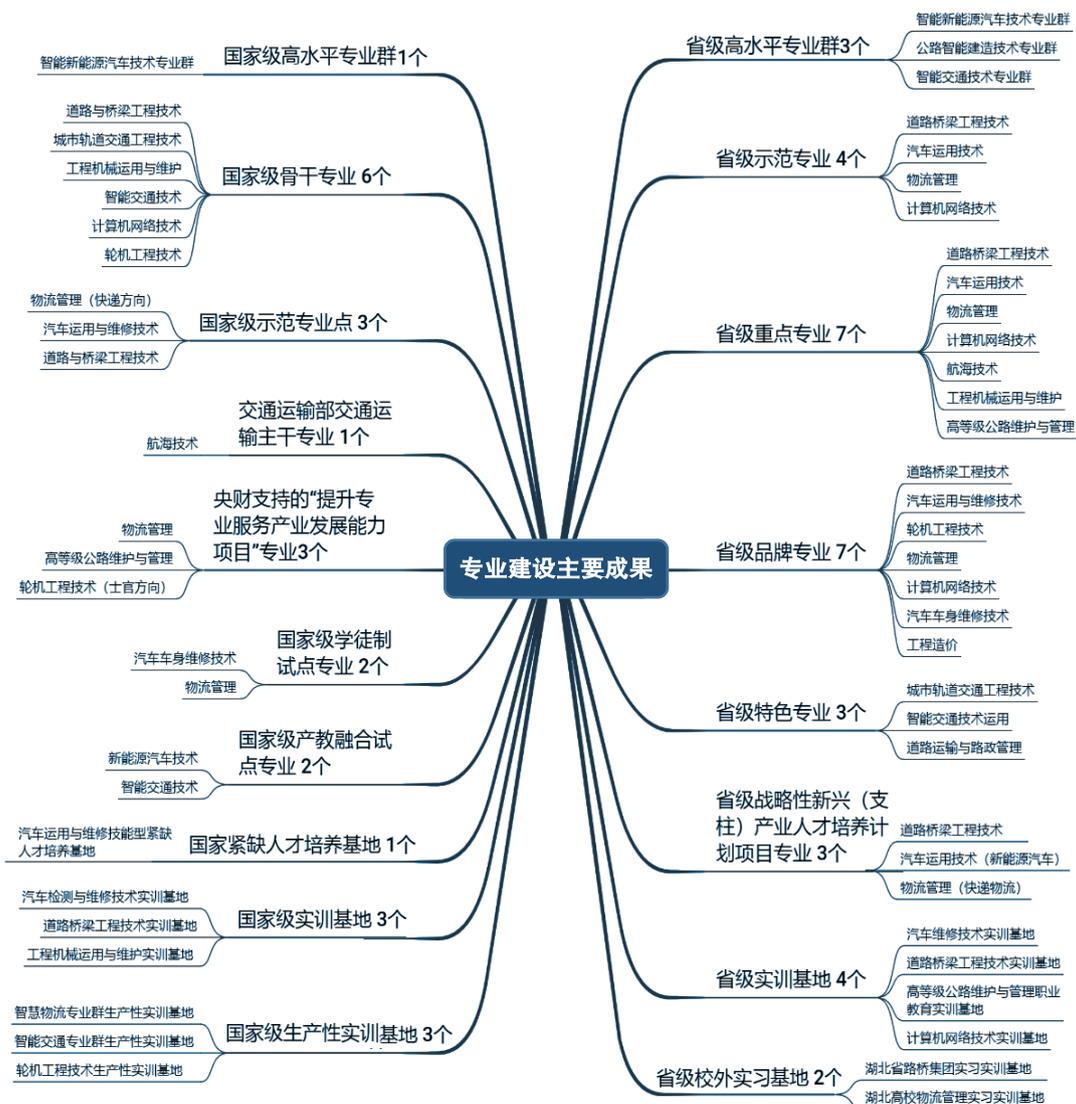


图 1-20 专业建设主要成果展示图

## （二）办学条件

在新校区全面投入使用后，持续投入经费用于基础设施建设、教学科研仪器设备和图书购置等，办学条件、教学环境和生活环境进一步改善，为学校高质量发展和创建一流高职院校打下坚实基础。

### 1. 重要指标

#### （1）基础设施情况

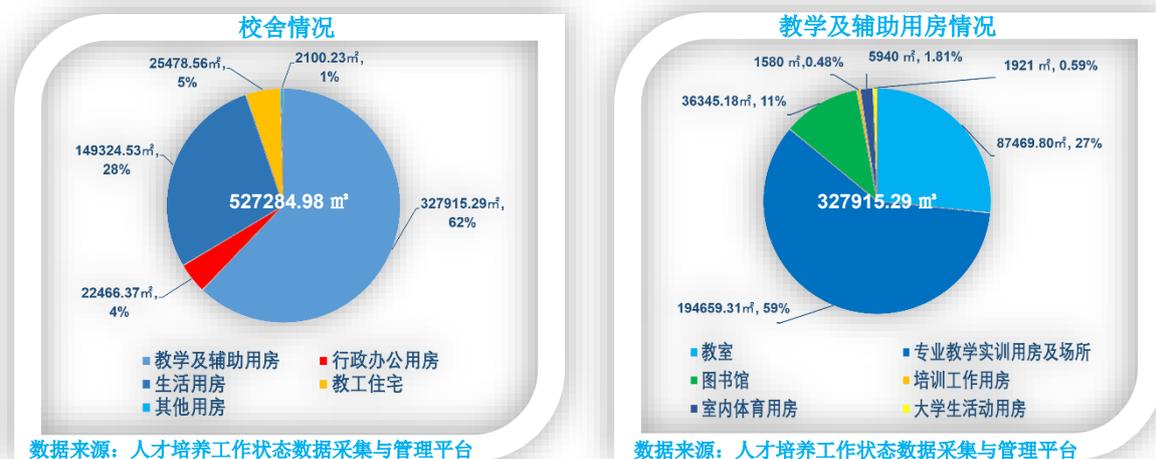
占地面积 979366.67 平方米，校舍建筑面积总面积 527284.98 平方米，其中：教学科研及辅助用房面积 327915.29 平方米（见图 1-21）、行政用房面积 22466.37 平方米、专业教学实训用房及场所面积 194659.31 平方米、学生宿舍面积 124127.69 平方米（见表 1-10）。

与上学年相比，基础设施数量指标均无变化；与国家“双高”院校、湖北“双高”院校、同类院校的中位数相比，各项基础设施数量指标均有领先优势（见表 1-10），说明学校基础设施良好。

表 1-10 办学基本条件（基础设施）数量指标一览表

数据指标名称	湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
占地面积(平方米)	979366.67	979366.67	0	876439	688876.5	601681.5
校舍建筑面积(平方米)	527284.98	527284.98	0	/	/	/
教学科研及辅助用房面积(平方米)	327915.29	327915.29	0	239118	200351	177579.5
行政用房面积(平方米)	22466.37	22466.37	0	18064	13030.5	13694.5
专业教学实训用房及场所面积(平方米)	194659.31	194659.31	0	133879	99956	92779
学生宿舍面积(平方米)	124127.69	124127.69	0	90709.5	100891	79457

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-21 校舍构成情况示意图

## （2）资产设备情况

重视教学基本条件建设，专业设施不断改善，教学科研仪器设备总值不断增加。固定资产总值 10.01 亿元，较上年减少 4.8 亿元（资产管理统计口径变化导致固定资产总值减持，实际增加约 1 亿元），教学科研仪器设备总值 22245.62 万元、新增 2550.50 万元，纸质图书资源量 99.79 万册、新增 3.6805 万册，折合数字资源量 293.63 万册、新增 5.43 万册，教学用计算机（终端）7001 台、新增 80 台（见表 1-11），教学科研仪器设备、图书资料等资源，能够较好地满足师生需求和教学需要。

与湖北“双高”院校、同类院校的中位数相比，6 项资产设备数量指标均有领先优势；但是，与国家“双高”院校中位数相比，除教学用计算机外，其它 5 项指标均有所不足（见表 1-11），说明学校在资产和仪器设备方面还需加大投入力度。

表 1-11 办学基本条件（资产设备）数量指标一览表

数据 指标名称	湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
固定资产总值（万元）	148299.58	100107.20	-48192.4	111636	53564	62293.5
教学科研仪器设备资产总值（万元）	20133.32	22245.62	2112.3	26555	9114.5	12408
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2436.52	2550.50	113.98	2636	1213.5	1230.5
纸质图书资源量（万册）	96.1095	99.79	3.6805	101	68	62
折合数字资源量（万册）	288.20	293.63	5.43	545	153	99.5
教学用计算机（终端）总数（台）	6921	7001	80	5831	3747	3292

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （3）核心指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），本学年，办学条件 12 项核心指标全部达标，与 2023 年相比较，6 项基本指标中，有 4 项指标值有所提升、2 项指标值有所下降；6 项监测指标中，有 1 项指标值有所提升、5 项指标值有所下降（见表 1-12）。

12 项核心指标中，共有 7 项、占比 58.33% 的指标出现下降趋势，分析原因，一是由于学生规模增加导致生均值降低，二是由于资源投入或

资源配置不足导致指标下降。

表 1-12 基本办学条件核心指标一览表

指标类型	指标名称	单位	达标标准	2023年	2024年	增量
办学条件基本指标	生师比	-	≤18	16.01	15.04	0.97
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	56.28	61.32	5.04
	生均教学行政用房面积	m <sup>2</sup> /生	≥16	23.93	23.78	-0.15
	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	13753.21	15098.15	1344.94
	生均图书	册/生	≥60	109.42	112.88	3.46
	生均实践场所面积	m <sup>2</sup> /生	≥8.3	13.30	13.21	-0.09
办学条件监测指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	≥20	31.72	31.28	-0.44
	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	≥59	66.90	66.47	-0.43
	生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	≥6.5	8.48	8.42	-0.06
	百名学生配教学用计算机数	台	≥10	47.28	47.52	0.24
	新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	13.77	12.67	-1.10
	生均年进书量	册	≥2	3.73	2.50	-1.24

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 数字化校园

学校是“全国职业教育数字校园样板校”，也是全国“数字化校园建设试点校”和“职业教育信息化标杆校”建设单位。以新校区数字化校园建设为重点，积极推动数字技术与教育教学深度融合，通过建设，信息化基础条件不断完善、信息化管理体系不断完备、智慧化服务能力不断提升、数字化教学条件不断优化，教育数字化应用水平不断提高。

### （1）基础条件改善助力数字校园提档升级

按照“五层两翼”数字校园总体架构（见图 1-22），继续投入 2224.59 万元加强信息化基础条件建设，建成集安全、稳定、节能、智能、高效于一体，高标准、可扩展的模块化数据中心；校园 5G、核心业务全光网络、IPV6 业务应用覆盖率均达到 100%；部署标准机架服务器 86 台，算力规模 0.061412PFLOPS，其中智算算力 0.032866PFLOPS、占比达 53.4%，可用存储规模超 1000TB，为数字化校园提供充足的资源保障。

### （2）一站式网上服务提升使用便捷性和效率

在优化完善教务管理、学生工作管理等 36 个业务工作系统基础上，统一各类业务服务门，重构校园管理业务流、数据流、资源流，以“微模

块”形式定制网上办事事务 120 余项，搭建“一站式”网上服务大厅（见图 1-23），提升使用便捷性，提高业务流转效率。

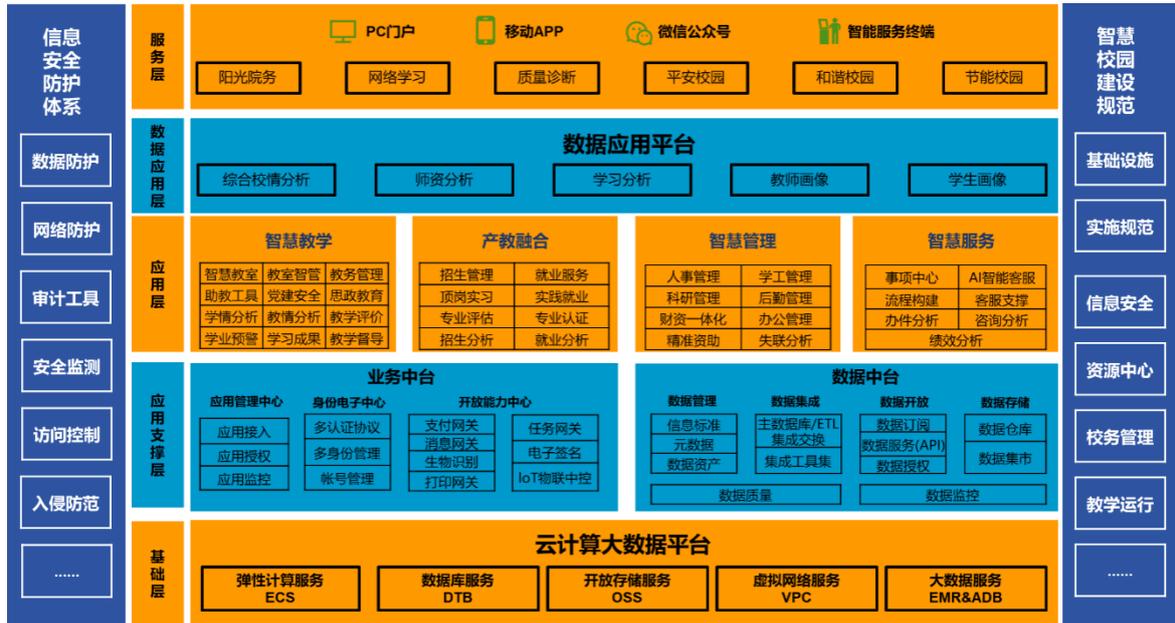


图 1-22 “五层两翼”数字校园总体架构示意图



图 1-23 “一站式”网上服务大厅

### （3）智慧教学平台助力教学改革提质增效

全校智慧教室占比约 90%，各类智慧教室 300 余间，其中：基础型 254 间、交互型 36 间、精品型 12 间，二级学院按照 20: 5: 1 的比例配备 3 类智慧教室，满足各种教学模式需求。依托智慧教室，融合网络+AI+大数据，构建一体化智慧教学平台，将智能化管控、常态化录播、在线督导、AI 学习分析等运用到教学过程中，充分运用图像识别、语音分析、文字识别等人工智能技术，对课堂学情和教学过程进行无感知、常态化、大规模、实时采集与分析（见图 1-24），深度还原课堂“教与学”的细节过程，方便对教师教学过程进行“回头看”+线上督导，实现数字化教学及管理，助力教学改革提质增效。



图 1-24 教学可视化看板

#### （4）智慧平安校园呵护师生人身安全

融合视频监控、大数据和 GIS，构建集车辆出入、门禁控制、视频监控、人脸识别、安防报警、监测告警等于一体的可视化校园安全监测预警平台，部署各类摄像机 2600 余台，校园监控覆盖率 100%，实现安全监控无死角，校园管控的可视化与智能化。通过整合学工系统学生基础数据、无线网络的上网数据、一卡通系统的门禁和消费数据、安防监控系统的人脸识别数据等，积极开展学生活动轨迹分析、失联预警、24 小时晚归预警等数据服务，保障师生在校园内的人身安全。

#### （5）数字化教学资源助力教学质量提升

持续推进数字化教学资源建设并取得一定成果，融合校园网+互联网+物联网，校区间网络实现互连互通，校园出口总带宽 29.85G，网络信息点 8753 个，数据库 5 个，数字化资源总量 44366GB（见表 1-13）。建有校级专业教学资源库 12 个，其中主持和参建国家级专业教学资源库 6 个（见表 1-14），校内虚拟实训室 17 个（见表 1-15），主持在线精品课程国家级 2 门、省级 8 门，校级在线课程 300 余门、在线精品课程 15 门。

表 1-13 数字化资源一览表

项目名称	有关数据	湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
		2023 年	2024 年	增量	国家双高院校	省“双高”院校	同类院校
接入互联网出口带宽（Mbps）		28000	29000	1000	13200	2434	5000
校园网主干最大带宽（Mbps）		10000	10000	0	10000	10000	10000

校内业务系统基于数据中心共享比例（%）	96.00	96.00	0	90	75	70
数字化资源总量（GB）	41518	44366	2848	/	/	/
主持国家级教学资源库数量（个）	0	1	1	1	0	0
参与国家级教学资源库数量（个）	5	5	0	2	1	0
主持国家级精品在线开放课程数量（个）	2	2	0	3	0	0
主持省级教学精品在线开放课程数量（门）	4	8	4	27	2.5	6
校内虚拟仿真实训室（个）	7	17	10	17	11	7.5

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-14 主持和参建国家级专业教学资源库一览表

序号	专业教学资源库名称	级别	备注
1	飞行器制造技术专业教学资源库	国家级	主持
2	智能工程机械运用技术专业教学资源库	国家级	参建
3	航海技术专业教学资源库	国家级	参建
4	轮机工程技术专业教学资源库	国家级	参建
5	智能交通技术运用专业教学资源库	国家级	参建
6	养护专业国家级教学资源库	国家级	参建

数据来源：湖北交通职业技术学院信息中心统计数据

表 1-15 虚拟实训室一览表

序号	虚拟实训室名称	服务专业
1	道路与桥梁工程技术虚拟实训室	道路与桥梁工程技术、道路养护与管理、工程造价、土木工程检测技术
2	汽车维护虚拟实训室	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等
3	计算机网络安全虚拟实训室	计算机网络技术、云计算技术应用
4	物流配送与管理虚拟实训室	现代物流管理、跨境电子商务
5	航海驾驶台资源管理(BRM)虚拟仿真实训室	航海技术、轮机工程技术
6	航海机舱资源管理(ERM)虚拟仿真实训室	航海技术、船舶电子电气技术
7	中兴智能交通虚拟仿真实训室	智能交通技术
8	船舶操纵模拟器实训室	航海技术
9	数据采集及处理虚拟仿真实训室	人工智能技术与应用、云计算技术应用
10	自然语言处理虚拟仿真实训室	人工智能技术与应用
11	绘图与视图虚拟仿真实训室	建筑工程技术、环境艺术设计
12	道路控制虚拟仿真实训室	智能交通技术
13	新能源汽车动力电池虚拟拆装实训室	新能源汽车技术、新能源汽车检测与维修
14	新能源汽车结构拆装虚拟仿真实训室	新能源汽车技术、新能源汽车检测与维修
15	汽车整装生产线虚拟仿真实训实训室	新能源汽车技术、新能源汽车检测与维修
16	雷达操作与应用虚拟仿真实训室	航海技术、轮机工程技术
17	虚拟场景交互设计虚拟仿真实训室	虚拟现实技术应用、环境艺术设计

数据来源：湖北交通职业技术学院信息中心统计数据

### 3. 办学经费

2024年（即2023财年），学校经费总收入39987.89万元（见图1-25），财政拨款收入29293.80万元（其中：财政生均拨款收入13910.00万元）；年度经费总支出40932.93万元（见图1-26），其中：日常教学经费支出3093.66万元；生均经费支出27781.27元。

与上年度相比，经费总收入增加5904.59万元，财政拨款收入增加5359.80万元（其中：财政生均拨款收入减少3135.04万元），年度经费总支出增加6978.83万元，日常教学经费支出减少2065.96万元，生均经费支出增加4586.99元。（见表1-16）

表 1-16 办学经费指标一览表

办学经费指标	单位	2023年	2024年	增量
学校经费总收入	万元	34083.30	39987.89	5904.59
财政拨款收入	万元	23934.00	29293.80	5359.80
财政生均拨款收入	万元	17045.04	13910.00	-3135.04
年度经费总支出	万元	33954.10	40932.93	6978.83
日常教学经费支出	万元	5159.62	3093.66	-2065.96
生均经费支出	元/生	23194.28	27781.27	4586.99

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

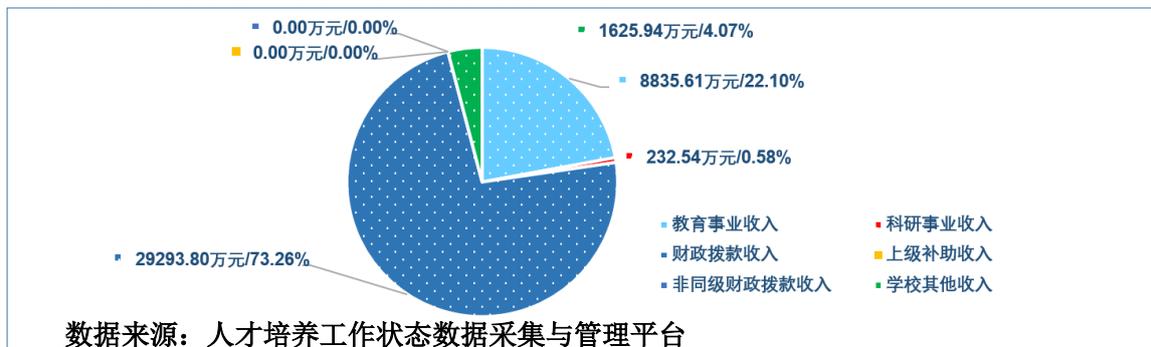
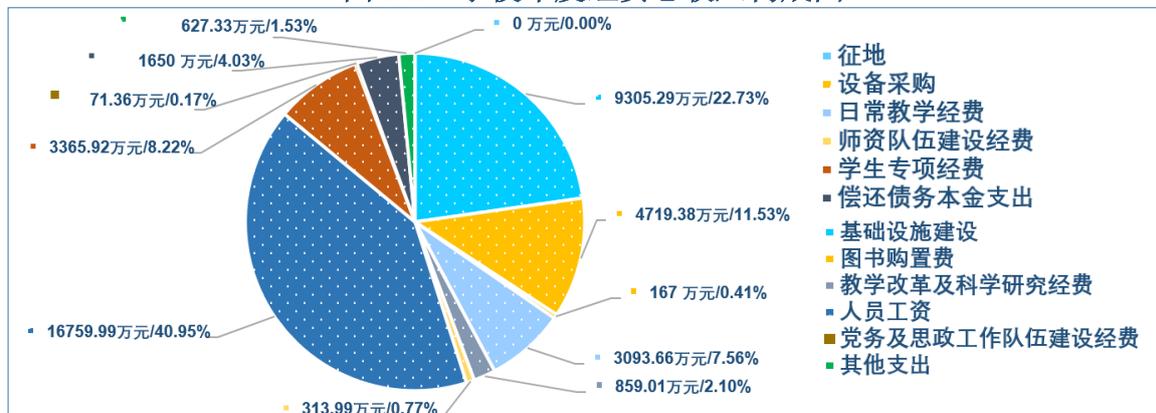


图 1-25 学校年度经费总收入构成图



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-26 学校年度经费总支出构成图

### （三）办学成果

重视教学质量工程建设，保障教育教学经费足额投入，通过持续投入和建设，在学校、专业、课程、基地、师资、课程等方面取得丰硕成果，先后获得省级及以上荣誉成果 120 余项，其中：国家级荣誉成果 50 余项（见表 1-17），省级荣誉成果 70 余项（见表 1-18）。

表 1-17 国家级主要办学成果一览表

类型	项目名称	质量工程成果名称
学校荣誉	双高建设	国家职业教育“双高计划”建设单位(专业群)
	优质校	国家优质专科高等职业院校
	示范骨干校	全国交通职业教育示范院校 全国汽车行业骨干职业院校 全国职业教育数字校园样板校
	党建工作	全国高校双带头人教师党支部书记工作室 全国党建工作样板支部
	人才培养	全国交通职业教育先进集体 2021 年学生发展指数 100 所优秀院校
	职教集团	国家示范性职教集团培育单位(湖北交通职业教育集团)
	军民融合	全国国防教育特色学校
	产教融合	国家职业教育产教融合工程建设单位 中国物流产学研基地
	教育培训	全国职工教育培训示范点 全国交通运输管理干部培训平台优秀单位
	社会服务	全国高职高专院校科研工作先进单位 全国新疆公路代建工作先进单位 高等职业院校服务贡献 50 强（2016） 2021 年服务贡献典型学校 交通强国建设试点单位（2023）
专业	国家级示范专业点	汽车运用与维修技术、道路与桥梁工程技术、物流管理
	国家级骨干专业	道路与桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、工程机械运用与维护、智能交通技术、计算机网络技术、轮机工程技术
	国家级学徒制试点专业	物流管理、汽车车身维修技术
	全国交通运输主干专业	航海技术
	“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”专业	物流管理、道路养护与管理、轮机工程技术（士官方向）
课程	国家级精品课程	汽车故障诊断与检测、隧道施工技术
	国家级精品在线开放课程	路基路面病害处治、汽车故障诊断技术
师资	国家级职业教育教师教学创新团队	新能源汽车技术教师教学创新团队
	国家级教师培养培训基地	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地

	全国交通职业教育专业带头人	陈方晔、李全
	全国优秀科技工作者	王孝斌
	交通运输部青年科技英才	程海潜、刘解放、张颖
	中国交通教育优秀中青年教师奖	刘解放、张利分
	全国交通运输职业教育教学名师	田文、熊文林
	黄炎培职业教育杰出教师	熊文林、李刚
基地	国家紧缺型人才培养基地	汽车运用与维修技能型紧缺人才培养基地
	国家级实训基地	汽车检测与维修技术实训基地、道路桥梁工程技术实训基地、工程机械运用与维护实训基地
	国家级生产性实训基地	智慧物流专业群生产性实训基地、智能交通专业群生产性实训基地、轮机工程技术生产性实训基地
	国家级协同创新中心	无人机应用技术协同创新中心、公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心
	教育部-中兴通讯 ICT 创新基地	中兴通讯智能交通学院
教学成果	全国优秀教材	公路勘测设计（第4版）、Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）
	“十四五”国家级规划教材	路基路面病害处治（第3版）、汽车涂装技术（第3版）、城市轨道交通运营管理（第2版）、工程地质（第四版）、工程机械英语（第二版）、电路分析与测试（第三版）、公路勘测设计（第4版）、Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）
	第八届国家级教学成果奖（2018）	基于工程项目建设的交通运输类专业“五共”人才培养模式研究与实践（二等奖）

数据来源：湖北交通职业技术学院质量管理处统计数据。

表 1-18 省级主要办学成果一览表

类型	项目名称	质量工程成果名称
学校荣誉	双高建设	湖北省高水平高职院校 A 类立项建设单位
	示范校	湖北省示范性高等职业院校
	人才培养	湖北职业教育品牌（公路交通）
	军民融合	湖北省征兵工作先进单位
	教育培训	湖北省产业工人培训示范基地
	社会服务	湖北省职业技能鉴定先进单位 “就业湖北”先进高校
专业	湖北省重点专业	道路与桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术、航海技术、工程机械运用与维护、道路养护与管理
	湖北省示范专业	道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术
	湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目专业	道路桥梁工程技术（桥梁工程技术）、汽车运用技术（新能源汽车）、物流管理（快递物流）

	湖北省品牌专业	轮机工程技术、物流管理、工程造价、汽车车身维修技术、道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、计算机网络技术
	湖北省特色专业	城市轨道交通工程技术、智能交通技术、道路运输管理
课程	省级精品资源共享课	隧道施工技术
	省级精品课程	公路勘察技术、现代隧道施工技术、工程测量、桥梁上部结构施工、工程岩土、路面工程施工、工程机械液压技术、Web 站点架设和网页设计、网路互联与实现、物流市场营销、汽车故障诊断技术、航海仪器
	省级精品在线开放课程	路面施工技术、工程机械专业英语
师资	湖北名师	陈方晔、李全、陈小雄、上官兵
	楚天技能名师	陈刚毅、熊荣华、曹传林、伍云辉、李凌、张强、黄洪涛、王利军、裴炳志、钱俊雄、吴伟明、熊桂华、唐志兵、徐瑛、刘晓冬、杨厚新、朱红明、王功安、陈世文、邹德斌、侯俊、唐晓刚、张习兵等 23 人
	省级优秀教学团队	汽车运用技术专业教学团队、道路桥梁工程技术专业教学团队、计算机网络技术专业教学团队
	名师工作室	道路桥梁工程技术职业教育技能名师工作室（程海潜）、陈小雄湖北名师工作室、全省交通系统职工（劳模）创新工作室（万雯礼仪工作室）、物流管理专业石小平工作室（职业教育技能名师工作室）
基地	省级校内实习实训基地	汽车运用技术职业教育实训基地、道路桥梁工程技术职业教育实训基地、高等级公路维护与管理职业教育实训基地、计算机网络技术专业实训基地
	省级校外实习实训基地	湖北省路桥集团有限公司实习实训基地(道路桥梁工程技术)、湖北高校物流管理实习实训基地(顺丰集团武汉公司)
教学成果	第六届湖北省高等学校教学成果奖（2009）	基于校企深度融合的汽车运用技术专业教学改革与实践（二等奖）
	第七届湖北省高等学校教学成果奖（2013）	《道路桥梁工程技术专业对接产业的改革与实践》（一等奖）
	第八届湖北省高等学校教学成果奖（2017）	高职数学建模与数学课程改革研究与实践（二等奖） 湖北省中高职衔接的汽车运用与维修专业教学标准研究与实践（二等奖） 基于高职学生可持续发展的职业素养培养研究与实践（三等奖）
	第九届湖北省高等学校教学成果奖（2022）	“五进五融”现代学徒制物流人才培养探索与实践（一等奖） 定向士官“四梁八柱”军地协同育人体系的构建与实践（二等奖） 高职创新创业教育“导全训保促”五育培养体系创新与实践（三等奖）

数据来源：湖北交通职业技术学院质量管理处统计数据。

## 二、人才培养

始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，落实立德树人根本任务，将“立德树人”贯穿人才培养的全过程，为社会培养“刚毅”式“德技并修”的技术技能人才。

### （一）立德树人

落实立德树人根本任务，坚持五育并举，构建德智体美劳全面培养的课程体系，大力推进社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设，深化教育教学改革，不断提高学生实践能力和职业素养，努力将学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1. 思政育人

聚焦“五个思政”，充分发挥思想政治教育主渠道、主阵地作用，努力将学生培养为身心健康、全面发展、让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

##### （1）德育工作

秉持“育人为本、德育为先”的育人理念，强化日常思想政治教育与思政课同向同行、协同发力。一是开展“升国旗”（见图 2-01）、“开学第一课”、“学党史颂党恩厚植爱党爱国情怀”（图 2-03）、“民族学生午餐会”（图 2-03）等主题教育活动，增强爱国和民族团结意识；二是推进“一站式”学生社区建设，推动党的建设、思政力量、管理力量、服务保障等深入学生社区；三是组织开展社会实践、志愿服务、文体活动、劳动教育等，在博物馆、纪念地、军营、社区、田间地头开展“行走的思政教育”活动；四是拓展网络思政教育载体，构建学校官微、公众号、视频号、抖音等多平台的宣传矩阵，传播正能量；五是通过校园故事微视频等形式，寓教于乐，弘扬传统文化，传承红色基因，讲述暖心故事，推动学校思想政治教育高质量发展。



图 2-01 学校每周举行升国旗仪式



图 2-02 “学党史颂党恩厚植爱党爱国情怀”主题教育活动



图 2-03 校领导与民族学生共进午餐

## 案例 1 军旅赋能 军地家校筑梦育人

学校将征兵工作视为强化学生思想政治教育和典型示范引领的有效载体，积极探索创新征兵工作模式，走出了一条第一、第二课堂同频共振，军地、家校协同发力的国防教育特色发展之路。一是顶层设计擘画“路线图”，确保责任压实有力、氛围营造到位；二是多措并举打好“组合拳”，确保教育深入人心、宣传发动到位；三是用心用情搭建“暖心桥”，确保工作提质增效、服务保障到位；四是军地家校构建“新格局”，确保促进各展优势、三方协同育人。学生家国情怀、献身国防的责任感和使命感显著增强，入伍热情持续高涨，2023年义务兵入伍人数249人，军士入伍人数525人。学校荣获教育部“国防教育特色学校”、省政府、省军区“湖北省征兵工作先进单位”等多项荣誉。



图 2-04 学校举办 2024 年征兵咨询和宣讲会

### （2）团学工作

坚持以思想引领为核心，强化团学组织建设，通过开展一系列主题鲜明的教育活动，筑牢青年思想根基，引领青年坚定理想信念。一是利用五四青年节等重要时间节点，组织开展红色主题团日活动和网上青年大学习等活动。二是举办两期“青年马克思主义者培养工程”培训班，培养青年骨干120人，利用校院两级团校培训、团务工作培训等方式，加强团干部和学生骨干思政教育。三是结合学生关心的时事热点问题，举办党的二十届三中全会精神专题讲座等活动，有效提升青年大学生的思想政治素质。

## 2024年青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班



图 2-05 开展青马工程学生骨干培训班



图 2-06 团员和青年主题教育专题组织生活会

### （3）心理健康

实施“课程教学、实践活动、咨询辅导、预防干预”四位一体心理健康教育模式，规范开展心理健康课程教学、心理咨询、心理测评及危机干预等工作，为新生开设心理健康教育必修课 32 学时，为高年级学生开设心理健康选修课 2 门；举办“关爱自我，悦心成长”“心向阳光，青春飞扬”等心理健康教育月活动，开展情绪管控班级素质拓展、专题讲座、微视频大赛、心理征文、游园会等主题活动(见图 2-07)，学生参与各类心理活动 26562 人次，参加心理测评 14966 人次，学生参与率 100%。坚持心理咨询教师值班制度，保持咨询热线 24 小时畅通，为师生提供专

业心理支持。在心理健康团队努力下，全校师生心理健康状况良好。



图 2-07 教师开展心理助理员培训活动

## 案例 2 五育并举 全方位润心赋能

学校全面落实五育并举促进学生心理健康的理念，将心理健康教育工作贯穿育人全过程，探索构建“五育并举 润心赋能”的特色心理育人模式。一是以德育心，强化学生心理信仰；二是以智慧心，健全学生心智人格；三是以体强心，提升学生心理韧性；四是以美润心，滋养学生心灵世界；五是以劳健心，锤炼学生坚毅品质。全年心理健康活动服务学生 26000 余人次，学生在活动中体验真情、感受温暖、悦纳自我，满意度超过 90%。学校心理健康教育中心荣获“湖北省高校心理健康教育示范中心”称号，编写的《心理健康教育》教材荣获国家十四五规划教材，心理健康专职教师在周边社区开展“少年儿童注意力训练活动”被湖北日报、长江云平台专题报道。



图 2-08 获批省高校心理健康教育示范中心

#### （4）文明风采

通过丰富多样的校园文化活动与社会实践，培养学生积极向上、文明有礼的精神风貌。一是持续推进校风学风建设，加强教室和寝室管理，创建文明宿舍，规范学生日常行为；评选表彰“文明班集体”、“精神文明标兵”，培树典型，激励着学生积极向上；举办第二十三届大学生科技文化艺术节，营造和谐向上的校园文化氛围。二是倡导志愿服务精神，鼓励学生投身公益，学校“春雨志愿服务队”荣获湖北省博物馆“最佳大学生志愿团队”称号。三是成立全省首家“高校退役军人服务站”，充分发挥退役大学生在国防教育、征兵、特色志愿服务等方面的模范带头作用，推动学校精神文明建设深入发展。本学年，评选表彰校级“文明班集体”22个、“文明宿舍”40个、“精神文明标兵”306人。

#### （5）思政课程

实施“青蓝磨课”计划，开齐开足思政课程，校党委专题研究思政课建设4次、听思政课16人次，开展集体备课10次，参加教育厅组织的形势与政策等集体备课会47人次，积极参加大中小思政课一体化共同体建设，参加华中师范大学集体备课会2人次，到中小学开展思政课教学交流3人次（见图2-09）；推动“大思政课”建设，参加教育部“我心中的思政课”和大学生讲思政课活动，获一等奖2个，组织师生走进辛亥革命纪念馆等场馆开展“行走的思政课”活动3次；思政教学团队以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深、讲透、讲活，创新思政课建设内涵，不断提高思政课的吸引力（见图2-10），学生对思政课满意度由94.17%提升至96.04%。



图 2-09 暑期为荆州八岭山镇中小学讲思政课



图 2-10 开展思政课红色剧本实景教学

### （6）课程思政

持续推进“课程思政”建设，营造“门门课程有思政、每位教师讲育人”的课程思政育人氛围，一是发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，构建课程思政教育素材库 6 个、优化课程教学方案 23 个；二是将课程思政意识融入日常教研活动，组织主题讲座 7 场、主题研讨 12 次（见图 2-11）、集中培训学习 4 次，开展课程思政试讲 13 次、集体备课 8 次、思政观摩学习 4 次，不断提升课程思政教学能力；三是开展课程思政课堂竞赛活动 7 场次（见图 2-12），发挥示范课的引领作用，

遴选校级课程思政示范课 31 门，入选省级课程思政示范课 1 门。实现思政教育与专业教育协同推进，知识传授、能力培养与价值引领有机统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行，提升育人成效。



图 2-11 大数据教研室开展“课程思政”专题研讨会



图 2-12 课程思政课堂教学竞赛活动

## 2. 劳动育人

积极落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，将劳动教育课设为公共必修课且纳入人才培养方案，通过勤工俭学、实习实训、

社会实践、志愿服务和职业体验强化劳动教育，将劳动教育贯穿职业教育课程、课堂、管理、文化、环境等全过程，教育并引导学生学会劳动、掌握劳动技能、尊重劳动、崇尚劳动，培养劳模精神和工匠精神。

### （1）劳动课程

面向全体学生开设劳动教育必修课 26 学时、选修课 32 学时，按照“理论+实践”的模式，以班级为单位集中组织实施。本学年有 102 个班级参加“劳动教育周”（见图 2-13），每周有 3-4 个班级参与，每个班级负责指定区域的环境卫生清理（见图 2-14），通过“互动式”“体验式”的校内劳动活动，培养团队精神、锻炼劳动意思、提升劳动素养。

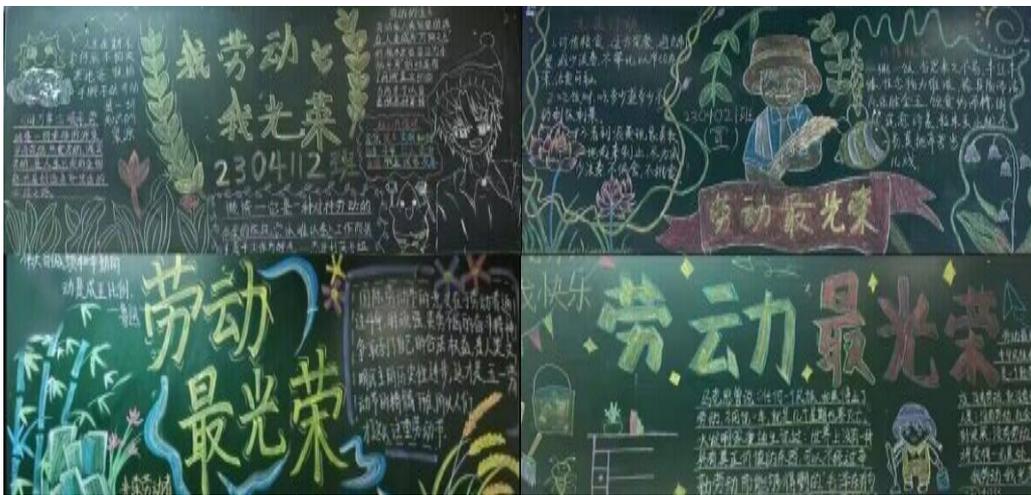


图 2-13 “劳动教育周”实践活动中各班黑板报



图 2-14 学生参加劳动教育课打扫校园卫生

### 案例3 践行劳动育人 美化多彩校园

建筑与艺术设计学院结合专业特色，将劳动教育融入人才培养，融合“实习实训+劳动育人+人才培养”，利用劳动课开展“井上添花”（见图 2-15）与“红色校园”彩绘活动（见图 2-16），引导学生积极参与劳动实践，培育工匠精神。

“井上添花”活动中，学生以“井盖”为画布，将灰暗井盖变为醒目“景”盖，成为校园大道美丽的点缀；“红色校园”活动中，学生以“墙”为画板，实现从“墙”到“艺术墙”的蜕变，丰富了校园文化内涵。

学生凭借专业优势，结合地方特点，发挥设计和绘画特长，让美育从教室小课堂走向校园大课堂，通过彩绘活动锻炼自我，展现出专业技能与精神风貌，为建设美丽校园贡献青春力量。



图 2-15 艺术专业学生劳动课绘制井盖画



图 2-16 艺术专业学生劳动课绘制红色墙绘

## （2）勤工助学

为 573 名家庭经济困难学生提供教学助理、新闻编辑、图书管理、多媒体设备维护、电脑维修、实训室管理等 150 多个岗位（见图 2-17），在解决学生经济困难的同时，充分发挥勤工助学育人功能，培养学生热爱劳动、自强不息、创新创业的奋斗精神。



图 2-17 勤工助学“新闻编辑”岗位工作

## （3）实习实训

实习实训引入“整理、整顿、清扫、清洁、素养”5S 管理理念，即：通过“整理”工作区域物品分类、“整顿”工具和材料布置、“清扫”实训区域设备工具、“清洁”场所环境、形成可持续发展“素养”，通过落实“5S 管理”（见图 2-18）和实操训练（见图 2-19，2-20），为学生树立劳动观、提升劳动技能，引导学生学会整理整顿设备工具的器物精神，养成保持清扫清洁的良好卫生习惯，培养自律认真的职业素养。



图 2-18 学生整理实训室践行 5S 管理



图 2-19 人工智能专业学生在实操实训



图 2-20 丰田订单班开展汽车保养生产性实训

#### （4）社会实践

强化实践体验，定期组织学生参加各种社会实践活动，将社会实践与劳动教育有机结合，组织学生参与学校周边社区、养老院、博物馆等公共场所志愿服务，引导学生运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，多渠道、多维度参与基层治理，培育社会公德和公共服务意识；打造“雷锋月志愿服务”“三下乡社会实践”（见图 2-21）等品牌活动，鼓励学生参加乡村支教助学、服务地方建设等社会实践，让学生在社会实践增强社会认知、锻炼体魄、体验劳动光荣。本学年，有 5400 余名学生积极投身于各种社会实践活动，有效培养学生劳动能力和劳动精神。



图 2-21 学生参加“三下乡”社会实践活动

#### 案例 4 青春心向党 助力新农村

重视将“思政小课堂”融入社会大课堂，鼓励学生“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神”。组织社会实践队奔赴基层一线，学生在实践中受教育、懂感恩、长才干、做贡献。一是共上一堂课。精心设计暑期托管班，通过情景模拟，教会孩子们急救技能；通过历史科普，弘扬中华优秀传统文化；通过手工制作，提高孩子们的动手能力；通过跳手势舞《国家》，将爱党爱国的种子播种在孩子们的心田。二是共种一亩地。采访村民与基层干部，了解乡村发展变迁；走访困难老人，帮助村民到田间收玉米、晒玉米，深刻体会习近平总书记“自找苦吃”的精神内涵，体验田间地头的辛苦和劳动的快乐。三是共听楷模故事。走访荆州楷模王方哲，聆听他坚持巡山三十多年，面对盗墓分子威逼利诱，不为所动的感人故事，激发青年学子保护文化遗产、守护文物的决心。



图 2-22 实践队听楷模故事、带孩子们跳手势舞

### （5）志愿服务

创新志愿团队的培育，不断开拓志愿服务平台和志愿服务项目，广泛开展校内外各类志愿服务活动，努力提升志愿服务水平。目前建有校级志愿服务队（刚毅志愿服务队）1支和二级志愿服务队6支，有注册志愿者22264人，其中，在校生志愿者7847人；志愿服务队活动深入社区（见图2-23）、企业、农村基层一线，参与社区建设、乡村振兴、劳动体验、环境保护、技术服务等志愿活动（见图2-24），本学年，开展志愿者服务活动429场次，参与活动志愿者7299人次；学生通过志愿活动，锻炼了社会责任感、创新精神和实践能力，提升了劳动技能。



图 2-23 学生在结对社区开展志愿服务活动



图 2-24 “电脑义诊”志愿服务活动

## 案例 5 反诈宣传进社区 守护居民钱袋子

为进一步提升社区居民反诈防骗意识，共同守护居民“钱袋子”，学校志愿服务队积极参与相关活动，切实提升居民防范意识的同时，也增强了青年学子的奉献精神和社会责任感。一是开展公益课堂（见图 2-25 左）。向社区老人详细介绍电信诈骗、保健品诈骗、冒充公检法类诈骗和中奖信息诈骗等诈骗类型和作案特征，并提供行之有效的防范建议；二是演绎反诈情景剧《孤注一掷》（见图 2-25 右）。志愿者鲜活地演绎各类诈骗情境，让居民在欢笑中将反诈防骗常识熟记于心；三是开展防诈骗知识抢答。让居民在享受竞答乐趣的同时，也加深了对反诈防骗知识的理解和记忆。反诈志愿服务活动为社区居民筑起一道坚实的安全“防火墙”，展现了学校青年学子的社会责任，为社区基层治理注入了青春力量。



图 2-25 志愿队进社区宣传反诈防骗

### （6）职业体验

以职教活动周为契机，以“一技在手，一生无忧”为主题，精心策划活动载体，开展形式多样、内容丰富、多层次、全方位的职业教育体验活动。如举办湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校内选拔赛，让学生在竞赛中体验职业生活的真实性和挑战性；开展专业技能类志愿服务活动，计算机协会和春雨志愿服务队的志愿者们发挥专业特长，继承发扬“服务师生”的优良传统，为广大师生、居民提供电脑维修服务；积极邀请企业高管、行业专家来校举办职业讲座与论坛，分享行业发展趋势、职业前景以及职业规划等方面的知识和经验等。通过这一系列活动，让学生亲身体会职业生活，增进对职业的认知和了解，激发其劳动热情和职业兴趣。

### 3. 五育并举

在重视思政育人、劳动育人的同时，学校同样重视文化育人、体育育人和美育育人的作用，协同推进“五育”并举，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

#### （1）文化育人

围绕立德树人根本任务，以“重德、励志、笃学、尚能”校训精神和“三为本，三为先”教育教学精神为核心，将校园文化建设作为加强大学生思想政治教育、营造和谐健康育人环境的重要途径，构建“校园文化+班级文化+寝室文化”建设体系，充分发挥班级文化和寝室文化的浸润熏陶功能，推进校园文化向班级文化和寝室文化延伸，打通校园文化建设“最后一公里”。

**学校层面**，立足新校区重点打造校园物质文化，本学年，建造龙湖水系和景观桥等自然人文景观 5 处、校园文化标志 12 处、文化墙 16 面、“一站式”学生社区 7 个，校园育人环境不断优化；以建校 70 周年为契机，开展 70 周年校庆（见图 2-26）、刚毅精神进校园、企业文化进校园、唱校歌、观校史、科技文化艺术节（见图 2-27）、书香满校园、沂蒙精神志愿宣讲等丰富多彩的校园文化活动。**班级层面**，为每个行政班配备固定教室作为班级的家，各班级制订班章班规和班训，班级自主建设文化墙、宣传栏、图书角，组织各类班团活动等，本学年，有 22 个“文明班集体”受到学校表彰（见图 2-28）。**寝室层面**，通过开展“青年团员之家”创建及寝室文明文化建设，以及“我爱我家，我建我家”寝室美化设计竞赛等活动，促进寝室文化建设，本学年，有 40 个“文明寝室”（见图 2-29、图 2-30）受到学校表彰。



图 2-26 举办建校 70 周年庆祝活动



图 2-27 举办第 24 届大学生科技文化艺术节



图 2-28 文明班集体表彰展示交流活动



图 2-29 寝室文明文化建设启动仪式



图 2-30 校领导参观慰问文明寝室

### 案例 6 感四季之美 悟文化之韵

交通信息学院以四季流转为主题，将春、夏、秋、冬四季之美和文化之韵融入学生活动，丰富学生课余生活。**春日启梦**——通过音乐节、心愿便利贴、拔河和排球比赛等“花朝”系列活动，打造积极向上的奋进氛围；**夏耕奋进**——通过红色展映会、毕业季寄语等“盛夏”系列活动，传承红色基因，宣讲红色故事，赓续红色血脉，争做时代新人；**秋实传情**——通过“四个一”点亮活动、和谐寝室“心理情景剧”大赛、“心理游园会”等“拾秋”系列活动，提升大家合理规划学习生涯和职业发展的核心能力；**冬藏沉淀**——通过“七星”晚自习活动、“文明班集体”

评选等“暖冬”系列活动，丰富学生晚自习的时光，展示先锋班级的模范带头作用，让学生在寒冷的季节里也能感受到温暖与活力。系列活动充分展现了交通信息学院学子的文明风采，营造了文明、和谐、积极、创新的校园文化氛围。



图 2-31 学生热情参与花朝音乐节表演

## （2）体育育人

拥有条件良好、功能完备的体育设施和设备（见表 2-01），有专职体育教师 17 人，满足体育教学和师生身体锻炼需求。牢固树立健康第一的教育理念，开设《体育》必修课 56 学时、《健康教育》必修课 26 学时，军士班学生增设《体育》必修课 64 学时，另设有运动损伤预防、围棋、桥牌等公共选修课；第 1 学期以提高学生身体素质为主，男女生分班教学；第 2 学期以学会 1 项体育锻炼项目为主，由学生根据兴趣特长自主选择篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、散打等课程，实行模块化授课；通过体育课学习，让 99% 的学生掌握 1 项体育锻炼项目，65% 以上的学生掌握 2 项及以上体育锻炼项目。

有体育类社团 7 个，每月开展活动 4 次；秋季举办田径运动会开设 27 个比赛项目，参与比赛师生 1500 余人；有常年训练的运动队 6 支，每年代表学校参加全省大学生田径、足球、篮球、羽毛球、乒乓球等比赛，并取得较好成绩，本学年荣获省级比赛奖项 5 个（见表 2-02）。

表 2-01 学校室外体育场地基本情况

序号	名称	数量	面积 (m <sup>2</sup> )
1	田径场	2	17113
2	篮球场	27	14310

3	足球场	2	9500
4	排球场	6	1200
5	羽毛球场	6	450
6	游泳池	1	1000
7	网球场	2	1060
8	器械体操区	2	300

数据来源：湖北交通职业技术学院公共课部统计。

表 2-02 体育比赛获奖情况统计表

比赛项目	举办单位	获奖等次
2023年湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（五人操）	湖北省大体协	一等奖
2023年湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（有氧舞蹈）	湖北省大体协	一等奖
2023年湖北省普通高等学校乒乓球比赛（男子团体）	湖北省大体协	二等奖
2023年湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健美操）	湖北省大体协	三等奖
2023年湖北省青少年校园足球联赛（大学组）	湖北省大体协	三等奖

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### （3）美育育人

设有美育教研室，有专任美育教师 14 人，开齐开足《美育》必修课 28 学时、选修课 32 学时，培养学生的审美意识和艺术鉴赏力，设有乐器表演、合唱、动画作品赏析、影视鉴赏、形体舞蹈、服装色彩搭配、酒店物品艺术赏析、汽车行走的艺术等 8 门美育课程供学生选修，在美育教师带领下，建有学生合唱团、管乐队、锣鼓队、舞蹈队、军鼓队、编钟队等 6 个艺术团队，参与学生 150 余人，常年利用业余时间开展学习、训练和表演，参加大学生科技文化艺术节、运动会和重要节日等表演活动。

本学年，师生获艺术类项目奖 7 个（见表 2-03），陶婷婷老师的美育微视频《最美中国桥》继湖北省科技厅颁发“2023 年湖北省优秀科普微视频”奖后，推荐入选交通运输部科普优秀作品。

表 2-03 2023-2024 学年师生艺术类获奖统计表

比赛项目	举办单位	获奖
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健美操赛项）	湖北省学生体育协会	三人操组第一名
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健美操赛项）	湖北省学生体育协会	五人操组第一名
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健美操赛项）	湖北省学生体育协会	有氧舞蹈组第一名
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健美操赛项）	湖北省学生体育协会	有氧舞蹈组第二名
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（艺术体操赛项）	湖北省学生体育协会	五级徒手组第二名

湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（艺术体操赛项）	湖北省学生体育协会	六级徒手组第三名
湖北省学生健美操艺术体操锦标赛（健身操舞赛项）	湖北省学生体育协会	排舞三等奖

数据来源：湖北交通职业技术学院公共课部统计。

### 案例 7 歌韵扬轨道 风采映公路

校歌以音乐的形式，讲述着学校的辉煌历程、办学理念和育人目标。校歌合唱比赛是公路与轨道学院的一项传统活动，它承载着学校的历史与记忆，传递着学校的精神与追求。在比赛过程中，同学们以班级为单位，共同演绎校歌，这不仅是一次音乐的盛宴，更是一次团队协作的锻炼。同学们用心去感受音乐的节奏与旋律，用歌声去表达对学校的热爱与自豪。这种团结一心、共同奋斗的精神，正是校园文化建设的核心所在。公路与轨道学院校歌合唱比赛在校园文化建设中发挥着举足轻重的作用。不仅让同学们更加深入地了解学校的文化底蕴，还培养了团结协作、勇于拼搏的精神风貌；为同学们提供一个展示自我、锻炼能力的平台；促进师生之间的交流与互动。



图 2-32 公路与轨道学院学生进行校歌合唱训练

## （二）队伍建设

按照“内培外引，专兼结合”的建设理念，加强制度建设，以全面提高教师队伍“双师素质”为重点，实施师资队伍建设的“六大工程”，打造“能上讲台，能下工地”专兼结合优秀专业教学团队，形成一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。

### 1. 培训培养

改革创新教师聘用制度为教师队伍建设和发展保驾护航，采取培训和培养相结合的方式不断提升教师素养、教学水平和实践能力，开展“每

周例行业务学习+校内专题培训+参加省培国培项目+校外业务进修”等系列培训活动，提升教师个人素养、专业能力和教学水平，形成“青年教师成才，中年教师成名，资深教师成家”的梯队发展链路。

### （1）教师培养培训

“党建、目标、任务”三引领，“协同能力、教学能力、实践能力”三提升，“理论水平、实践水平”一共长，本学年，共有 700 余名教师和干部职工参加培训进修，其中，专业课教师参加各种培训 422 人，思政课教师、辅导员及德育管理队伍参加专项培训 265 人，新入职教职工岗前培训 39 人，境外培训 11 人，参与国培、省培项目培训 18 人，深入企业一线锻炼 182 人，通过各种培养培训，教师队伍的政治素质、业务能力、双师素质不断增强。

### （2）干部培养培训

加强领导班子和干部队伍建设，着重抓好中层干部和后备干部的培养教育工作，实施学习研究、竞争上岗、轮岗交流、挂职锻炼、培训进修等举措，不断提高领导干部的思想政治素质、办学治校能力和决策管理能力。本学年，党政班子和管理干部参加省直工委党校培训 14 人，参加省交通运输厅培训 62 人次，校内培训 169 人次，干部队伍的领导力、执行力、服务力、团结力和自律力不断提升。

### （3）教师团队建设

坚持“德技双馨、创新协作、结构合理”的原则，按照“目标领航、研究先行、机制驱动、平台赋能”四位一体模式（见图 2-33），围绕技能名师、核心课程和专业，着力打造“能上讲台，能下工地”专兼结合的技能名师团队、课程教学团队、专业教学团队，形成校级、省级、国家级三个梯队式教师团队，有校级各类团队 30 个、省级团队 7 个、国家级教师教学创新团队 1 个。通过教师团队建设，有效促进教师相互沟通、协作和交流，提高教师教育理论水平和实践能力，增强教师整体素质，从而更好地适应教育教学需求。



图 2-33 四位一体团队建设模式

#### （4）德育队伍建设

认真落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等文件精神，实施“党建引领、补钙铸魂、固本强基”三大工程，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准，建设专兼职结合的德育教师队伍和德育管理队伍，兼职德育导师（行业导师）486 人，思政课专任教师 42 人，心理健康教师 7 人，德育管理队伍 208 人，其中：辅导员 121 人、班主任 87 人，思政课教师、心理健康教师、辅导员生师比分别为 350.8、2104.9、121.8（见表 2-04），德育队伍生师比达到合格标准。与上学年相比，德育队伍数量指标有 2 项增加、2 项减少、1 项持平，思政课教师、心理健康教师、辅导员 3 项生师比略有下降。

表 2-04 德育队伍建设情况统计表

指标		合格标准	2023 年	2024 年	增量
数量指标	兼职德育导师（人）	—	317	486	169
	思政课专任教师（人）	—	43	42	-1
	心理健康教师（人）	—	7	7	0
	辅导员（人）	—	130	121	-9
	班主任（人）	—	85	87	2

生师比	思政课教师生师比	≤350	340.4	350.8	10.4
	心理健康教师生师比	≤4000	2091.3	2104.9	13.6
	辅导员生师比	≤200	112.6	121.8	9.2

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### （5）名师示范引领

实施名师建设工程，加强专业带头人和名师培养，每个专业确定 1-2 名专业带头人，通过出国学习、企业任职、国内培训、学历提升、课题倾斜等方式，培养校级、省部级、国家级专业带头人和科研带头人。充分发挥名师和名师工作室的辐射带动作用，建立名师与中青年骨干教师合作互动培养机制，通过名师带领青年教师参与教育教学改革研究、专业综合改革研究、教材与课程建设、实训基地建设、学术交流等，推广名师的教育教学经验，造就一支在专业建设、教学和科研上有水平、有成就、有影响的优秀教师团队，一批教师获得名师和各类荣誉称号。

目前，有省级及以上名师 26 人，教师获得各类荣誉 17 项 31 人次（见表 2-05），其中：享受国务院津贴专家 1 名，国家优秀科技工作者 1 名，全国交通职业教育专业带头人 2 名、中国交通教育优秀青年教师 2 名、全国交通运输职业教育教学名师 2 名、交通运输部青年科技英才 3 名，黄炎培职业教育杰出教师 2 名，湖北名师 4 名，湖北职业技能名师 3 名....

表 2-05 名师及教师荣誉统计一览表

序号	名师或荣誉名称(全称)	姓名	级别
1	国务院政府特殊津贴	唐海波	国家级
2	国家优秀科技工作者	王孝斌	国家级
3	全国交通青年科技英才	程海潜、刘解放、张颖	省部级
4	全国交通职业教育专业带头人	陈方晔、李全	省部级
5	黄炎培职业教育奖杰出教师奖	熊文林、李刚	国家级
6	吴福一振华交通教育奖优秀教师	游金梅、陈小雄、余继凤、单学红	省部级
7	全国交通运输职业教育教学名师	田文、熊文林、李建明	省部级
8	湖北省新时代职业学校名师（名匠） 名校长培养计划	程海潜、任翔	省部级
9	湖北五一劳动奖章	杨军	省部级
10	湖北省教育工作先进个人	李建明	省部级

11	湖北名师	陈方晔、李全、上官兵、陈小雄	省部级
12	湖北省技术能手	李建明	
13	湖北名师工作室主持人	陈小雄	省部级
14	湖北职业教育技能名师工作室主持人	程海潜、石小平	省部级
15	湖北省师德先进个人	万雯	省部级
16	湖北省“最美交通运输人”	万雯	省部级
17	武汉市最美志愿者	马靖宇	地市级

数据来源：学校人事部门统计表

### 案例 8 科教融汇名师引领 赓续奋进英才成长

道路与桥梁专业教学团队，坚持科教融汇，践行科技创新和人才培养融合汇聚。在新时代职业学校名师（名匠）培养计划人选程海潜教授和黄炎培杰出教师、全国交通职业教育教学名师熊文林的引领和培养下，创建以沈力、黄梅、张磊、程海潜、朱婧为主要成员的科教团队。团队“细细耕作，久久为功”追光而行，把科普与科研、教学有机结合起来，通过科普宣传科研成果，借助教学科研涵养科普教育，打造科普教育品牌，利用科普反哺专业教学。团队主创《“拱”武有力》获得了2024年湖北省科学实验展演汇演二等奖，是唯一获奖的职业院校，也是全省交通系统首次在该竞赛中获奖。



图 2-34 名师引领为基层技术人员送教

## 2. 教研科研

### (1) 教学成果获奖

牢固确立教学工作中心地位，积极开展教学改革研究、实践和推广，先后评选校级教学成果奖 35 项，从第六届开始累计获得省级及以上教学成果奖 10 项（见表 2-06），其中：国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 9 项。教学成果奖的推广和应用，为提升人才培养质量发挥了重要作用。

**表 2-06 教学成果奖获奖情况统计表**

界别	一等奖	二等奖	三等奖	级别
第六届		1		省级
第七届	1			省级
第八届		1		国家级
第八届	1	2	1	省级
第九届	1	1	1	省级
合计	3	5	2	

数据来源：湖北交通职业技术学院科研处教学成果奖登记表。

## （2）教科研项目

为推动教学改革创新，教师积极承担各级教育科研规划部门、社会科学学院、教育行政部门及其他国家有关部委委托科研课题，本学年，教师主持在研地厅级及以上教学研究课题新增 11 项（见表 2-07）。

**表 2-07 本学年新增教科研项目一览表**

序号	课题名称	项目来源	项目负责人
1	“政行企校”协同创新视域下的产教融合实训基地资源整合研究	省规划课题	陈庭
2	智能建造引领下高职交通土建类专业升级与改造的路径研究	省规划课题	沈力
3	英语“主题公共演讲”选修课的课程思政教学研究	省规划课题	陈莉
4	黄炎培职业教育教师观视域下“双师型”教师队伍建设研究	湖北省中华职教社	朱婧
5	多式联运枢纽建设背景下智慧物流专业群发展研究	湖北省中华职教社	唐云山
6	传承与发展：“第二个结合”视域下黄炎培家国情怀与职业教育训育方针研究与实践	湖北省中华职教社	吕丹丹
7	教育生态学视角下行业产教融合共同体建设路径与实践研究——以新能源汽车行业为例	湖北省中华职教社	杨艳
8	基于黄炎培大职业教育观视域下高职院校科教融汇的路径研究	湖北省中华职教社	沈力
9	交通高职院校劳动教育育人路径创新研究	湖北省职教学会	蒋燕
10	海洋强国背景下的轮机英语深度学习路径探究	湖北省职教学会	周游
11	基于CIPP的职业教育产教融合型企业育人绩效评价研究	湖北省职教学会	郑培果

数据来源：湖北交通职业技术学院科研处统计数据。

### 案例 9 需求导向服务 科研反哺教学

公路桥梁科教创新团队坚持需求导向，有组织开展科研活动。一是聚焦大跨度桥

梁建造关键技术、绿色新型建材研发等领域，联合企业打造高水平科研团队，共同确定研究方向、选题，承担科技研发和服务项目。二是牵头与企业、高校等合作建设高水平创新平台，构建校企协同创新机制，统筹建设公路桥梁建造与维护国家级应用技术协同创新中心、省技能名师工作室（路桥专业）、湖北名师工作室（铁道工程）、博士工作室等科研平台，打造集技术攻关、成果转化、创新孵化、人才培养和社会培训等功能于一体的平台体系。三是强化团队培养，培育行业领军人才；有计划选派教师通过关键岗位锻炼、校企联合培养、重大项目参与、关键技术攻关等活动，培养适应产业发展的领军人才。四是深化产教融合，助力成果转化；开展项目从技术创新到成果转化的“一站式”全过程跟踪服务，实现关键核心技术创新和落地示范应用，与大中企业合作取得成果产出，及时研制工法和标准，促进成果的应用与推广。近年来，团队成员获新时代职业学校名师（名匠）培养计划人选1名，省部级人才计划、荣誉7名；校企共同承担交通运输部科技课题1项，省厅级科技项目10余项，制定地方、团体标准5项，获专利、软著40项，科技成果获省厅级表彰4项，工程建设十大新技术1项。

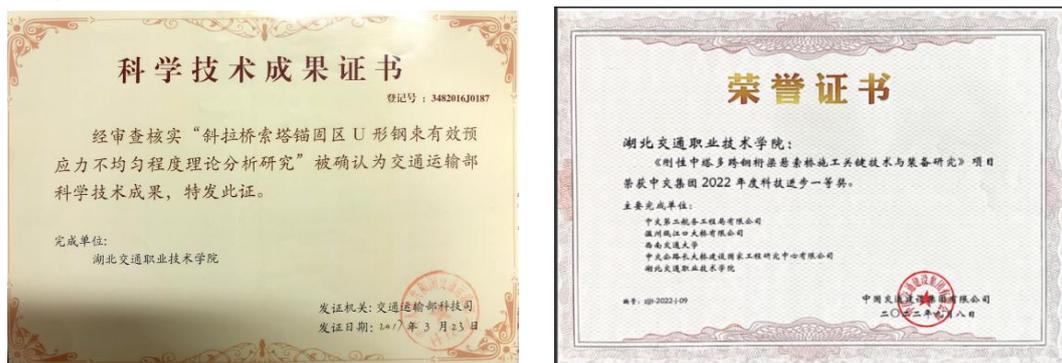


图 2-35 校企共研成果获中交集团科技进步一等奖

### 3. 教师比赛

重视教师教学能力和实践能力培养，平时通过集体备课、相互听课、教师说课、示范讲课、督导评课，以及开展校内教学能力大赛、教师技能竞赛等活动，有效提升教师教学能力和实践能力。本学年，教师在湖北省技能大赛和教学能力大赛中共获得18个奖项，省技能大赛中，教师获得12个奖项，其中：一等奖3项、二等奖1项、三等奖8项；省教学能力大赛中，教师获得6个奖项，其中：二等奖3项、三等奖3项（见表2-08）。

表 2-08 2023-2024 学年教师技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖	级别	获奖日期 (年月)	获奖教师名单
----	------	----	----	--------------	--------

1	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	省级	2024.3	李雄
2	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	省级	2024.3	姜松舟
3	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	一等奖	省级	2024.3	包强
4	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	二等奖	省级	2024.3	许慧
5	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	徐德亭
6	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	陈茂林
7	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	黄达文
8	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	王培刚
9	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	唐军荣
10	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	张文雅
11	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	谭明铭
12	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	三等奖	省级	2024.3	郭再政
13	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2024.9	张利分、刘婷、夏秋、韩茜
14	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2024.9	刘群、鲁甜、刘少朋、张倩
15	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2024.9	文青、张丽、唐艳、丁霞
16	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	三等奖	省级	2024.9	徐德亭、包强、刘备
17	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	三等奖	省级	2024.9	许慧、吴一丹、徐小丽、周泉
18	2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	三等奖	省级	2024.9	王峰、王蝶、付鹏辉

数据来源：教务处教师获奖登记表

### 案例 10 以赛促教共成长 强师赋能显成效

汽车与航空学院以竞赛为抓手，将竞赛引入日常教学，深化以赛促教、以赛促改，推动教师技能竞赛成绩再创佳绩。一是借鉴技能竞赛评价指标和相关职业标准，优化教学过程、完善教学内容、提升课堂教学效果；二是根据学生学情数据分析组织教学实施、教学设计和教学评价，在培养学生的技能水平和实操能力的同时提升教师教学能力和水平。通过竞赛活动，极大提升了教师教育教学水平和能力。教师在 2024 年湖北省职业院校技能大赛中斩获一等奖 3 项、三等奖 2 项；在 2024 年湖北省职业院

校教师教学能力比赛中获三等奖 1 项；指导俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学参加 2024 年世界职业院校技能大赛获总决赛铜奖。



图 2-36 姜松舟老师获 2024 年技能大赛一等奖



图 2-37 姜松舟老师获奖证书

### （三）在校体验

坚持以学生为中心，为学生成长和发展提供全方位的支持和服务，

通过健全奖励资助体系、组织丰富多彩的社团活动、打造具有校本特色的“一站式”学生社区及构建“三全育人”工作格局，致力为学生创建一个充满活力、支持与挑战的成长环境，全方位提升学生在校体验。

### 1. 奖励资助

落实国家奖励资助政策，健全“奖、贷、助、补、减、免、勤”多位一体资助体系，从物质资助、道德浸润、能力拓展、精神激励等多等维度精准发力，构建家庭经济困难学生资助全覆盖、资助与育人相融合的资助育人工作体系，有效保障家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

秉持扶德、扶智、扶志协同推进理念，塑造“解困—育人—成才—回馈”的良性闭环。通过开展优秀学子表彰、“国家奖学金”榜样事迹宣传、资助学生交流座谈会、主题征文比赛、教工结对帮扶等多样化活动，激励广大学生以榜样为引领，砥砺前行，切实增强资助育人成效。

2023年资助资金共计3850.61万元，其中：发放国家奖学金、励志奖学金、助学金、退役士兵资助金、校内奖助学金等合计3137.88万元。全年受助学生达9385人次，贫困生覆盖率100%，切实保障了家庭经济困难学生在校的学业与生活需求（见表2-09）。

表 2-09 2023 年度在校生生获得奖助贷勤等助学情况统计表

项目	受助学生数 (人次)	资助金额 (万元)	生均资助额 (元)	比例 (%)
国家奖助学金	3222	1157.08	3591	34.33%
生源地助学贷款	1193	712.73	5974	12.71%
学校自设奖助学金	1937	56.75	293	20.63%
勤工助学	1330	61.13	460	14.17%
入伍学生国家资助	1703	1862.92	10939	18.14%
合计	9385	3850.61	4102.94	100%

数据来源：湖北交通职业技术学院学生资助办公室统计。

### 案例 11 多维精准资助 四暖守护成长

学校坚持“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”相结合，以“四暖”资助专项活动为抓手，探索集经济帮扶、学业促进、心理关怀、品德培育于一体的特色资助育人路径。一是“暖心”补助。建立应急纾困快速响应机制，针对因自然灾害、意外事件致贫学生，及时精准发放临时困难补助，给予学生物质帮扶和人文关怀。二是

“暖冬”礼包。寒冬来临前向特困生发放棉服、保暖用品等大礼包，把物质温暖转化为精神力量，帮助困难学生安心度冬。三是“暖情”帮扶。开展教职工“一对一”爱心帮扶特困学生，师生携手定制个性化成长方案，在解决学生经济困难的过程中实现教学相长。四是“暖途”补贴。针对边远地区贫困生专设返乡路费资助，同时开展“情满归途”微故事、微视频征集，将资助帮扶与精神引领、锻炼提升相结合，促进受助学生全面发展。近年来，学校资助体系日益健全，服务更加暖心便捷，越来越多的学生从资助中获得自强不息的前进动力，学生对资助工作满意度超过90%。

【极目新闻】心系受灾学生家属 这个学校发放专项补助纾困解难

作者：张理晶 时间：2023年12月25日 09:37 访问量：258 来源：极目新闻 审核：

近日，甘肃省临夏回族自治州积石山县、新疆克孜勒苏州阿图什市相继发生地震。地震发生后，湖北交通职业技术学院党委高度重视灾区学生家庭受灾情况，全面启动受灾学生摸底排查工作。经排查，该校有4名学生的家庭房屋在此次地震中受到不同程度损坏，学校为他们开启专项临时困难补助通道，为学生家庭纾困解难。目前，学校已将专项补助发放到位。



图 2-38 极目新闻报道学校发放专项补助纾困解难

## 2. 社团活动

学校建有学术科技类、文化体育类、创新创业类社团 53 个，社团成员 2517 人，举办各项社团活动 500 余场，参与学生 38272 余人次（见表 2-10），通过社团活动既丰富了学生业余生活，又提升了学生综合素养。

表 2-10 社团及活动情况统计表

序号	社团类型	社团个数	社团成员数	社团活动场次数	社团活动人次
1	学术科技类	14	1013	189	9508

2	文化体育类	33	1345	294	27585
3	创新创业类	3	58	5	479
4	其他类	3	101	12	700
合计		53	2517	500	38272

数据来源：湖北交通职业技术学院校团委统计。

## 案例 12 打造红色文化品牌 开展多彩实践教育

“红色星期四”活动是学校每周见面的特色实践教育活动，包括“红色”思政教育板块、“橙色”第二课堂板块、“蓝色”技能提升板块。“红”色板块，包含“我是党史主讲人”“党课开讲了”“公轨青年说”“红色教育基地实践”等多个实践活动，将学生思想工作贯穿于活动开展全过程。“橙”色板块与学校团委活动、学工活动深度融合，与志愿服务、心理健康、劳动教育、学生活动等协同开展。“蓝色”板块，立足高职院校人才培养方案，围绕专业特色，开展科普推广、技能社团、创新创业等技能提升活动，打造高素质技能人才培养阵地。“红色星期四”活动在培养学生实践能力和社会责任感方面取得了良好的效果，与保利蓝海郡社区共同打造的“红蓝 CP”志愿服务项目，荣获洪山区优秀志愿服务项目评选“一等奖”；2201083 班邓智涵同学获优秀志愿服务个人“三等奖”；筑梦志愿服务队获优秀志愿服务团队奖。



图 2-39 学生参加红色星期四系列实践教育活动

### 3. “一站式”学生社区

学校坚持围绕学生、关照学生、服务学生，探索构建具有校本特色的学生社区管理模式，引领党员干部、教职员工践行“一线规则”，打通育人最后一公里，推动构建全员、全程、全方位育人格局。

#### (1) 学生社区建设

将党建工作延伸至学生宿舍，打造社区党建思政园地和精神家园，

推动实现社区建设与思想引领、教育教学等工作深度融合，以高质量党建引领构建学生社区育人新生态。打造“一站式”学生社区服务驿站，设置学生事务、就业创业、缴费查询、教学管理、保卫、后勤、社团、征兵、资助、心理、学历提升等“一站式”服务点，推进管理服务一体化；推进二级学院学生社区活动空间建设，形成“一院一品”学生社区，满足学生多元化、个性化发展需求；建立“一站式”网上服务平台及移动服务平台，为学生提供“一网通办”线上服务，加强数据分析应用，服务平安社区建设。落实领导干部“三联系”进社区，与学生面对面交流，推动解决学生实际问题，把思政工作做到学生心坎上；学管人员与学生同吃同住同生活，全程保障学生成长；学生自治组织开展朋辈教育帮扶，打造社区共建、共治、共享新局面。

一年来，社区建设稳步推进，在2024年教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效评级中获评“B”级。

## （2）社区活动开展

学校推进特色活动进学生社区，将学生社区打造成第一课堂与第二课堂同频共振、良性互动的平台，在社区开展知识讲座、技能竞赛、文体艺术、素质拓展、书评影评、座谈访谈、心理素质拓展、科技文化艺术节等活动，将国家安全、法治意识、人文精神、科学精神等教育资源的丰富内涵融入日常教育管理中；结合校园美化、“文明寝室”创建、学风建设、迎新、军训、劳动教育等工作，组织社区学生开展普及化、常态化的志愿服务、劳动实践，鼓励学生积极参与力所能及的志愿服务工作，主动承担责任，积极奉献社会。通过特色活动的开展教育引导学生大力弘扬民族精神和时代精神，培育和践行社会主义核心价值观，全年组织活动200余场，参与学生达3.5万人次。

## 4. 三全育人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，遵循教书育人规律、学生成长规律及思想政治工作规律，始终围绕学生、关照学生、服务学生，深化拓展“五个思政”，着力构建“三全育人”工作格局，潜移默化、润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

## （1）多方协同育人

深入贯彻落实新职教法精神和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进军地、校企协同育人，促进学生全面发展。一是积极响应国家强军战略，目前有海军、空军、武警三个定向培养军士军种，作为全国首批定向培养军士试点院校，已连续 13 年为部队培养输送“政治思想合格、专业技能过硬、军事基础扎实、综合素质优良”的高素质军士人才，进一步深化了军地协同育人，推进了军民融合深度发展。二是坚持校企协同，汇聚协同育人主体合作要素，创新了“五合聚力”育人模式。与东风汽车集团、武汉理工大学牵头主持，联合全国近 70 家本科院校、高职院校、生产制造企业、科研院所等，聚焦“高本贯通培养、订单培养、学徒制培养、现场工程师培养、双师培养”，打造新能源汽车行业产教融合共同体，推进多元主体协同参与人才培养全过程。三是持续推进思政工作守正创新，打造学做融通的思政系列金课、完善学校思政工作管理机制，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，打造了“党建+思政育人”党建阵地、文化园地和育人载体，培养适应社会需求的高技能人才。

## （2）体质测评情况

严格执行《国家学生体质健康标准》，开展学生体质健康测试工作，测试数据及时上报教育主管部门，测试成绩向学生本人反馈，体质健康成绩作为学生综合素质评价和学生评优、评先的重要依据之一。

### ▲本学年体质测评情况

本学年，对 2022 级和 2023 级共 10774 名学生进行了体质健康测试，（ $\geq 60$  分）及格率 75.86%，其中：男生及格率 71.94%，女生及格率 87.81%（见表 2-11）。与上学年相比，及格率增长 0.56%，其中：男生及格率降低 0.76%，女生及格率增长 2.73%。

表 2-11 2023-24 学年学生体质健康测试情况统计表

年级	性别	人数 (人)	优秀占比 (%)	良好占比 (%)	及格占比 (%)	不及格占比 (%)	及格率 (%)
2022	男生	4182	3.18	3.23	63.51	30.08	69.92
	女生	1183	2.62	8.28	77.09	12.00	88.00

2023	男生	3934	3.79	4.65	65.66	25.90	74.10
	女生	1475	0.47	10.58	76.61	12.34	87.66
合计		10774	2.97	5.31	67.58	24.14	75.86

数据来源：湖北交通职业技术学院体育教研室体质健康测试统计表。

### ▲近 5 年体质测评情况

近 5 年，共测试学生 49738 人次，从年度数据趋势看，学生体质总体呈上升趋势，但上升趋势微弱，且性别之间有所差异。

**及格率：**总体呈上升趋势、均值 75.04%（见图 2-30），按性别看：男生总体呈下降趋势、均值 73.98%，女生总体呈上升趋势、均值 79.07%，女生及格率均值比男生高 5.09%（见图 2-31）。

**优良率：**总体呈上升趋势、均值 6.73%，按性别看：男生总体呈下降趋势、均值 5.68%，女生总体呈上升趋势、均值 10.17%，女生优良率均值比男生高 5.03%（见图 2-32），超出幅度达 88.48%。

**比较分析：**由 5 年数据分析看，学生体质总体在增强，但是，从性别角度看，女生的及格率、优良率、趋势线及其均值等，反映体质质量的厚度和锐度指标均明显优于男生，说明女生体质总体在增强，男生体质总体在下降，这种现象应引起社会重视，学校应采取措施和办法，引导学生特别是男生加强体育锻炼、不断增强身体素质。

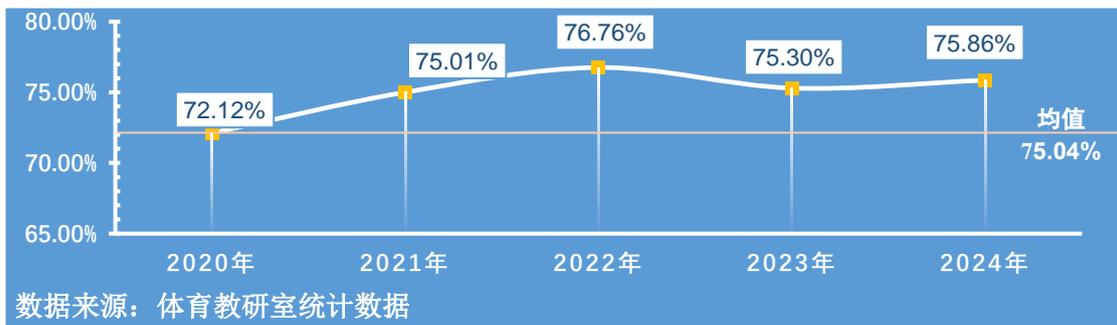
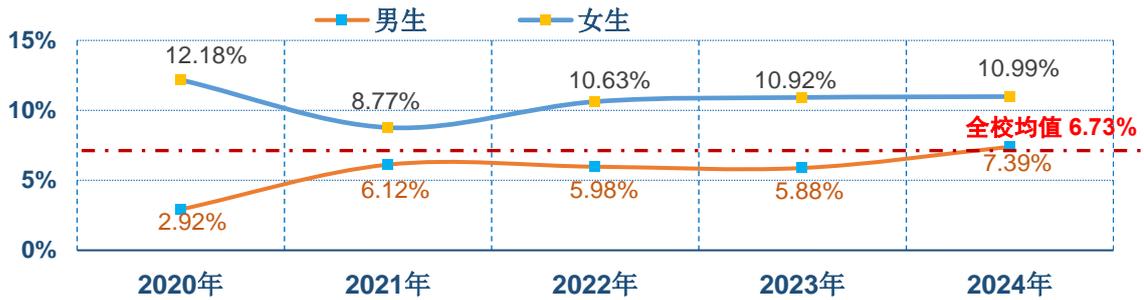


图 2-40 近 5 年全校体质测评及格率趋势图（2020-2024）



图 2-41 近 5 年体质测评及格率分性别趋势图（2020-2024）



数据来源：体育教研室统计数据

图 2-42 近 5 年体质测评优良率分性别趋势图（2020-2024）

### （3）在校体验情况

秉持“以人为本，全面发展”的教育理念，致力为学生提供全方位的成长体验，助力他们成为具有社会责任感、实践能力和创新精神的优秀人才。一是在学习中增长才干。学校积极发挥课堂主渠道作用，坚持五育并举，强化教风学风建设，不断提升课堂教学质量，确保学生在课堂上能够获得高质量的学习体验，为未来职业发展打下坚实基础。二是在实践中锻炼能力。学校积极为学生提供丰富的实践机会，从社会实践到专业实习、从志愿服务到创新创业，确保他们在实践中得到锻炼和成长。三是在资助中享受公平。学校发挥资助工作“保民生，暖人心”作用，坚持公开、公平、公正原则，为家庭经济困难学生提供全面资助，帮助学生克服困难、自信自强、勇敢追梦。四是在心理关怀中健康成长。学校坚持健康第一的教育理念，建立完善的课内与课外、教育与引导、咨询与关怀紧密结合的心理健康教育工作体系，学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质日趋协调发展。五是在服务保障中感受温暖。学校注重校园设施的建设与维护，确保学生宿舍、食堂、运动场等场所干净整洁、功能完善；加强校园安全软硬件建设，为学生营造平安和谐的校园环境，让他们安心学习，健康成长。

### （4）在校生满意度

重视校风、教风和学风建设，坚持课堂育人与课外育人相结合，致力于为学生提供一个资源丰富、促进全面发展的优质教育环境，更好地服务学生成长成才，2024年，对 2511 名在校生抽样调查显示，总体满意度 92.82%，较上年下降 2.30%，其中：学生对课堂育人、课外育人满意

度分别下降 3.42%、3.44%，对思想政治课、公共基础课和专业课的教学满意度分别下降 1.59%、2.41%、1.80%（见表 2-12）；对于满意度下降的指标，学校需进一步分析其原因，努力改进课堂育人和课外育人环境，思想政治课、公共基础课和专业课的教学效果，着力提升学生的认同感和满意度。

表 2-12 在校生满意度情况一览表

指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	95.12	92.82	2511	全国统一网上调查
其中：课堂育人满意度	%	94.70	91.28	2511	全国统一网上调查
课外育人满意度	%	93.60	90.16	2511	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	%	97.63	96.04	2511	全国统一网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.93	94.52	2511	全国统一网上调查
专业课教学满意度	%	96.63	94.83	2511	全国统一网上调查

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统

#### （四）就业质量

落实就业工作“一把手”工程，发挥书记校长访企拓岗的示范带头作用，通过教师下企业、引企入校召开招聘会等方式，拓宽学生就业渠道，不断提升毕业生就业率和就业质量。

##### 1. 就业情况

持续优化就业与创业服务体系，采取多样化措施，精准施策，有效促进毕业生实现充分就业和高质量就业。

##### （1）毕业去向落实情况

**去向落实情况：**2024 届毕业生（不含“结业”学生）4010 人，毕业去向初次落实 3815 人，其中：升学 522 人、直接就业 3129 人、自主创业 18 人、灵活就业 146 人（见图 2-38A），初次毕业去向落实率 95.14%。

**本省落实情况：**毕业去向初次落实 3815 人中，在湖北落实 2952 人，其中：升学、直接就业、自主创业和灵活就业在湖北落实的分别为 522 人、2321 人、10 人、99 人（见图 2-38B），本省毕业去向落实率 77.38%。

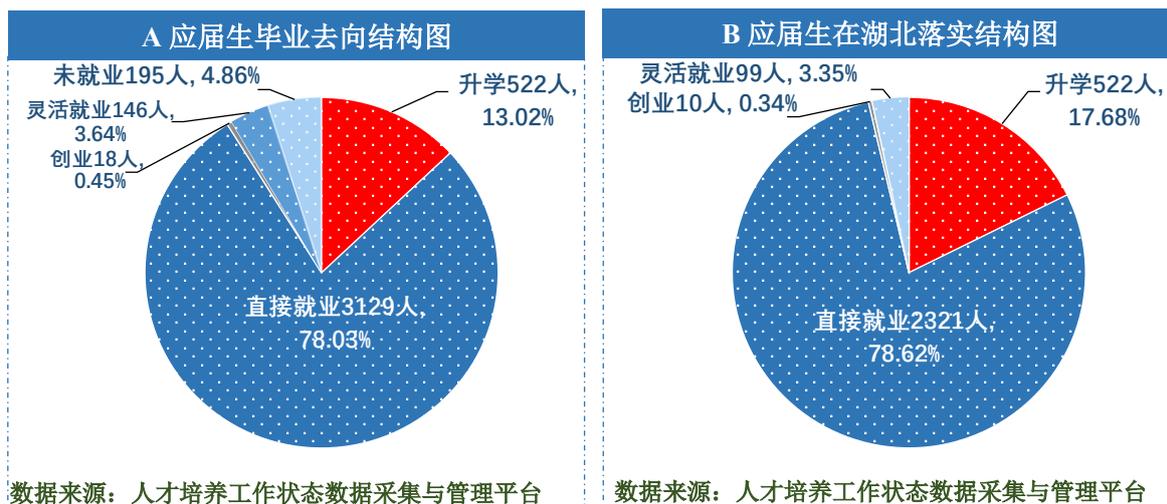


图 2-43 应届毕业生去向落实情况示意图

### (2) 毕业生就业去向情况

2024 届毕业生 4010 人（不含“结业”学生），初次就业 3293 人（不含升学）；就业按地域看：A 类（留在当地）就业 2321 人，B 类（到西部和东北地区）就业 104 人，其他省市 868 人；就业按企业类型看：C 类（到中小微企业等基层）就业 1740 人，D 类（到大型企业）就业 727 人，部队和其他类型企业就业 826 人。

应届生省内就业率 57.88%，初次就业率 82.12%。与上年相比，因毕业生减少 1026 人，各类人数均减少，但，省内就业率、初次就业率较去年分别增长 3.11%、0.21%。（见表 2-13）

表 2-13 应届毕业生就业去向情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
毕业生数	人	5036	4010	-1026
毕业生初次就业人数*	人	4125	3293	-832
其中：A 类：留在当地就业人数*	人	2758	2321	-437
B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	189	104	-85
C 类：到中小微企业就业人数*	人	2786	1740	-1046
D 类：到大型企业就业人数*	人	1195	727	-468
应届生省内就业率	%	57.44	57.88	3.11
初次就业率	%	81.91	82.12	0.21

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### (3) 毕业生就业质量情况

2024 届毕业生 4010 人中，直接就业 3129 人，直接就业率 78.03%；直接就业中与专业对口 2647 人，对口就业率 84.60%；高质量就业 1854

人，高质量就业率 46.23%；应届毕业生直接就业 3129 人的平均起薪 5780.32 元/月。与上年相比，直接就业率、对口就业率有所降低，高质量就业率和起薪有所增长。（见表 2-14）

表 2-14 应届毕业生就业质量统计表

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
毕业生数	人	5036	4010	-1026
直接就业人数	人	3981	3129	-852
直接就业中与专业对口人数	人	3514	2647	-867
高质量就业人数	人	1950	1854	-96
直接就业率	%	79.05	78.03	-1.02
对口就业率	%	88.27	84.60	-3.67
高质量就业率	%	38.72	46.23	7.51
起薪水平	元/月	5324.11	5780.32	456.21

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台（2.5.1 表按“毕业”学生统计）

#### （4）就业类型及人数

2024 届毕业生初次就业 3293 人中，签订合同就业或协议就业 2467 人，部队军士和义务兵 662 人，自主创业 18 人，灵活就业 146 人。

#### （5）直接就业产业分布及人数

毕业生直接就业 3129 人中，面向第一产业 35 人、占比 1.12%，第二产业 686 人，占比 21.77%，第三产业 2408 人、占比 77.11%。

#### （6）毕业生创业比例

近 5 年毕业生自主创业率总体呈小幅上升趋势（见图 2-39），2024 届毕业生自主创业 18 人，自主创业率 0.45%，较 2023 年略增 0.1%



图 2-44 近 5 年毕业生创业率趋势图

#### （7）就业单位对毕业生满意

对 2024 届有就业单位的 3129 名毕业生抽样 2276 人进行问卷调查，

用人单位对毕业生表示满意的 1987 人、基本满意的 289 人、不满意的 0 人，用人单位满意度 96.19%。与去年就业单位满意度持平（见表 2-15）。

表 2-15 就业单位对毕业生满意度

项目		数量（人）	比例（%）
企业评价学生总数		2276	58.3
满意度选项	满意	1987	88.30
	基本满意	289	12.70
	不满意	0	0
总体满意度			96.19

数据来源：学校就业管理部门调查统计数据

### （8）毕业生满意度

就专业课程设置、实习实训、教师教学、学习环境、业余生活、后勤服务等方面，对近 4 届毕业生通过问卷形式进行在校体验的满意程度抽样调查，抽样调查毕业生共 8151 名，表示满意的 7476 人、基本满意的 577 人、不满意的 98 人，毕业生满意度 96.67%。其中：应届毕业生调查 4010 人，满意度 96.52%；毕业三年内毕业生共调查 4141 人，满意度 96.82%。（见表 2-16）

表 2-16 毕业生满意度分析表

数据 指标	调查数量 （人）	满意程度人数（人）			满意度 （%）	
		满意	基本满意	不满意		
毕业生（合计）	8151	7476	577	98	96.67	
应届毕业生	4010	3697	248	65	96.52	
毕业三年内毕业生	4141	3779	329	33	96.82	
毕业 三年 内	2023届毕业生	1543	1398	133	12	96.64
	2022届毕业生	1263	1167	78	18	96.72
	2021届毕业生	1335	1214	118	3	97.12

数据来源：学校就业部门调查统计数据

### （9）毕业三年晋升比例

抽样调查 2021 届就业毕业生 1335 人有效分析显示，毕业生工作满 3 年后晋升 1268 人，晋升率 94.98%。其中：工作职责增大 1188 人，占比 88.99%；管理权限扩大 1164 人，占比 87.19%；专业职称提升 231 人，占比 17.30%；薪资增加 1268 人，占比 94.98%。

表 2-17 届毕业生 3 年后发展情况分析表

项目	数据	晋升情况	
		人数（人）	比例（%）
合计		1268	94.98
工作职责增大		1188	88.99
管理权限扩大		1164	87.19
专业职称提升		231	17.30
薪资增加		1268	94.98

数据来源：学校就业部门调查统计数据

## 2. 升学情况

近五年毕业生升学率呈上升趋势，2024 届毕业生专升本 522 人，升学率 12.73%，较 2023 年增长 1.25%。（见图 2-40）

专升本 522 人中，升入公办本科院校 115 人、占 22.03%，升入民办本科院校 407 人、占 77.97%。（见表 2-18）



数据来源：学校就业管理部门统计数据

图 2-45 近 5 年毕业生升学率趋势图

表 2-18 应届毕业生升学情况一览表

指标	人数（人）	比例（%）	备注
毕业生升学	522	12.73	平台数据
其中：升入公办院校	115	22.03	
升入民办院校	407	77.97	

数据来源：学校就业管理部门统计数据

## 3. 先进典型

### （1）高质量就业典型

#### 案例 13 唤醒生涯意识 助力梦想启航

姚俊杰，24 届空中乘务专业毕业生，该生对未来职业发展迷茫、犹豫不决，专升本、入伍、去航空公司等都想尝试，迟迟不肯就业。针对此情况，从“自我认知、

职业认知、目标决策、行动实施”等方面唤醒其生涯意识，做好人生规划。一是**组建指导团队**。构建由所在学院领导、专业主任、就业专员、辅导员等组成的就业指导服务团队。二是**进行职业发展与就业指导**。开展院长、书记“就业咨询接待日”活动，为毕业生提供零距离就业咨询和“一对一”个性化指导。三是**创新就业延伸服务，帮助学生解决“毕业前后”自身定位、职业发展等问题**。以就业指导宣讲、论坛、座谈等直播形式，将就业教育与大学生思政工作紧密结合，积极宣传就业形势与政策、就业创业先进典型，帮助该生树立正确的就业观、择业观。2024年3月，该生成功签约中国国际航空股份有限公司湖北分公司，并获得用人单位的高度评价。



图 2-46 工作中的姚俊杰

### 案例 14 数字技术赋能新媒体设计——王聪硕

在数字化时代，新媒体已经成为连接设计师与客户的重要桥梁。王聪硕，这位来自湖北交通职业技术学院建筑与艺术设计学院环境与艺术设计专业的优秀毕业生，正是这一领域的佼佼者。王聪硕大学毕业后加入了湖北上境空间设计事务所，担任品宣运营设计经理。他利用自己对室内设计的深刻理解，将专业知识与新媒体视频相结合，创作了一系列吸引客户的视频内容，凭借专业的知识和敏锐的市场洞察力，为客户匹配最合适的设计师，确保每个项目都能满足客户的期望。在王聪硕的努力下，短短半年帮助公司装修 IP 账号流量扶持 10 万+，粉丝数过万，毛获客数 100 组以上，协助签单业绩 100 万+，公司的客户满意度和签单率显著提高，为公司带来了经济效益同时，个人职业发展也开辟了新赛道。



图 2-47 王聪硕在工作中

## （2）职业规划大赛参与及获奖

按照《教育部关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》（教学函〔2023〕1号）、《省教育厅关于举办首届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛的通知》（鄂教学函〔2023〕3号）文件精神，于2023年9月份开始积极筹备大赛，成立领导小组，制定大赛方案，安排同期活动，根据各个环节的时间节点，稳步有序的开展大赛的宣传、初赛、复赛、决赛等工作，并于2023年12月23日成功举办首届全国大学生职业规划大赛校内遴选赛决赛。3位同学获省赛银奖，3位同学获省赛铜奖。

## （五）创新创业

积极响应国家“大众创业、万众创新”的决策部署，围绕科教兴国和人才强国战略，落实创新创业教育“一把手工程”，建立健全创新创业工作体制机制，以培养创新创业人才为目标，以提升学生创新创业实践能力为核心，积极创建大学生创新创业实战平台，营造校园良好的创新创业生态环境，激发大学生创造活力，提升大学生创新创业实践能力。

### 1. 创新创业教育

**创新创业政策：**设有大学生创业特区及湖北省大学生创业示范基地，为创业学生免费提供办公场地、设备以及创业指导服务。鼓励申请创业扶持资金和小额担保贷款，同时享受税收优惠与减免政策。重视创业教育与培训，提供创业课程、指导及培训补贴，帮助学生提升创业能力。

这些政策不仅激发学生的创业热情，也为创业学生提供坚实的保障和支持，助力学生实现创业梦想，推动创新创业工作持续发展。

**创新创业课程：**将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《职业基本素养》《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《创新创业教育》等4门课程，旨在帮助学生理解职业生涯发展的各个阶段特征，自我认知与职业特性及社会环境相匹配的重要性，熟悉当前的就业趋势、就业与创业的相关政策法规，并让他们掌握基本的劳动市场动态、职业分类的基础知识以及创新创业所需的基本理论与实践。

**创新创业师资：**成立大学生就业创业指导教研室，强化师资队伍建设和培养，挑选富有经验与活力的专职教师，加入创新创业教育工作队伍。同时，积极引入知名专家、企业家、技术创新领军人物等社会各界杰出人才，担任创新创业导师。拥有创业管理人员8名，校内指导教师67名，校外创新创业导师126名，形成一支内外结合、理实结合、创新与创业结合的高水平创新创业导师团队，为创新创业教育打下良好基础。

**创新创业社团：**成立有“大学生创新创业俱乐部”和“大学生生涯发展协会”2个创新创业社团，有成员260人，以大学生创新大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，的校内选拔和决赛。这些赛事为学生提供了展示创新项目和创业计划的舞台，让他们在实践中锻炼创新思维和创业能力。同时，学校还邀请了教育部优秀创业导师、武汉市十佳创业导师等业界专家担任评委，对学生的项目进行专业指导和点评，帮助他们提升项目质量和市场竞争力。此外，学校还通过遴选培育、集中辅导、学院初赛、校级复赛等一系列环节，对参赛项目反复打磨优化，为团队备赛提供支持。这些具体的创新创业活动不仅激发了学生的创新热情，也促进了学院创新创业教育的持续发展。

## 2. 创新创业成果

构建完善的创新创业服务体系，积极引导学生参与创新项目和创业实践，涌现出了一批具有市场竞争力和社会影响力的优秀项目。这些项目不仅涵盖了交通、物流、信息技术等多个领域，还涉及了社会服务、公益创新等多个方面。在各类创新创业大赛中，学生团队屡获佳绩，赢

得了广泛的社会赞誉。同时，积极与企业合作，推动学生创业项目的市场化运作和成果转化。这些创新创业成果不仅展示了学生在创新创业方面的实力和潜力，也为学生职业发展提供更多的选择和机会。

本学年，创新创业大赛中获奖 13 项，其中：国家级铜奖 1 项，省级银奖 2 项、省级铜奖 10 项。

表 2-19 创新创业大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目成员	指导老师	奖项
1	静流不息——全球首创集成电机驱动泵	陈部文、张玉晶、毕佳好等 8 人	王峰、张洋、占惠文、李雪婧、刘格、杨松	国家级铜奖
2	锐焊新才——工业机器人焊接训练引领者	李政辉，江洋，庄绍清，董佳奕等 6 人	田兴政，李建明，陈庭，翟娟，包强，陈雪	省级银奖
3	B-BOX 葆盒	施文杰，李文畅，刘旋怡，沈朗诗等 14 人	唐云山，汪玉卉，石小平，万雯，张利分，任翔，金涛，夏红波	省级银奖
4	智训赋能——汽车螺栓装配智能训练平台	陈信，卢俊锡，袁晨晨，刘梁等 6 人	李建明，陈庭，田兴政，黄军，冯雪姣，王寅晨	省级铜奖
5	“一手包揽”农产品绿色包装设计助农	梅元龙，周洁，王学斌，姜耀等 14 人	韩茜，徐小丽，石小平，张利分，唐军荣，韩茜，夏秋，刘婷，温泉	省级铜奖
6	光伏新秀成就绿“磷”好汉，护卫绿水青山	何棋，文逸夫，周鼎，刘晨等 14 人	沈力，缪文娟，邵森林，黄梅，易思	省级铜奖
7	嗨游乡村——公益+旅游原创实景剧游打造“一村一剧”	屠红坤，秦思瑜，冉启俊杰，王蝶等 14 人	石小平，万雯，汪玉卉，张文雅，韩茜，尚丰阳，李攀	省级铜奖
8	AI 数字人教师系统	肖思勤，谭昕朵，彭佳，杜灵杰等 6 人	何清萍，吴小苹，韩茜，张利分，施之果	省级铜奖
9	云采摘——助力乡村振兴	王玉琨、魏文凯、罗昭文等 15 人	邓成刚、孔盼盼、张玲、杨帆	省级铜奖
10	蕴盒	刘旋怡、覃鑫宇、施文杰等 8 人	汪玉卉、万雯、任翔、周泉、夏红波	省级铜奖
11	利废降碳——大宗固废无害化协同处治新技术	魏铭、王亚楠、王航等 15 人	沈力、邵森林、朱婧、黄梅、邵丹怡、程海潜、刘志浩	省级铜奖
12	智澈驭澜——“三船式”智能水上清污机器人	李申科、赵宗超、方仁等 13 人	翟娟、尹邵君、朱明娜、李雪婧、韩继凡、黄军、田兴政、包强	省级铜奖
13	智焊精调——焊接工业机器人调校训练先行者	王倩、彭友和、欧阳正等 11 人	田兴政、包强、杨艳、陈雪、姜松舟、陈庭、常同珍	省级铜奖

数据来源：学校就业管理部门统计数据

### 3. 先进典型

深入开展“就业育人”主题教育活动，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，培养出一批优秀学生，本学年，涌现出全国“三下乡”社会实践优秀个人邓智涵、湖北省“百生讲坛”金牌主讲人褚佳宁，以及中小企业创新创业先锋李堂阳等先进典型。

### 案例 15 做全做足就业分析 做实做细指导帮扶

面对今年严峻的就业形势和压力，学校党委把促进毕业生高质量充分就业作为就业工作的新定位、新使命。学校招生与就业指导处全过程开展就业状况跟踪调查、科学深度分析就业情况和需求、多措并举实施就业指导与帮扶。学校全年累计组织就业指导相关专项业务培训 190 余人次，稳步提升教师就业工作能力和服务水平；充分利用课堂阵地、大赛平台、社团实践和咨询辅导等途径“摸清求职意向、搞清就业困难、厘清就业需求”；重点关注就业困难毕业生群体，落实“一对一”帮扶责任制，100%开展就业帮扶工作，持续做好离校未就业毕业生的跟踪帮扶和不断线服务。2024 年 11 月，根据武汉市政府办公厅信息处反馈，学校编写的《离校未就业高校毕业生相关情况及对策建议》，数据详实，决策参考性强，经综合被国务院办公厅采用。

## 武汉市洪山区人民政府办公室

### 感谢函

湖北交通职业技术学院：

根据武汉市政府办公厅信息处反馈，贵单位报送的《离校未就业高校毕业生相关情况及对策建议》信息，数据详实，决策参考性强，经综合被国务院办公厅《综合专报》采用。特表感谢！

请贵单位继续支持我区政务信息工作，持续关注社会发展、改革创新中的变化，聚焦政策落实、创新做法，及时撰写、编报有价值、有深度、有参考的信息，为领导同志科学决策提供更多有力支撑。

武汉市洪山区人民政府办公室

2024年11月18日

办公室

图 2-48 就业建议被国务院办公厅采用

### 案例 16 中小企业创新创业先锋——李堂阳

李堂阳，是湖北交通职业技术学院在校生，在学习之余，他积极投身于短视频运营行业，在湖北襄阳成立一家中小企业工作服定制的工作室，专注于服装和鞋帽类产品的线上销售，成功打造一个由 300 多名成员组成的线上代理团队，并与超过 20 个合作商建立稳固合作关系，在福建莆田、广东广州、江苏常熟三地拓展仓库网络，并为学校青马班、疯狂鸭恋虾餐饮店、以及多个名校篮球队等众多客户提供专业的服装定制服务，服务对象超过万名，好评率超过 95%。同时，李堂阳还通过短

视频平台进行直播销售产品，成功实现单场直播销售额超过90万的辉煌成绩。2024年，他注册成立湖北万阳贸易有限公司，与琚湾镇杨贩村合作，帮助村民直播销售农产品。李堂阳的创业故事不仅展现他作为一名学生的创业精神和商业才能，更是体现履行社会责任的深厚热情。



图 2-49 李堂阳注册成立湖北万阳贸易有限公司

## （六）技能成长

秉承“质量为本、技能为先”的教育教学理念，积极探索实践“岗课赛证”综合育人模式，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的作用，推动教育教学改革和课程建设，强化专业课程和实训课程教学，促进学生技能成长。

### 1. 岗课赛证

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，深化产教融合、校企合作，探索“岗课”对接、“课赛”融通、“课证”融合，构建“办学主体联合、队伍专兼结合、课证知识融合、校企资源整合、校企文化契合”等方面“五合聚力”的“岗课赛证”综合育人模式，持续推进课程建设，以及教学方式和教学方法改革，不断提高学生职业能力和创新能力。

**课程标准研制：**根据岗位能力需求和专业人才培养目标总体要求，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，在充分调查研究的基础上，对接岗位能力目标，校企共同研制突出职业能力培养的课

程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，不断提高人才培养的适应性。本学年，修订完善课程标准 801 份（见表 2-14），有效推进岗课对接。

**校本课程开发：**融合岗位职业素养、职业技能大赛、职业资格证书的知识和能力要求，保障课程与岗位需求、技能竞赛、资格证书的动态融通，形成目标一致、持续改进的专业课程建设机制，与湖北省路桥集团有限公司、华晨宝马汽车有限公司、华为技术有限公司等 27 家知名企业，合作开发《路面施工技术》《云计算技术与应用》等校本课程 187 门，校本课程的动态改进有效保障专业核心能力培养与时俱进，更好地适应社会需求，培养更符合行业企业要求的专业人才。

**课程资源开发：**依托智慧课堂，发挥课程教学团队作用，积极推进课程资源开发与利用，力求为师生提供内容丰富、优质的课程教学资源，本学年，有 238 门技术课程进一步丰富完善课程资源，设计课程教学方案 190 份，编制电子教材 137 种，制作教学课件 2047 个、微课 1881 个、动画 1953 个，优化项目教学案例 190 个、实训指导书 100 份（见表 2-15），丰富的课程资源，有效提升教学效果。

**精品课程建设：**聚焦专业核心课程，依托学校智慧教学云平台，持续加大精品课程开发力度，打造《路基路面病害处治》等校级在线精品课程 25 门、校级培育精品课程 19 门，其中：获评国家级在线精品课程 2 门、省级在线精品课程 8 门（见表 2-16）。充分发挥省级和国家级在线精品课程带动作用，推动职业教育优质数字资源开发与开放共享，提升学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习能力。

**职业资格证书获取：**贯彻教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》的精神，积极推进双证书制，将证书内容有机融入课程教学，实现课证标准对接与融合；在政府推行简政放权改革，取消不必要职业资格证书背景下，鼓励学生获取专业面向的职业资格证书，2024 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书 3040 人，其中：国家和行业职业资格证书 2680 人、企业 1+X 证书 360 人，证书获取率 75.81%，较上年提高 12.60%（见表 2-17）。

**表 2-20 修订完善课程标准统计表**

序号	教学单位	课程标准数量（份）
1	公路与轨道学院	222
2	汽车与航空学院	143
3	交通信息学院	88
4	物流与交通管理学院	137
5	航海学院	107
6	建筑与艺术设计学院	83
7	马克思主义学院	3
8	公共课部	18
合计		801

数据来源：教务处统计

**表 2-21 省级及以上在线精品课程一览表**

课程级别	课程名称
国家级在线精品课程（2 门）	路基路面病害处治
	汽车故障诊断技术
省级在线精品课程（8 门）	新能源汽车动力蓄电池及管理技术
	工程岩土
	新能源汽车混合动力系统检修
	Linux 网络操作系统
	汽车故障诊断与检测
	路基路面病害处治
	路面施工技术
	工程机械专业英语

数据来源：教务处在线精品课程统计表

**表 2-22 课程资源开发统计表**

序号	院（部）	涉及课程数（门）	课程资源开发数量						
			课程方案	电子教材	教学课件	微课	动画	项目案例	实训指导书
1	公轨学院	7	5	5	222	223	111	45	9
2	汽航学院	30	30	11	1088	1274	1782	10	24
3	交信学院	5	5	5	70	249	5	70	2
4	物交学院	86	66	31	302	110	30	50	41
5	航海学院	79	79	79	79	2	10	3	21

6	建艺学院	31	5	6	286	23	15	12	3
合计		238	190	137	2047	1881	1953	190	100

数据来源：教务处课程资源开发统计数据

表 2-23 应届毕业生职业资格证书获取情况表

指标项目	单位	2023 年	2024 年	增量
职业资格证书获取人数	人	3133	3040	-93
其中：国家颁发的与专业相关的职业资格证书获取人数	人	523	721	198
交通运输部等行业颁发的职业资格证书	人	2076	1959	-117
企业颁发的 1+X 证书	人	534	360	-174
应届毕业生职业资格证书获取率	%	62.21	75.81	13.6

数据来源：教务处毕业生职业资格证书获取情况统计表。

## 2. 技能大赛

秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，建立健全校级、省级、国家级技能大赛长效机制和校内实践场所开放机制，完善“教、学、做、练、赛”一体化模式，将竞赛与课程相结合、竞赛与教改相结合、竞赛与创新相结合，鼓励、引导和组织学生积极参加各级各类科技创新与职业技能竞赛活动，实现学生专业实践技能与职业素养提升。本学年，组织校级技能竞赛 27 项、参与学生 5832 人次，参加国家、湖北省和行业组织的各种技能比赛共获得奖项 41 个（见表 2-18），全省职业院校技能大赛、全省工匠杯职业技能大赛等赛事中获奖共 21 项，其中：一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 17 项；华为 ICT 大赛获奖 4 项，其中：二等奖 1 项、三等奖 3 项；国家级 16 项，其中：一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项。

表 2-24 2023-2024 学年学生技能竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目名称	获奖等次	级别	获奖日期	获奖学生名单
1	第十八届“挑战杯”全国大学生课外科学学术科技作品竞赛	二等奖	国家级	2023-12	程羽茜、张浩原、胡栋等 7 人
2	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	国家级	2023-11	郭小勇、段栋
3	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛网络综合布线赛项	二等奖	国家级	2023-11	高嘹亮
4	2023 一带一路暨金砖大赛“人工智能计算机视觉在智慧城市的应用”赛项	二等奖	国家级	2023-11	黄曾程、朱继盛
5	2023 一带一路暨金砖大赛“物联网技术及其在智慧城市中的应用”赛项	二等奖	国家级	2023-11	樊世杰、成良涛

6	2023 一带一路暨金砖大赛“物联网技术及其在智慧城市中的应用”赛项	二等奖	国家级	2023-11	卢天助、徐胜
7	2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项国际总决赛	二等奖	国家级	2023-11	张佳豪
8	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	国家级	2023-11	胡若、王卓宇
9	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“网络综合布线”赛项	三等奖	国家级	2023-11	张锦美
10	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“网络安全在企业信息管理中的应用”赛项	三等奖	国家级	2023-11	张振、李文韬、曾谦冲、张院成
11	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“网络安全在企业信息管理中的应用”赛项	三等奖	国家级	2023-11	李帅、刘智文、陈子健、李松军
12	2023 一带一路暨金砖大赛“人工智能计算机视觉在智慧城市的应用”赛项	三等奖	国家级	2023-11	杨子江、陈志诚
13	2023 一带一路暨金砖大赛“集成电路设计与应用赛项 PCB 设计与应用”赛项	三等奖	国家级	2023-10	黄熊、向银鑫、雷佳顺
14	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“零售大数据分析”赛项	三等奖	国家级	2023-11	史铭涛、李诗琪
15	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“电子商务数据分析”赛项	三等奖	国家级	2023-10	史铭涛、李诗琪、金雨欣
16	2024 “大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	二等奖	国家级	2024-08	汪徐、丁博精
17	华为 ICT 大赛	二等奖	国家级	2023-12	张孔珊、胡广、陈子健
18	华为 ICT 大赛	三等奖	国家级	2023-12	成金钟、冯大明、王辉
19	华为 ICT 大赛	三等奖	国家级	2023-12	张院成、李帅、陈乐天
20	华为 ICT 大赛	三等奖	国家级	2023-12	胡陶源、曹涵彤
21	2024 年“中银杯”湖北职业院校技能大赛“新能源汽车检测与维修”赛项	一等奖	省部级	2024-03	田勃轩、李正达
22	2024 年“中银杯”湖北职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项(抽测组)	一等奖	省部级	2024-03	阳波、柯超凡
23	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“机器人系统集成应用技术”赛项(抽测组)	二等奖	省部级	2024-03	付先均、王奥奇
24	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“新能源汽车检测与维修”赛项(抽测组)	二等奖	省部级	2024-03	张辉煌、张昊天
25	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项	三等奖	省部级	2024-03	石杨洋、朱凯
26	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“机器人系统集成应用技术”赛项	三等奖	省部级	2024-03	李政辉、董佳奕
27	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“物联网应用开发”赛项	三等奖	省部级	2024-03	刘家豪、李天伟

28	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“物联网应用开发”赛项（抽测组）	三等奖	省部级	2024-03	谭长琳、庞明友
29	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“地理空间信息采集与处理”赛项（抽测组）	三等奖	省部级	2024-03	王远承嗣、陈云峰、李岳宜、吴治磊
30	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“软件测试”赛项	三等奖	省部级	2024-03	郭焱、李超
31	2024年“中银杯”湖北职业院校技能大赛“环境艺术设计”赛项(抽测组)	三等奖	省部级	2024-03	张雯、李雨泽
32	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“智慧物流”赛项	三等奖	省部级	2024-03	张哲、曹雪莉、汪悦、侯倩
33	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“酒店服务”赛项（抽测组）	三等奖	省部级	2024-03	赵珍妮、李雨欣、柳文伟
34	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛“环境艺术设计”赛项	三等奖	省部级	2024-03	陈薪霓、温桂顺
35	2024“中银杯”湖北职业院校技能大赛“地理空间信息采集与处理”赛项	三等奖	省部级	2024-07	张新科、陆文博、吕杰、黄浩
36	2023年“湖北工匠杯”技能大赛	三等奖	省部级	2023-12	陈薪霓
37	2023年“湖北工匠杯”技能大赛	三等奖	省部级	2023-11	刘家豪、李天伟
38	2023“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛（湖北赛区）	三等奖	省部级	2023-11	叶梓青
39	2024“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛（湖北赛区）	三等奖	省部级	2023-11	肖子垚
40	全国大学生数学建模竞赛(湖北赛区)	三等奖	省部级	2023-11	陈洋、彭放、杨慧贞
41	全国大学生数学建模竞赛(湖北赛区)	三等奖	省部级	2023-11	罗治宏

数据来源：教务处学生技能竞赛获奖情况统计表。

### 三、服务贡献

秉承“交通延伸到哪里，服务跟踪到哪里”的社会服务理念，构建“三个平台”社会服务体系（见图 3-01），主动为行业企业、地方发展、终身学习，以及民计民生、美丽中国、技能高考、航运振兴、交通强国建设等方面提供服务，取得丰硕成果（见表 3-01），助力交通运输行业和区域经济社会发展。

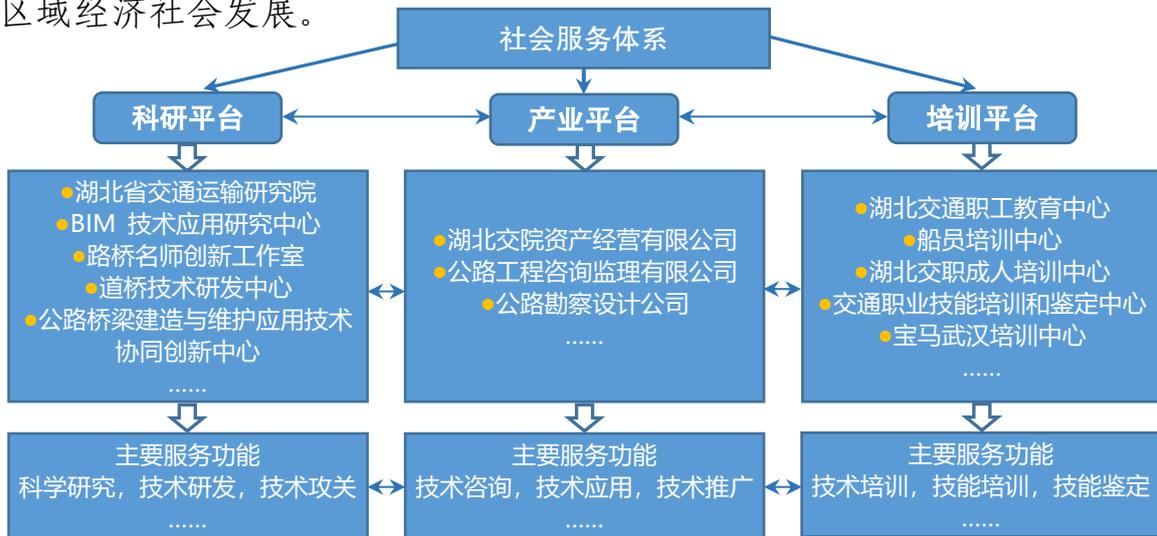


图 3-01 “三个平台”社会服务体系示意图

表 3-01 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	4125	3293	-832
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	2758	2321	-437
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	189	104	-85
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	2786	1740	-1046
	D 类：到大型企业就业人数*	人	1195	727	-468
2	横向技术服务到款额	万元	4847.74	3136.01	-1711.73
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5761.30	2645.00	-3116.3
3	纵向科研经费到款额*	万元	113.23	103.60	-9.63
4	技术产权交易收入*	万元	0	5.70	5.70
5	知识产权项目数量	项	10	16	6
	其中：专利授权数量	项	4	11	7
	发明专利授权数量	项	2	1	-1
6	专利转让数量	项	3	4	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	5.70	5.70
8	非学历培训项目数*	项	158	178	20
	非学历培训学时*	学时	15817	3412	-12405
	公益项目培训学时*	学时	2465	128	-2337
9	非学历培训到账经费	万元	1085.38	1456.2	370.82

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台，横向技术服务产生的经济效益源于统计。

## （一）服务行业企业

坚持“依托行业办专业，办好专业为行业”的办学理念，发挥专业和师资优势，为行业企业提供人才支撑和智力支持，为行业企业解决难题，助力行业企业提质增效和高质量发展。

### 1. 人才支撑

通过为行业企业输送合格人才，了解并满足企业对人才培养要求和岗位需求，开展技能培训和鉴定，提升企业从业人员素质，为行业企业发展提供人才支撑。

#### （1）改进培养模式，为企业输送合格人才

对接行业企业需求，动态调整专业设置和课程体系，及时将产业新技术、新工艺、新材料、新设备、新规范、新标准和典型生产案例等产业元素融入课程教学内容，推行订单式、现代学徒制、现场工程师、企业个性化模块课程等培养模式，为行业企业培养需要的高技能人才，2024年为中小微企业等基层输送毕业生1740人，为大型企业输送毕业生727人，其中：为交通运输行业输送毕业生1396人。

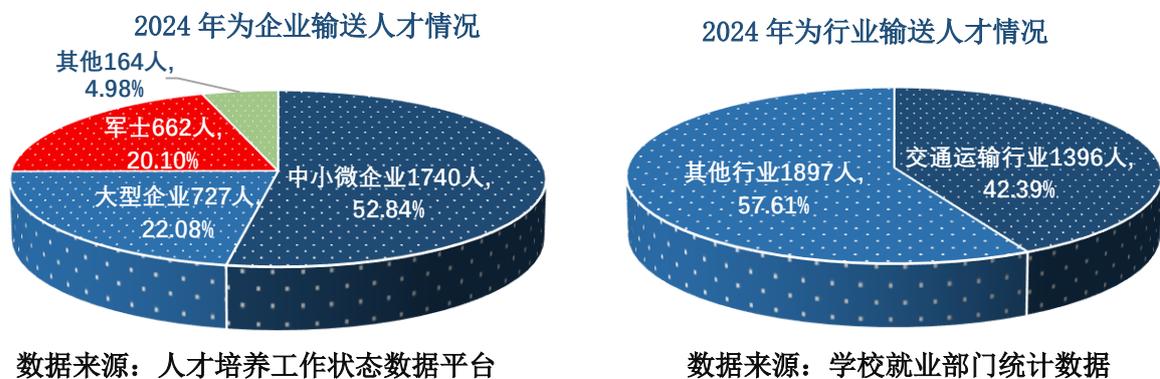


图 3-02 2024 年为行业企业输送人才情况示意图

#### （2）加强访企调研，满足行业企业需求

通过书记校长访企业、教师企业行、专项调研等活动，及时了解市场对人才培养、员工培训、技术研发和人才岗位的需求，针对反馈意见，及时优化课程设置、改进人才培养模式，开展员工培训和技术研发；本学年，书记校长走访企业131次、120家，教师企业行283人次，了解企业岗位需求2654个，撮合学生岗位实习2113人、就业972人，促成员工培训20班次，达成技术服务3项，为企业解决人才和技术需求难题。

### （3）开展技能培训，提升从业人员素质

完善“岗课赛证”育人机制，实施职业技能等级证书制度，将职业技能等级证书和职业资格证书标准融入人才培养方案，主动开展技能培训和技能鉴定工作，毕业生获得公路施工员、公路测量员、船员等职业技能等级（含职业资格、1+X）证书 3556 人；持续实施“职业教育赋能提质专项行动计划”，健全终身职业技能培训制度，社会人员在学校获得职业技能等级证书 3837 人、职业资格证书 4545 人，为企业开展技能培训 80 班次、培训企业员工 13771 人次，通过技能培训和技能鉴定，助力企业员工和后备员工提升从业素质。

## 2. 技术研发

发挥科研平台和产业平台（见图 3-01）作用，主动提供技术开发、技术咨询、科研攻关，以及技术推广等服务，为行业企业转型升级、提质增效提供智力支持。

### （1）构建科研平台，提升技术服务能力

在设置“科研处”职能部门基础上，整合湖北省交通运输研究院、道桥技术研发中心等智库资源，构建科研平台，发挥产业平台和培训平台的从业资质资源和找市场能力，以及产业平台的技术咨询、技术应用、技术推广作用，培训平台的技术推广和传播作用，不断提升技术服务的广度、深度和能力。

### （2）加强技术研发，解决企业技术难题

依托科研平台和产业平台，通过竞争方式获得新洲区“四好农村路”可行性研究、高速公路工程项目咨询监理等技术咨询项目 5 项、年到款额 3001.37 万元，承担 G348 长江三峡风景生态敏感区沿江国道改造及绿色建造关键技术研究等横向科研项目 15 项、年到款额 128.94 万元；在研纵向科研项目 79 项、年到款额 103.6 万元。教师历年获专利 61 项，本学年新增专利 7 项（见表 3-02），知识产权技术转让 4 项、转让收入 5.7 万元。2023 年，承担横向技术服务项目 20 项，转让技术 4 项，横向技术服务到款共 3136.01 万元。

表 3-02 2023-2024 学年新增专利一览表

序号	专利编号	专利名称	授权日期	第一完成人
1	ZL202320764550.5	一种带有净化功能的船舶辅机排气装置	202309	刘正华
2	CN202330382465.8	汽车总装螺栓拧紧智能训练台架	202311	陈庭
3	CN202311446041.9	一种多工位旋转启停工作台	202401	曹登华
4	CN108265631B	一种多孔工具锚及钢绞线的预应力张拉系统	202404	程海潜
5	CN220908134U	一种新型桥梁支座的锚固装置	202405	黄新明
6	CN220953735U	一种公路工程新型排水渠	202405	邢利霞
7	CN202322450158.6	一种具有抗碰撞功能的无人机	202407	杜良江

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### （3）重视技术推广，助力企业提质增效

发挥科研平台、产业平台和培训平台的技术咨询、推广和传播功能，向企业推荐和推广技术研发成果，中交第二公路工程局有限公司、武汉伟源熙科技有限公司等 4 家企业，因采用研究成果、采纳技术咨询方案和接受技术培训，企业生产效率提高、工期缩短、成本节约，质量和效益双提升，2023 年横向技术服务为企业创造经济效益共 2645.00 万元。

#### 案例 17 创新技术服务平台 助力企业效益提升

建筑与艺术设计学院积极构筑“211”教师团队创新服务平台，即“二室两院一中心一学会”（非遗技能大师工作室、湖北省创新工作室、湖北省交通运输研究院、产业学院、协同创新中心、湖北省综合交通运输研究会），致力于推动企业技术服务与经济效益协同共进。依托此平台，学院教师深入开展技术研发活动，促进科研成果反哺教学。一年里完成“车辆全路况动态称重计量算法系统”等课题 4 项，累计实现到款 100 余万元。其中，《加快建设花湖机场国际物流核心枢纽，推动湖北开放崛起》的咨询报告，刊载于省政府《咨询参考》并获主要领导签批。“211”平台展示了技术服务实力，为区域经济发展及更多合作项目落地奠定了坚实基础，有效促进了企业技术进步与经济效益提升，为校企合作及地方发展注入强大智力支持。



图 3-03 参加 2023 年省政府智力成果采购签约仪式

## （二）服务地方发展

主动对接湖北“51020”现代产业集群、重点产业和支柱产业，围绕湖北产业发展需要调整专业结构，发挥培训资源优势主动为行业企业开展非学历培训，提升从业人员素质，助力湖北产业发展和社会经济发展。

### 1. 产业对接

根据国家发展方向调整、湖北重点产业和经济发展及时调整专业结构，新增专业3个，暂停招生专业12个，现有43个专业，新能源汽车技术、智能交通技术、智慧交通物流等3个专业（群）入选“对接湖北现代产业集群发展重点职业院校及专业（群）名单”；与湖北“51020”现代产业集群中的15个相关，覆盖率42.86%；对接省万亿级支柱产业、五千亿级优势产业、千亿级特色产业的专业分别为3个、12个、16个，专业占比72.09%；与湖北省支柱产业、重点产业对接的专业有39个，专业与湖北产业契合度90.70%。

专业链对接汽车、智能制造装备、大数据、人工智能、软件和信息服务、船舶和海洋工程装备、航空航天等湖北重点产业链7条，覆盖率43.75%；通过科研平台内“公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心”等11个智库和机构，对接创新链，获专利7项、横向科研项目15项；通过产业平台和培训平台对接技术链，承担技术咨询5项、推广技术应用4项、传播技术。

### 2. 育训并举

依托培训平台内湖北交通职工教育培训中心、船员培训中心、宝马武汉培训基地、湖北交职成人培训中心、交通职业技能培训和鉴定中心等校内培训机构和专业实训基地，主动为社会和行业企业开展培训服务，2023年共开展非学历培训178场次、培训时长3412小时、32508人次，培训收入到款额1456.20万元，其中：公益培训10场次、时长128小时、1063人次，培训退役军人315人次，通过培训服务，为行业企业人员更新知识、提升技能、提高从业水平发挥了积极作用，因成绩突出，先后荣获全国职工教育培训示范点、全国交通运输管理干部培训平台优秀单位、湖北省产业工人培训示范基地等称号。

表 3-03 非学历培训情况统计表

项目类型	培训对象	场次	时长	培训规模 (人次)	到款统计 (万元)
交通运输行业培训	从业人员	13	104	10950	164.25
船员培训	船员	120	2374	15612	857.49
汽车类企业员工培训	汽车维修员工	8	256	1200	113.00
其他各类企业员工培训	企业员工	37	678	4746	321.46
合计		178	3412	32508	1456.20

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台“2.20.1 职业培训信息表”

### （三）服务终身学习

积极开展社区教育和继续教育活动，围绕“构筑终身教育体系，创建学习型社会。”的理念，搭建全民学习、终身学习服务平台。

#### 1. 社区教育

通过志愿服务进社区、党员“三联系”等丰富的活动载体，深入推进“一下三民”实践活动，为开展社区教育打下坚实基础。

##### （1）社区培训

积极参与大学校区、产业园区、城市社区“三区融合”活动，按照“一院一社区”模式，二级学院与高创家园社区、保利蓝海郡社区、美加社区、金泉社区、明泽苑社区、卓刀泉关公社区等6个社区对接，开展“聚焦‘一老一小’人群、‘爱心课堂·暖心结对’”“电脑义诊”“清洁家园伴我行”“童心看世界·巧手美家园”，以及红色教育、反诈宣传、禁毒宣传、垃圾分类宣传和安全知识讲座等活动32场次，参与师生1036人次，教师在江夏区“青年夜校”为广大社会青年讲授“新能源汽车使用与保养”“驾驶安全与防护”等课程；运动场、体育馆、培训教室等教学资源与社区共享，周边小学、幼儿园使用运动场召开运动会、亲子情趣运动会，消防救援大队经常在校园开展踢足球、跑步锻炼等活动。



图 3-04 为社区学生开展曼陀罗绘画疗愈活动

## （2）党员下沉

重视并持续开展党员下沉活动，持续做好与对口高创家园社区党组织的结对共建，按季度参加社区党委扩大会，为应对 2 月份冻雨天气，党员主动向居住地社区下沉，参与扫雪除冰和物资运送等工作，11 名教工党员作为应急突击队员参与高创家园社区扫雪除冰和应急救援工作，在危急时刻充分发挥了基层党组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用，获得对口社区称赞。党员自发下沉社区开展志愿服务蔚然成风，交通信息学院教师党支部书记马靖宇经常在社区、学校、书店开展公益讲座，带领学生党员参与湖北省博物馆志愿服务项目、湖北省科技馆弘扬科学家精神志愿讲解实践项目等。本学年，全校党员下基层 500 余人次，下基层党员占比超 90%，优秀党员马靖宇荣获武汉市“最美志愿者”称号。

### 案例 18 挂职锻炼不忘初心 服务乡村成效显著

学校二级学院专职副书记刘桥受省委组织部选派，到荆州市荆州区八岭山镇人民政府担任为期两年的挂职党委委员、副镇长。在乡镇工作中，他深入走访了镇内的 13 个村居场、11 座水库、27.4 公里的水渠和 11 处污水处理设施。在乡村振兴项目建设方面，他协助争取到省市区乡村振兴衔接资金项目 16 个、总金额超过 1600 万元，推进并完成健身步道、水厂改造、危桥改造等工程；在农业社会化生产服务方面，他主持成立镇农业社会化服务合作社联社，为农户提供农资配送、耕种防收全过程农机作业等服务，使得每亩土地的生产成本平均降低了 100 元；在人居环境整治方面，他积极组织全镇 12 个村居开展“清渠洁岸 共同缔造”活动，八岭山镇“福寿螺换金豆积分、兑礼品”活动，以及小流域综合治理试点工作。他的事迹受到百姓称赞，多次被湖北日报报道。



图 3-05 刘桥在杨场社区走访监测户和脱贫户



图 3-06 刘桥带领包村干部到新湾村实地调研

### （3）下基层活动

校党委班子成员带头主动下沉一线，聚焦师生关切、倾听基层呼声、回应师生所盼，组织退休职工、新进职工、学生代表、少数民族学生午餐会等各类座谈会 12 次，推动解决公租房建设、定制公交开通、食堂提质升级、寝室环境改善、后勤服务改善等民生问题，切实提升师生幸福感；党委班子、各部门负责人、二级学院班子成员，结合“三联系”活动深入宿舍、深入课堂、深入师生一线，积极宣传党和国家教育方针，广泛开展谈心谈话活动，帮助师生解决工作、学习和生活中的困难和困惑。

本学年，校领导下基层调研 100 余人次，部门负责人下基层 250 余人次，接受群众反映问题 97 件、回复 97 件，解决问题 73 件。

## 2. 继续教育

以继续教育学院为基础，统筹培训平台资源和校内实训基地资源，通过继续教育培养培训、继续教育与成人教育相关课程及教育资源开发、老年大学建设等方式，为创建学习型社会贡献力量。

### （1）学习型社会服务贡献

联合长安大学举办成人高等学历继续教育，联合武汉工程大学举办高等教育自学考试助学班，为 2011 名社会人员提供进一步深造的通道和平台。为企业和社会人员开展从业资格继续教育，以及从业资格升级、知识更新、技能提升等培训 178 班次、32508 人次；为社会人员开展职业技能培训鉴定 9382 人次，其中：获得职业技能等级证书 3837 人次、职业资格证书 4545 人次；本学年，共为社会人员提供继续教育和培训共 42901 人次，为学习型社会建设做出了应有贡献。

### （2）继续教育资源开发

依托交通运输部 1+32 培训平台（湖北）和学校培训平台资源，按照课程专题化、模块化、系列化的思路，结合行业前沿技术和企业必备实用技能要求，由继续教育学院牵头，组织学校教师和行业企业专家共同研制开发道路施工、桥梁隧道施工、道路养护、公路工程测量、路政管理、汽车检测维修、船员适任认、高级游艇驾驶等 20 余项培训课程方案和学习资源，为有效开展继续教育和成人教育打下坚实基础。

### （3）老年大学建设

利用交通职工教育培训中心资源开办老年大学，探索在“老有所养、老有所为、老有所学、老有所乐”上的新作为，创新老年大学办学模式，将接受教育培训与休闲养老体验相结合，实现老年人上大学与休闲养老一体化，开设书法、绘画、舞蹈、摄影等课程，开展养生保健、手工制作、园艺种植、绿色蔬菜种植等实践活动，为老年人提供展示自我的平台，组织老年人自我开展专题讲座、主题展览、文艺演出等文化活动。本学年，有 283 位老人在接受学习和休闲养老体验，促进老年人身心健

康和社会融入，让老年人共享改革发展成果、安享幸福晚年，在学习型社会和养老服务相结合上做出了有益探索并取得较好成绩。

### 案例 19 创新老年大学办学模式 实现上学养老一体化

学校交通职工教育培训中心拥有宽敞明亮的教室、先进的教学设备、舒适的休闲区域，以及良好的住宿和餐饮条件，学校利用培训中心优质资源开办老年大学，配备专业教师队伍和管理人员，确保教学质量和服务水平，创新老年大学办学模式，将接受教育培训与休闲养老体验相结合，实现老年人上大学与休闲养老一体化，开设书法、绘画、舞蹈、摄影等课程，开展养生保健、手工制作、园艺种植、绿色蔬菜种植等实践活动，为老年人提供展示自我的平台，组织老年人自我开展专题讲座、主题展览、文艺演出等文化活动。本学年，有 283 位老人在老年大学接受培训学习和休闲养老体验，促进老年人身心健康和社会融入，在“老有所养、老有所为、老有所学、老有所乐”上有新作为，为学习型社会建设和养老服务做出了积极贡献。



图 3-07 老年大学生体验绿色蔬菜种植实践活动

#### （四）特色服务贡献

充分发挥行业和专业优势，在民计民生、美丽中国建设、技能高考、交通强国建设等方面，为社会提供有特色的服务。

##### 1. 服务民计民生

落实乡村振兴计划，累计投入 160 余万元帮扶资金，帮助梨子坪村解决 5 大民计民生问题，一是建设通村公路，为大山深处的解决行路难问题；二是扩容光伏 389kw 为农村解决用电难问题，同时每年为村集体经济增收 20 万元；三是修建供水管道解决用水难问题，让村民喝上洁净自来水；四是面对部分房屋建在半山坡存在安全隐患问题，设计建造山

体护坡保障住房和生命安全；五是面对地少发展难问题，发挥建筑技术、艺术设计、旅游管理、无人机技术等专业优势，为对口帮扶村设计指导民宿建设，航拍旅游宣传片，助力乡村旅游业开发。落实“一老一小”“雨露计划”“一村多名大学生计划”，按每生每学期 1500 元的标准，资助 6 名脱贫户、监测户子女接受职业教育至毕业，21 名师生赴对口帮扶村开展暑期三下乡志愿活动，开展筑梦海洋宣讲、墙体 3D 彩绘、全科托管课堂、“爱心妈妈”结对关爱行动等活动，结对帮扶关爱 4 位留守儿童。在学校帮扶下，该村由交通闭塞、经济落后、环境普通的乡村，发展为交通便利、经济多元、环境优美、充满活力的美丽乡村。

### 案例 20 服务民计民生 助力乡村振兴

学校对口帮扶神农架林区宋洛乡梨子坪村，驻村工作队围绕主任务，累计投入 160 余万元帮扶资金解决 5 件民计民生问题，为农村打通发展瓶颈，一是大山深处乡村面对行路难问题，争取省交通运输厅支持为其修通通村公路；二是面对用电难和村集体经济薄弱问题，扩容光伏 389kw 保障农村用电，同时为村集体每年增收 20 万元；三是面对用水难问题，修建供水管道让村民喝上洁净自来水；四是面对部分房屋建在半山坡存在安全隐患问题，设计建造山体护坡保障住房和生命安全；五是面对地少发展难问题，发挥相关专业优势，为对口帮扶村设计指导民宿建设，航拍旅游宣传片，帮助乡村开发旅游业。落实“雨露计划”“一村多名大学生计划”“一老一小”，按每生每学期 1500 元的标准，资助 6 名脱贫户、监测户子女接受职业教育至毕业，21 名师生赴对口帮扶村开展暑期三下乡志愿活动，开展筑梦海洋宣讲、墙体 3D 彩绘、全科托管课堂、“爱心妈妈”结对关爱行动等活动，结对帮扶、关爱 4 位留守儿童。在学校帮扶下，梨子坪村由交通闭塞、经济落后的乡村，发展为交通方便、经济日趋活跃、百姓安居乐业的美丽乡村。



图 3-08 师生赴梨子坪村开展志愿帮扶活动

## 2. 服务美丽中国

从城市社区服务到乡村振兴帮扶，从技术研发到技术推广应用，都在践行美丽中国建设。结对社区服务开展“清洁家园伴我行”“童心看世界·巧手美家园”，以及垃圾分类宣传等活动 12 场次，助力美丽家园和美丽社区建设；帮扶梨子坪村过程中，道路桥梁工程专业团队以绿色理念设计和建设山体护坡，最大限度保护生态环境（见图 3-09），环境艺术设计专业帮助农村规划绿化设计，助力美丽乡村建设（见图 3-10）；有 4 项技术成果（见表 3-04）为绿色交通建设、生态发展和环境保护发挥作用；呼北高速公路建设中，道桥技术团队提出多个创新技术方案，有效保护了生态和环境，“先桥后隧”施工技术减少修建便道而保护森林面积 10 亩，“隧道零开挖”施工技术最大限度减少山体和生态破坏（见图 3-11），“暗河变明河引流”技术方案为麒麟观隧道遭遇巨大溶洞和暗河解决施工难题，避免封堵引起水系和动植物生态环境的破坏，将暗河改为隧道消防水源避免传统消防体系建设造成山体破坏。

开设专业与湖北“51020”现代产业集群中的 15 个相关，现有 43 个专业中，对接湖北万亿级支柱产业、五千亿级优势产业、千亿级特色产业的专业分别有 3 个、12 个、16 个；与省支柱产业、重点产业对接的专业有 39 个，发挥专业优势提供人才支持和智力支撑，助力湖北产业发展。



图 3-09 教师设计的绿色山体护坡兼光伏发电



图 3-10 学校教师规划设计的乡村绿化美景

表 3-04 技术研发服务美丽中国项目一览表

项目类型	项目名称	作用
技术咨询	“四好农村路”可行性研究	支持美丽乡村建设
技术研发	G348 长江三峡风景生态敏感区沿江国道改造及景观提升绿色建筑关键技术	支持生态发展和绿色交通
发明专利	一种可重复使用的环保型物流包装装置（ZL201920799522.0）	支持环境保护
发明专利	一种可循环使用的充气式环保快递箱包盒（CN217261338U）	支持环境保护

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 3-11 “先桥后隧”方案避免毁林 10 亩

### 3. 服务技能高考

作为湖北省汽车维修类技能高考组考院校，为做好高考服务、选好技能人才，从命题、组卷、试卷保密、技能考核、成绩核定，到组织领导、考务安排、设备及考场准备、人员安排、后勤及安全保障等方面，学校均精心组织、精心准备、认真落实。2024年投入教师128人、学生志愿者1400余人次、设备310台套、耗材5.5万元，开通4部咨询电话为考生咨询答疑4100余人次，为来自全省9482名汽车维修类中职学生提供客观公正、体现专业技能的考试和评价，2018年以来，累计为39771名考生提供考试服务（见图3-12），为湖北省高校招生考试改革和职业教育发展做出了积极贡献。



图 3-12 服务汽车类技能高考历年人数趋势图

### 4. 服务交通强国

作为交通强国建设试点单位，落实省部签订的“以综合交通枢纽建设为引领，支撑产业链供应链稳定畅通；以建设交通强国示范区为使命，全面推进交通强国试点建设”交通强国战略合作协议，着力打造新能源汽车产教融合共同体、湖北智能交通产教融合共同体、多式联运产教融合实践中心，为公路智能建造、新能源汽车、智能交通、智能航海、多式联运等交通运输关键领域提供高技能人才支撑；发挥科研平台和创新团队作用，开展“融合北斗+遥感的高速公路交通基础设施形变整体检测关键技术研究”“无辅助墩大跨宽幅组合梁独塔斜拉桥智能建造关键技术研究”“城市交通时空大数据治理关键技术研究”等科技攻关项目研究，为交通运输关键领域贡献交院智慧。通过提供人才支撑和智力支持，助力交通强国建设。

## 四、文化传承

高度重视文化建设，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分挖掘交通运输行业精神和学校 70 余载发展历程中积淀的文化底蕴，以文化人、以文育人、以文塑人，在坚守中传承、在传承中创新，推进文化在校园的传承，发挥文化育人的价值功能，让广大师生建立文化自信。

### （一）传承工匠精神

立足交通强国建设和湖北“51020”现代产业集群对高技能人才的需求，以“匠心筑梦，技能报国”为主题，以“崇尚一技之长”为主线，践行“质量为本、技能为先”的教育教学理念，传承“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，将工匠精神贯穿育人全过程。

#### 1. 诠释工匠精神

以“匠心筑梦，技能报国”为主题，以“名家讲堂”为舞台，向广大师生讲述工匠精神，组织开展工匠精神专题教育、大国工匠进校园、劳模进校园等系列活动，本学年，省部级技能名师程海潜、石小平、刘解放等老师开展专题讲座 4 场次；大国工匠、享受国务院政府特殊津贴专家熊友山走进校园，作了“交通强国，中交在行动”为主题的讲座（见图 4-01），向广大师生诠释“两路精神”和“工匠精神”；开展“弘扬三个精神，劳模走进校园”宣讲活动（见图 4-02），姚婕、罗瑞华、徐瑰麟、杜殿逵、王艳鸽等 5 位全国劳动模范和荆楚工匠，结合成长经历、创新创造的苦乐，用切身体会向广大师生诠释“三个精神”；通过系列活动，让“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”和“两路精神”在全校师生中深深扎根，推动“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”和“两路精神”与技能培养融合统一。



图 4-01 大国工匠熊友山作“交通强国，中交在行动”主题讲座



图 4-02 开展“弘扬三个精神，劳模走进校园”宣讲活动

### 案例 21 弘扬科学家精神 涵养时代新人

整合科教资源，积极开展科技创新和科学普及活动，将培育和弘扬科学家精神贯穿立德树人全过程，聚力打造科教育人“新场景”，培养学生科学兴趣，提升科学素养。一是打造科教团队，聚“交”前行。组建“专家教授+科普讲师+思政人员+学生志愿者”的科普教育团队，成员专业覆盖公路、桥梁、地质等多个领域，彰显交通特色。二是助力强国建设，“桥”见未来。宣传交通建设伟大成就，讲述交通科技创新最新成果，开展高质量科技创新和技术服务，开发融入行业“四新”技术的教学资源。三是助推地方发展，上“路”送教。前往神农架林区、大别山革命老区，义务开展“四

好农村路”调研帮扶工作和“三下乡”实践教育活动，将公路建养知识送技上门、送教到家。四是播种科学种子，以“宣”启智。打造“桥见未来”科普教育品牌，通过“拍拍家乡的桥”“我为弟弟妹妹讲交通”等极具特色的摄影打卡、科普讲解、实验展演等活动，强化学生及社会对交通建设成就了解和认同。

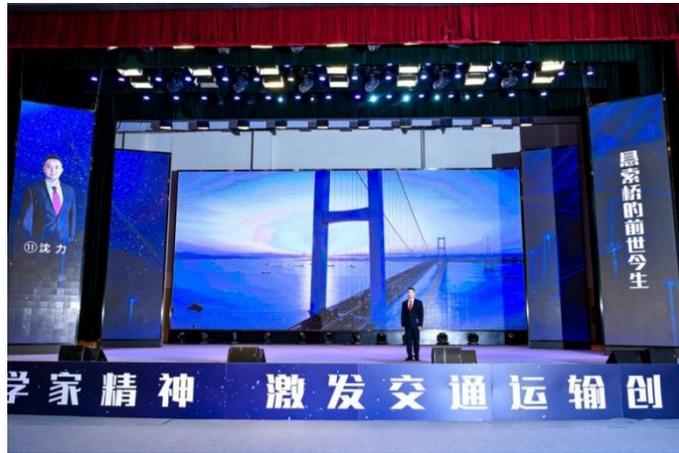


图 4-03 沈力老师在 2024 年全国交通运输科普讲解大赛中获二等奖



图 4-04 团队接受湖北卫视生活频道采访

## 2. 践行工匠精神

对接交通强国建设和湖北“51020”现代产业集群对高技能人才的需求，秉承“质量为本、技能为先”的教育教学理念，践行工匠精神，培养工匠人才。建有技能大师工作室 7 个，汇聚全国技术能手 1 人、产业教授 2 人、学校大师名匠 29 人，形成强大的技术创新团队，为培养培育工匠人才奠定良好基础；构建以工匠精神为核心的实践育人体系，充分利用设施设备先进的智慧教室、一体化教室、虚拟仿真实训室、生产性实训基地优势，实施“一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学模式（图 4-05），让教师最大限度发挥个人特长教授学生，在课堂教学中融入工匠精神；以订单班、现代学徒制、企业新型学徒制、现场工程师等项目形式，引入企业课程、学徒岗位课程和企业师傅，与企业合作培养

培育工匠人才，本学年，引入企业课程 239 门、学徒岗位课程 48 门、企业师傅 237 人，校企共同培养准工匠人才 5623 人。

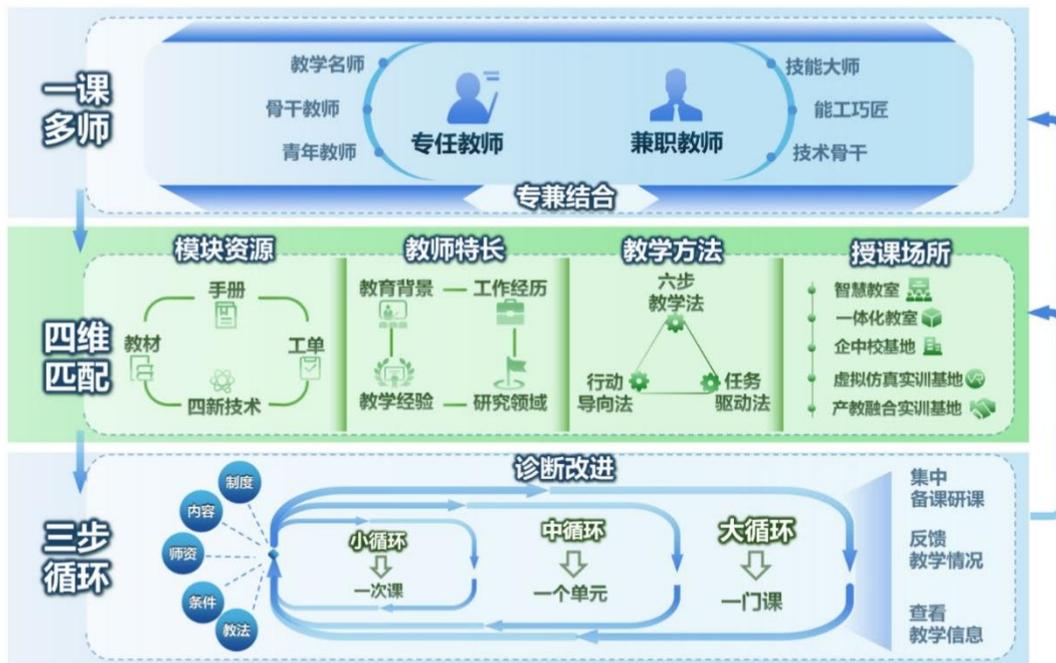


图 4-05 “一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学实施模式

### 3. 传播工匠精神

**职教活动周：**以“一技在手，一生无忧”为主题，举办 2024 年职教活动周，开展职业技能展演、技能竞赛、招生宣传、优秀事迹征集推介，以及“一技在手，一生无忧”主题教育和宣传活动，活动内容从技能展示到成果汇报，从邀请工匠进校园到优秀毕业生分享经验，从学校主页“交院深度”系列专题文章到组织教授座谈会等，丰富多彩、反响强烈。本次活动周校园向社会开放，参与企业 46 家，参与总人数 11311 人次。

**职业体验活动：**以“行走的课堂”为主题，各二级学院组织学生走进合作企业，在专业人员引领下，学生们深入车间一线，近距离观察并了解了企业生产的全过程。汽航学院学生赴东风汽车集团、交信学院赴金信润天信息公司、物交学院携手当当网开展“直播体验式”招聘会，通过各类岗位认知实践，专业人员对照工作流程逐个讲解各个岗位工作情况，学生们了解了先进的生产设备到精细的生产流程，在线体验“云上班”，了解企业工作环境、工作岗位、工作流程和工作内容，每一个细

节都让学生们大开眼界，深切感受到了真实生产的复杂性和精细度。身临其境的体验让同学们对对应行业有了更加直观和深刻的认识。

**技能宣传：**湖北日报发表通讯《“火眼金睛”找企业莫让人才变“耗材”》，专门采访该校汽车与航空学院副院长李远军，他在采访中指出“若不和企业合作，职业教育相对于行业发展将会非常滞后。”同时分享了他的合作经验：和学校对接后，企业旺季和学生实习实训计划对接耦合，在学校老师和企业导师指导下直接进入岗位，企业用工需求、校内学生实习实训需求能同步得到解决。行业领头企业对人才有着较为完善的培养和晋升渠道，对员工发展也更友好。该院与吉利汽车合作参与雏燕、大雁、飞雁、金雁等不同层次的人才培养项目，通过内部培养的人才稳定性更高，专业契合度更好，可以更快更好地保障企业高速发展。

**优秀职校生校园分享：**依托学校微信公众号，开展“榜样力量|青春绽放，梦想起航——2024届优秀毕业生风采展示”，通过分享优秀毕业生的学习心得、实践经验以及职业规划，为在校学生提供一些有益的启示和参考。邀请冯宇祥、苏佳悱、许优等优秀毕业生回校，对学弟学妹们进行指导，围绕就业、创业、专升本三个方面举办专题讲座，帮助学生做好职业规划，加深学生对专升本、就业、创业形势的了解，引导学生学以致用，树立远大目标。无论是创新创业，还是社会实践、志愿服务，这些优秀毕业生都展现了卓越的能力和积极的态度，他们的经历和经验，成为在校学生宝贵的学习资源。

## （二）传承中华优秀传统文化

立足交通，面向社会，有针对性地推进民族文化、荆楚文化和交通行业文化在校园的广泛传播，让中华优秀传统文化有了更直接更现实更生动的抓手，得到学生们的热烈欢迎。

### 1. 传承民族优秀传统文化

注重将中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化融入校园文化建设，开展了“国学经典进校园”“红色文化进校园”“书香满校园”“戏曲进校园”等文化活动，组织学生参观武汉桥梁博物馆、省博物馆、红色教育基地等，加深对历史文化、民族文化和自己的专业认同。有“文雅

笛箫社”“一枝梅文学社”“书法与绘画协会”“舞蹈社”“锣鼓队”等人文艺术类学生社团组织，通过开展特色鲜明的社团活动，丰富大学生业余文化生活，中华优秀传统文化。举办民族学生团结联谊活动，经常性开展民族团结教育、爱国主义教育，引导各民族青年学生牢固树立共同体理念，弘扬中华优秀传统文化，关心少数民族学生的生活，深入细致地做好民族学生的思想工作教育，增强民族学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。



图 4-06 学生表演舞龙舞狮

## 2. 传承荆楚优秀传统文化

注重利用所处的荆楚大地深沉厚重的文化遗产，面向学生开展地方文化传承和教育。邀请华中师范大学历史文化学院教授姚伟钧教授，从荆楚饮食与文化的起源、详细讲解了荆楚美食的传承并普及了荆楚文化的相关知识。还邀请武汉木雕非遗传承人张静、武汉非遗知音花艺传承人柯杏林、武汉面塑第三代非遗传承人刘洁等来校介绍荆楚文化，让同学们对荆楚文化的起源、文化传承现状、传承中存在的问题、传承和发展对策等内容有了更加深入的了解。受此影响，学校师生深入荆州，拍摄微电影《远山渐远》（我在荆州守古墓），荣获教育部“我心中的思政课”特等奖。

## 3. 传承行业优秀传统文化

陈刚毅是该校杰出校友，荣获“全国优秀共产党员”“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”“全国交通工程技术人员的楷模”等称号，“刚毅

精神”和“两路精神”均是交通行业的精神文化丰碑（见图 4-07），利用大国工匠进校园的机会向广大师生诠释“两路精神”，学校将“两路精神”“刚毅精神”与学生管理、思想教育、技能培养等相结合，通过不定期邀请陈刚毅式先进典型进校园举行报告会，组建“刚毅班”“刚毅突击队”“刚毅团组织”“刚毅志愿服务队”，评选“交院之星刚毅式魅力学子”，传承“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石”的“两路精神”，和“不屈不挠、不畏苦难、坚守岗位、持续拼搏、甘于奉献”的“刚毅精神”，在“两路精神”和“刚毅精神”的激励和感召下，先后涌现出全国交通运输系统劳动模范万雯、湖北省岗位学雷锋标兵马靖宇、感动济南城的刚毅式魅力学子吴雅萍、全国技术能手朱宏宇等“刚毅式”师生典型。

<p><b>两路精神</b></p> <p>一不怕苦 二不怕死 顽强拼搏 甘当路石 军民一家 民族团结</p>	<p><b>刚毅精神</b></p> <p>生命不息 奋斗不止的拼搏精神 刻苦钻研 勤奋好学的进取精神 不懈探索 敢于突破的创新精神 胸怀祖国 热爱边疆的爱国精神 恪尽职责 忘我工作的敬业精神 淡泊名利 清正廉洁的自律精神</p>
---	---

图 4-07 交通行业精神文化

### （三）传承红色基因

通过学习红色历史、践行红色精神、传播红色文化等方式，将红色基因融入日常生活和工作中，使其成为师生行动的指南和力量的源泉；通过教育引导、实践锻炼、制度保障等措施，让红色基因在广大党员干部和师生中生根发芽、开花结果。

#### 1. 开展红色教育，凝聚奋进力量

每周开展“红色星期四”活动，充分利用主题党日、主题团日及每周一的升旗仪式等平台，精心策划系列红色教育活动，组织党员干部、党员教师、入党积极分子及团员青年，通过讲授红色党课、实地探访中共“五大”旧址、毛泽东故居及农民讲习所等红色教育地标，举办红军长征精神诗词诵读会、我是党史主讲人、培育红色领学人等项目，全年共开展 45 场次红色教育活动，参与师生 11000 余人次，通过系列红色教育活动，在师

生中全方位播撒红色种子，弘扬了奋斗精神，凝聚了奋进力量。

## 案例 22 开展实践教育活动 打造红色文化品牌

“红色星期四”活动是每周见面的特色实践教育活动，包含以党建引领，围绕学生党员发展为主线的“红色”思政教育板块；以团委和学生活动为主体，丰富第二课堂的“橙色”板块；以夯实专业素养、强化技能提升为主体的“蓝色”板块三大板块内容。

“红”色板块以红色引领为主旋律，以立德树人为根本宗旨，以为党和国家培养高素质技能人才为目标，将学生的思想工作贯穿在活动开展实施的全过程，先后开展了“我是党史主讲人”“党课开讲了”“公轨青年说”“红色教育基地实践”等多个实践活动。

“橙”色板块，夯实全方位实践育人长效机制，活动与学校团委活动、学工活动深度融合，从志愿服务、心理健康、劳动教育、学生活动等方面协同开展，既丰富了活动的多样性，也增强了师生共育的粘性和互动性，让活动开展更好、更久。“蓝色”板块，打造高素质技能人才培养阵地，活动立足高职院校人才培养方案，围绕学院专业特色，开展科普推广、技能社团、创新创业、企业共建的技能提升活动。



图 4-08 开展“红韵向党·寻根沂蒙”志愿宣讲活动

### 2. 追寻红色记忆，厚植爱国情怀

举行系列活动助力学子追寻红色记忆，进一步帮助学生了解党的历史、革命先烈的英勇事迹和伟大的革命精神。开展党史国情知识网络竞答，组织入党积极分子踊跃参赛；开展红色领学活动，吸引 670 余名学子积极参与；举办红色宣讲团“讲述党史故事，点亮红色精神”展映会，300 名学生成为红色故事的传播者；80 余名学生在“重温红色，点亮初心灯塔”思政

课上共同回顾党的光辉历程；开展青年喜爱的剧本体验形式，组织 60 余名学子参加“红色剧本”实践教学活动（见图 4-09）。



图 4-09 学生参加“红色剧本”实践教学活动

### 3. 赓续红色血脉，争做薪火传人

为让师生赓续红色血脉，在新时代奋进有为，学校要求师生始终以革命先烈为榜样，坚定理想信念，增强党性观念，不忘初心、牢记使命，扎实工作，以高度的责任感、使命感投入学校的各项工作中。通过“赓续红色血脉，传承奋斗精神”活动（见图 4-10），下到基层做调研，开展“三联系”活动，下沉社区做实事，积极支持对口帮扶村，迎汛而上守护长江武金堤，俯下身子到基层乡镇挂职锻炼，走进乡村成为留守儿童“爱心妈妈”，无私前往各社区、养老院、义工食堂开展形式多样的志愿服务，进一步把红色精神落实到思想观念上、体现在实际行动中，争当薪火传人。



图 4-10 学生党支部开展“赓续红色血脉，传承奋斗精神”经验分享会

### 案例 23 聚焦乡村留守儿童 爱心妈妈护童润心

神农架林区宋洛乡梨子坪村是学校乡村振兴帮扶点，从驻村工作队得知村里有部分留守儿童缺乏母爱后，选派优秀教师代表奔赴梨子坪村开展“爱心妈妈”结对活动，不仅给予孩子们生活上的帮助，更是给予其情感上的关爱，帮助他们面对成长道路上的困惑和烦恼，守护他们健康成长，得到了留守儿童及家庭的高度肯定。活动开展后，学校持续深化“爱心妈妈”结对关爱行动，广泛发动更多力量加入“爱心妈妈”队伍，为定点帮扶村留守儿童提供更多的亲情陪伴、心理疏导、安全照护、学业辅导、节日慰问等帮扶服务，让孩子们在“爱心妈妈”的关爱下健康成长。



图 4-11 “爱心妈妈”结对帮扶梨子坪村留守儿童

### 案例 24 深耕沂蒙精神土壤 共绘实践育人篇章

2024 年暑期，汽车与航空学院组建“红韵向党·寻根沂蒙”社会实践队走进山东省临沂市兰陵县，积极对接临沂市有关单位，围绕继承和弘扬好“沂蒙精神”，开展了“重温革命历史，感悟沂蒙精神”、“慰问沂蒙老兵，寻忆峥嵘岁月”、“乡村发展调研，看沂蒙新变化”、“走进基层一线，助力乡村振兴”、“暑期公益课堂，传承沂蒙精神”五个专项实践活动。活动反响热烈，成效显著。暑期公益课堂项目被山东省级媒体“大众新闻”与“闪电新闻”进行了深入报道，并荣获湖北省“七彩假期”志愿服务项目通报表扬。团队也成功入选 2024 年“湖北省暑期‘三下乡’社会实践重点团队”和“全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团”。



图 4-12 社会实践队向小学生传递“沂蒙精神”

#### （四）传承非遗文化

传承非遗文化不仅有助于保护和传承非遗文化，还有利于丰富教育资源、培养专业人才增强文化自信和实现文化自觉。学校致力于非物质文化遗产的传承与保护工作，通过创新方式将非遗文化融入课堂教学，积极探索非遗活态传承的新路径，邀请专家学者进行专题讲座，普及荆楚文化及非遗传承知识，帮助师生更加深入地了解非遗文化的历史渊源和传承现状，激发他们的传承意识和责任感。

##### 1. 非遗文化宣传和保护

结合专业的实际特点，积极探索将非物质文化遗产融入课堂教学的有效路径：将非遗融入课堂教学，引导学生了解非遗、感受非遗的价值与魅力，聘任武汉木雕非遗传承人张静、武汉面塑第三代传人刘洁、武汉非遗知音花艺传承人柯杏林，打造“高校教师+非遗传承人”的非遗课程教学团队，提高课程的吸引力，实现艺术设计课程与非物质遗产技术技能融合发展，为构建融合非遗技能的课程体系、推动非遗活态传承示范项目纵深发展、促进职业教育改革注入创新力量。



图 4-13 武汉木雕非遗传承人张静受聘该校

##### 2. 民间技艺传承

为探索民间技艺传承的新路径，学校开展民间技艺传承路径研究交流会，聚焦“技艺赋能职教，职教活化技艺”，探索“技艺+职教”深度融合路径，鼓励学生在制作熟练的情况下，对民间技艺进行创新，添加现代化

元素，使之与现代社会相适应，思考如何将民间技艺运用到生活中，着重考虑其实用性问题，使民间技艺得到更大范围的推广。同时，创立非遗基地，构建基于专业背景的融非遗技能传承的课程体系，培养更多具有非遗技艺能力的技术技能人才，推动区域非遗产业的规模化发展，并通过“活态”传承产生积极的社会效应。



图 4-14 学生和非遗传承人张静交流学习木雕技艺



图 4-15 学生体验扎染技艺

## 五、国际合作

成立由党委书记和校长担任组长的国际合作工作领导小组，聚焦职教出海、中外合作办学、交流互鉴、国际化素养等方面，向海外分享交通职教专长，融合中外优质资源，通过多元实践，全方位培育学生国际化素养，赋能未来国际舞台。

### （一）职教出海

积极开发国际化教学资源，助力中国职业教育“走出去”。凭借在交通领域深厚的专业积淀，携手“一带一路”沿线国家院校及企业深度合作。一方面，派遣骨干教师团队赴海外，为当地量身定制交通类技能培训方案，涵盖道路桥梁、汽车维修等热门专业，精准提升当地人才实操水平。另一方面，输出先进实训设备标准，助力当地职教实训基地建设，以教育之力为国际交通产业发展添砖加瓦。

#### 1. 合作互赢

先后与日本自动车短期大学、俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学开办中外合作办学项目，与国立韩国交通大学缔结成为友好学校，与南非洽谈国际合作项目，与“走出去”交通运输企业中交集团等世界500企业强紧密合作，培养服务海外交通基础设施建设、通信设备维护、航海运输等方面具有国际视野的技术技能型储备人才，共同推进职教出海项目，实现互利共赢。

#### 2. 优化输出

在“职教出海”征程中精准发力，深度契合目标国际市场的实际需求与独特特点，全方位优化输出内容。

在专业设置方面，深入调研国际交通领域前沿动态与当地产业短板，针对性开设诸如智能交通系统运维、新能源汽车技术等专业，确保培养的人才直击当地就业市场刚需，填补行业空白。

教学方法上，采用线上线下混合式教学，借助虚拟仿真技术让海外学子远程也能沉浸式体验真实交通场景实操；同时开展小组合作项目，模拟国际职场环境，锻炼团队协作与问题解决能力。

教随产出紧密联动，与当地企业共建实习实训基地，学生在校期间就能参与国际项目实战，毕业即拥有海外项目经验，所产出的毕业设计、技术方案可直接服务当地企业升级改造，实现从校园到国际职场的无缝对接，让学校职教品牌在国际舞台熠熠生辉。

### 3. 保障机制

积极对接国家“一带一路”教育行动等方针政策，争取省级、市级教育主管部门专项扶持，为职教出海项目开辟绿色通道。同时，校内制定鼓励教师投身海外职教的激励政策，在职称评定、评优评先上给予倾斜，吸引大批骨干教师参与国际化课程研发与教学实践。

设立职教出海专项基金，企业投入资金助力专业拓展、师资培训，为企业海外布局定向培养人才，实现互利共赢。成立国际教育质量评估中心。从生源选拔入手，依据国际通行语言与学术标准严格把关，保障入学学生质量基础；搭建海外学生反馈平台，实时收集学习体验与建议，确保教学服务贴合需求。

#### （二）合作办学

2021年，与中日本自动车短期大学合作举办新能源汽车技术专业高等专科教育项目获批（见图 5-01），此项目为湖北省首个新能源汽车技术专业中外合作办学项目。通过引入日方优质专业课程，配备与日方同等水平的师资和同等标准的实训设备，培养专业技术过硬、具有国际化职业标准的新能源汽车技术人才。

2023年，与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目获批（见图 5-02）。项目采取“3+2”培养模式，即合作专业学生在国内学习三年取得专科学历，在俄罗斯学习两年完成本科阶段学习，并获得相应学历学位。

为给师生提供更广阔的国际平台，促进师生“走出去”，拓展全球视野，增强跨文化交流能力，今年，与韩国国立交通大学正式缔结为友好学校（见图 5-03），双方将共享优质的教育资源，共同推动教育国际化进程，为培养具有国际竞争力的高素质人才创造更多机会。



图 5-01 与日本自动车短期大学合作办学



图 5-02 与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作办学



图 5-03 与国立韩国交通大学缔结友好学校

## 1. 办学规模

与中日本自动车短期大学合作举办新能源汽车技术专业高等专科教育项目每年计划招收人数 100 人，专业学制三年，学生经双方共同考核，成绩合格者由学校颁发毕业证书，并可获得大三赴日留学、继续深

造和在日本一流汽车制造企业就职的机会。该项目于 2022 年 6 月开始招生，目前在校学生数达 259 人。

与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目于 2023 年获教育部审批。合作专业学生在国内学习三年取得专科学历，在俄罗斯学习两年完成本科阶段学习，并获得相应学历学位。项目计划于 2024 年开始招生，每期招生人数为 100 人，本学年尚无在校生。

## 2. 办学模式

课程上，引进国外优质课程，融入先进职教理念与知识，拓宽学生视野。师资方面，引入外籍资深教师（见图 5-04），凭其经验与教法为课堂添活力，帮学生精学技能。与合作院校共建挂牌“湖北交通职业技术学院日本海外职业教育实践基地”（见图 5-05），共同进行基地管理与运营，开展国际职业教育服务。



图 5-04 引入外籍教师讲授专业课程



图 5-05 海外职业教育实践基地挂牌

### （三）交流互鉴

积极拓展国际合作交流，与南非、韩国等国家的教育机构深入洽谈，成功搭建了跨境合作的桥梁。通过引进并本土化转化世界领先的职业教育经验，不断优化教学模式和课程设置。同时，积极参与校企合作峰会，推动国际服务水平的提升，致力于培养具有全球视野和实践能力的高素质人才。

#### 1. 国际交流

**大力开拓国际交流合作。**今年，南非地方政府培训署高级执行长一行到校调研交流（见图 5-06），对学校积极探索中南合作新路径，推动共建“一带一路”高质量发展有着重要意义。双方将以此为契机，致力于共同打造中非两国跨境电商集聚区，搭起经济文化交流的坚实桥梁。与韩国国立交通大学缔结为友好学校，后续将开展交换生交流和语言研修生等合作项目，为培养具有国际竞争力的高素质人才创造更多机会。



图 5-06 南非地方政府培训署来校调研交流

**引进国外标准，对接国际前沿。**引入日本国土交通省认证的自动车整備士职业标准，及相应的课程体系和教学标准，聚焦国内外新能源汽车产业发展，面向丰田、日产、本田等国际化企业，培养具备中日双语专业交流能力的国际化高素质技术技能人才，提升项目学生就业竞争力。

**课程资源与标准输出。**开发并被国外采用《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《工程地质》《路基路面病害处治》等专业教材。继承担开发完成第一批坦桑尼亚国家职业标准开发项目--汽车工程师7级、汽

车工程师 8 级两项职业标准后，继续承担第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目“新能源汽车技术员 4 级”职业标准及配套人才培养方案（见图 5-07），并顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核。



图 5-07 承担开发坦桑尼亚国家职业标准开发项目

## 2. 国际服务

应吉利汽车集团邀请，学校参加吉利汽车集团全球校企合作峰会，吉利汽车集团、吉利人才发展集团联合马来西亚院校与学校签署协议，拟在马来西亚留学生班、中马合作办学、中马短期或长期培训等方面开展中国—马来西亚国际校企合作，服务吉利汽车马来西亚国际产能布局。



图 5-08 参加吉利汽车集团全球校企合作峰会

## （四）国际化素养

积极开展国际交流与合作，坚持“走出去”和“引进来”的双向策略，以提升职业教育的国际化水平。通过打造精品在线开放课程、与国外合作院校联队参加世界职业院校技能大赛、选派教师出国参加培训交流等，在提升师生国际化素养方面迈出了坚实步伐。

### 1. 学生国际化素养

与俄罗斯马格尼托戈尔斯克国立技术大学联队申报的参赛项目《西门子公司 Simovert 变频器的启动》，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛国际组中斩获铜奖，为职业教育国际化合作新添了浓墨重彩的一笔。

依托专业群持续建设 2 门国家精品在线课程，通过配套双语字幕，拓展应用范围，可适应海内外不同学习者需求，提高课程学习成效。



图 5-09 指导项目在世界职业院校技能大赛中荣获铜奖



图 5-10 打造双语国家精品在线开放课程

## 2. 教师国际化素养

重视教师国际化素养培养，为加强国家级教师教学创新团队建设，提升教师国际视野和国际交往能力，推动职业教育教学改革，先后分批选派新能源汽车技术专业群教师3人，赴德国参加国家“工匠之师”创新团队境外培训。参训教师深入学习德国“双元制”职业教育体系，了解其运行模式、教学方法等，进一步提升了国际化素养，为职教出海提供了有力的人才支撑。



图 5-11 选派教师参加国家“工匠之师”创新团队境外培训

## 六、产教融合

以产教融合、校企协同育人为主线，与行业领军企业共建产业学院，共同制定专业发展规划和人才培养方案，共同开发课程、教材等教学资源，共同建设师资队伍和实训基地，广泛开展学徒制、订单式人才培养，探索出“校企双元育人”“工学交替”等校企协同育人新模式。

### （一）共筑合作机制

积极探索并建立多层次、多领域的合作框架，通过创新产教融合制度、参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设构建多元主体参与、多层次合作、多领域互动的合作生态系统，着力共筑高效合作机制。

#### 1. 创新产教融合制度

紧扣导向、精准施策，率先修订《校企合作管理办法》，细化合作环节、界定权责，打通校企合作“任督二脉”，开辟顺畅“航道”，提升合作效率与质量。

以此为基，独具匠心的校企深度合作模式打破“校热企冷”僵局。

“混编教学团队”是亮点，企业工程师带真实项目进课堂，学生掌握实操技能；教师带科研问题进企业车间，挖掘实用科研方向。双方频繁互动，实现理论与实践双向奔赴，为人才培养、产业升级添活力，推动学校产教融合攀高峰。

创新制度成效显著，企业（准）捐赠设备价值高 1405.16 万元。同时，依托师资与企业合作，技术合同年收入 3032.76 万元。校企联合申报科技成果 22 项（见表 6-01），借助“双导师制”小组聚焦行业痛点发力，为产教融合搭建桥梁，走出一条特色创新之路。

表 6-01 产教融合成果一览表

数据 指标项目	湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	增量	国家“双高”院校	湖北“双高”院校	同类院校
企业（准）捐赠设备值	1305.257	1405.16	99.903	1122	263.5	106
技术合同年收入	4746.34	3032.76	-1713.58	647	28.5	14.5
校企联合申报科技成果数	4	22	18	28	6	3

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 案例 25 勇担交通强国使命 创新产教融合机制

积极响应交通强国战略，培养多式联运技术技能人才，探索“一体三共三融”产教融合新机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接。一是建立产教共同体，聚“力”协同育人。学校联合鄂州花湖机场核心企业、省行业协会等，筹建多式联运产教融合共同体，聚合“政、校、行、企”资源，推动协同育人。目前已有 20 余家企业参与共建，形成以多式联运产业学院为支撑、多式联运培训学院为引领的“三院融通”新格局；二是打造实训基地，链“通”校企资源。校内建设“一站式”多式联运虚拟仿真实训基地，推动知识、技能、实践一体化教学；校外依托鄂州花湖机场等基地，实施岗位实习和能力提升培训，打通校企合作育人链条，形成递进式人才培养体系；三是服务行业发展，以“融”赋能未来。校企共建的实训基地获评国家级实训基地 6 个、协同创新中心 2 个，为行业提供高质量技术技能人才，助力湖北建设国家内陆多式联运中心，全面提升服务行业发展能力。



图 6-01 赴鄂州花湖机场调研多式联运人才需求

### 2. 市域产教联合体

积极参与市域产教联合体建设，构建实体化运行机制，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，汇聚政校行企研等多方资源，力争贡献学校方案。

为更好支撑以武鄂黄黄为核心的武汉都市圈发展战略，服务武汉新城打造“两高地、两中心、一样板”建设，破解产业发展中人才资源难题，缩短学校人才培养“时差”和服务“时差”，作为理事单位加入武鄂黄黄市域产教联合体，作为副理事长单位参与建设“武汉-中国光谷”和“武汉-中国车谷”两个市域产教联合体（见表 6-02）。推动建立理事会决策、职能管理委员会组织、专业建设委员会运行的三层联动

机制，每年举办 3 - 5 次产教融合论坛和 2 次人才供需见面会，促进成员单位交流。在“武汉 - 中国车谷”重点发展新能源汽车等专业，通过订单班等模式培养学生，近三年毕业生平均起薪超 5000 元，企业满意度 90% 以上。

表 6-02 参与市域产教联合体建设一览表

市域产教联合体名称	依托产业园区	学校职务
武鄂黄黄市域产教联合体	葛店经济技术开发区（国家级经开区）	理事单位
“武汉-中国光谷”市域产教联合体	东湖高新技术开发区（国家级高新区）	副理事长单位
“武汉-中国车谷”市域产教联合体	武汉经济技术开发区（国家级经开区）	副理事长单位

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

### 3. 行业产教融合共同体

学校加入新能源汽车行业产教融合共同体、湖北公路智慧检测产教融合共同体等 2 个行业产教融合共同体，其中，牵头新能源汽车行业产教融合共同体（见图 6-02），行业产教融合共同体涉及行业 2 个，涉及专业 8 个（见表 6-03），本学年，2 个行业产教融合共同体尚未开展校企联合招生和委托培养，订单培养 1490 人、学徒制（企业新型学徒制）培养 723 人、现场工程师培养 122 人，面向行业企业员工开展岗前培训 4201 人、岗位培训 10577 人，建设技术创新中心 2 个，1+X 证书试点 8 个，1+X 证书培训及考证 100 人（见表 6-04）。



图 6-02 新能源汽车行业产教融合共同体成立大会

**表 6-03 参与行业产教融合共同体情况一览表**

名称	牵头单位及成员	涉及行业	涉及专业
新能源汽车行业产教融合共同体	东风汽车集团股份有限公司	新能源汽车	新能源汽车技术
	武汉理工大学		汽车检测与维修技术
	湖北交通职业技术学院		汽车智能技术
	其它院校和机构共 45 家单位		新能源汽车检测与维修技术
湖北公路智慧检测产教共同体	湖北路桥集团有限公司	公路智能建造	道路与桥梁工程技术
	湖北交通职业技术学院参与		土木工程检测技术
	其它院校和机构		工程造价
	共 10 家单位		道路养护与管理

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

**表 6-04 参与行业产教融合共同体情况一览表**

指标	合计	新能源汽车行业产教融合共同体	湖北公路智慧检测产教共同体
订单培养（人）	1490	602	888
学徒制培养（人）	723	723	0
现场工程师培养（人）	122	122	0
面向行业企业员工开展岗前培训（人）	4201	360	3841
岗位培训（人）	10577	840	9737
技术创新中心建设（个）	2	1	1
1+X 证书试点（个）	8	5	3
1+X 证书培训及考证（人）	100	100	0

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

## （二）共建共享资源

遵循共商、共建、共享、共赢理念，着力产教融合基地、校企合作平台、双元开发教材等资源建设，实现资源共建共享，提升人才培养质量，服务行业企业发展。

### 1. 产教融合基地

紧扣行业需求，坚持合作共建，全力打造产教融合实训基地。学校与众多行业龙头企业、科研机构合作，整合资源，为实训基地建设奠定基础。校企共建产教融合实训基地 19 个、生产性实训基地 239 个、虚拟仿真基地 7 个，集教学、培训、技能鉴定、技术服务等于一体，全方位培养学生综合职业能力，助力学生积累实操经验。与合作企业共建教师实践基地 92 个。教师深入企业，了解行业动态、掌握新技术，将实践经验融入教学，提升了人才培养质量。

## 2. 校企合作平台

湖北交通职业教育集团由湖北交通职业技术学院牵头，联合交通类院校、企业和科研机构等形成职业教育共同体，集团成员 201 家较上年增加 5 家，为适应行业 and 产业发展，进一步建立健全集团体制机制，优化“五位一体 M 横 N 纵”集团管理体制（见图 6-03）和“六元融合 结网互动”运行机制（见图 6-04），举办年会 1 次、见面会 2 次和论坛 1 次，增进成员交流，增强集团凝聚力，提高集团运行效率和成效。

深耕产教融合，服务实体经济，落实现代职业教育体系建设改革重点任务，联合龙头企业建产业学院 5 个（见表 6-05），精准对接产业需求，嵌入园区。依托行业，服务交通，面向社会，以社会需求为导向，校企共建企业学院 3 个，通过建立人才培养基地和创新开设订单班共同培养人才，增强学生就业竞争力，提高学校社会服务能力。

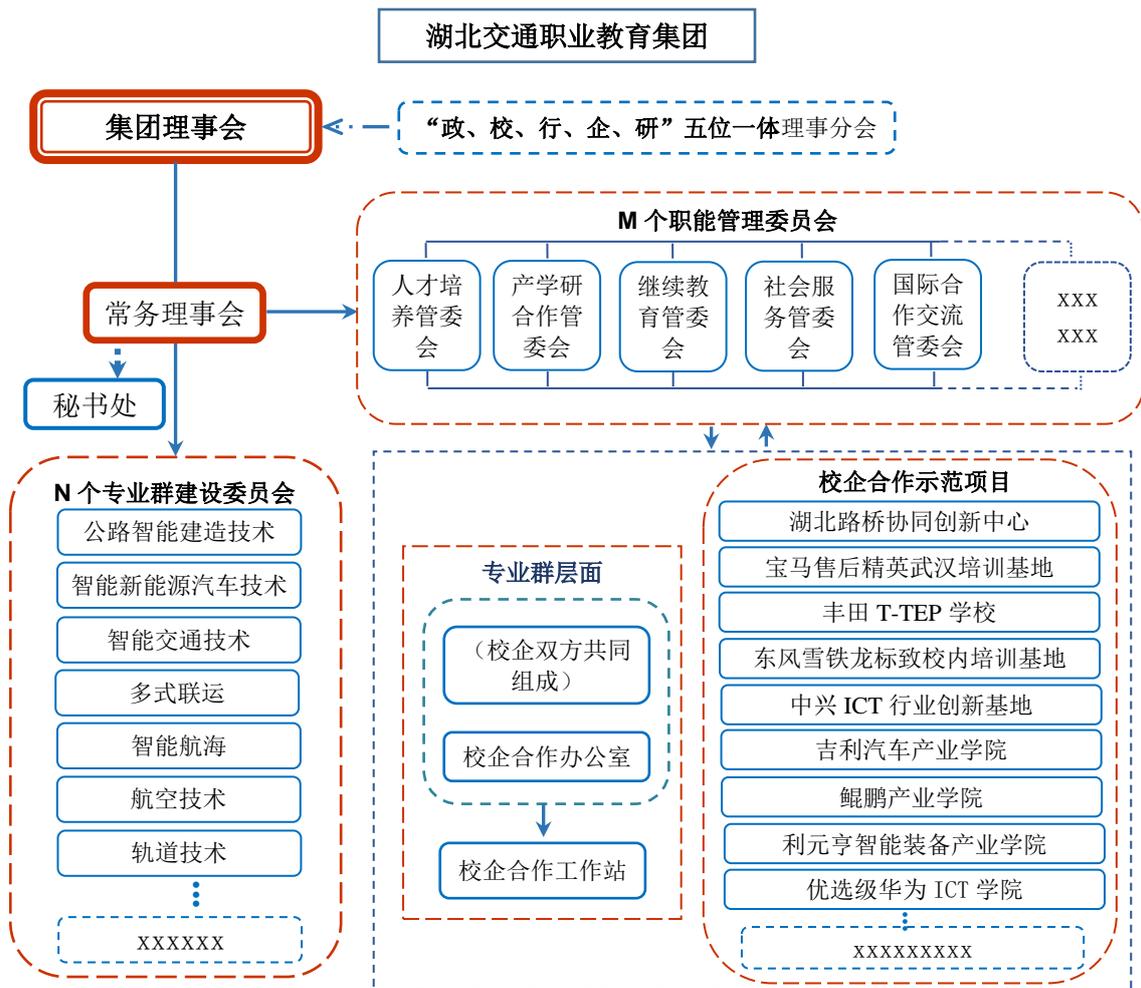


图 6-03 “五位一体 M 横 N 纵”集团管理体制架构图

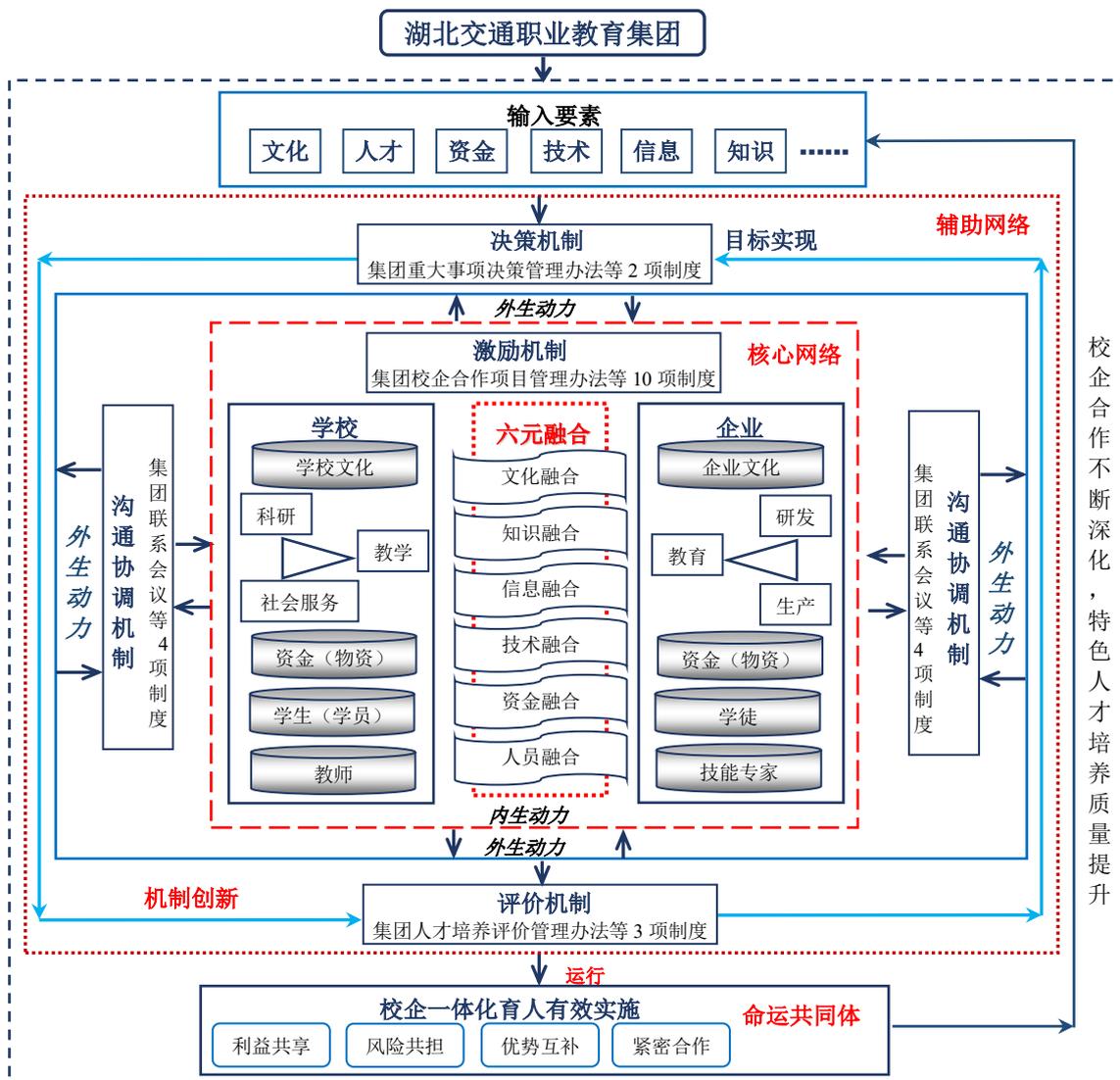


图 6-04 “六元融合 结网互动” 运行体系图

表 6-05 建设产业学院一览表

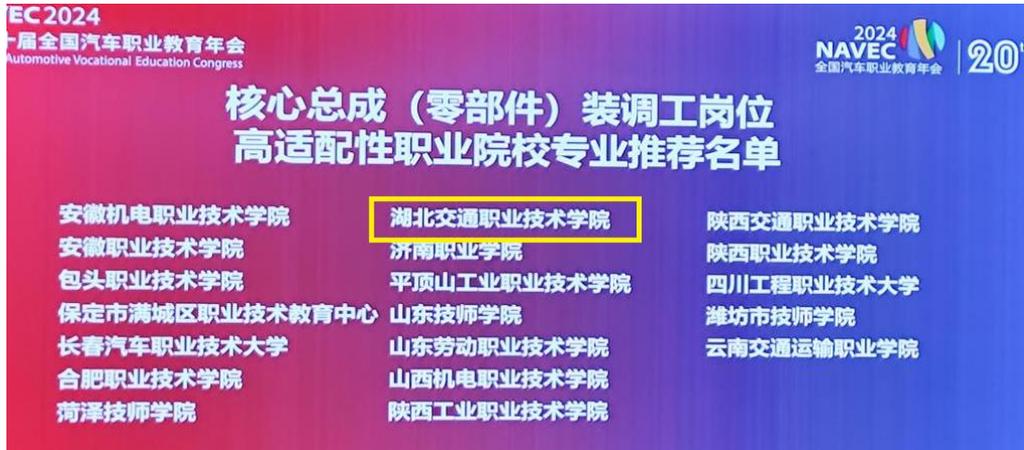
产业学院名称	共建企业
吉利汽车产业学院	吉利汽车集团有限公司
理想汽车产业学院	北京车和家信息技术有限公司
利元亨智能装备产业学院	广东利元亨智能装备股份有限公司
鲲鹏产业学院	华为技术有限公司、武汉云计算科技有限公司
优选级华为 ICT 学院	华为技术有限公司

数据来源：湖北交通职业技术学院合作交流办公室统计数据

### 案例 26 供需对接搭平台 岗位就业高适配

深耕产教融合，服务实体经济，落实现代职业教育体系建设改革重点任务，与浙江吉利控股集团共建吉利汽车产业学院协同育人。一是创新人才培养模式改革，实施从订单培养到现代学徒制到以典型生产实践项目为载体的中国特色学徒制，以“高绩效、高融入、高成长”为培养目标，迭代提质，岗位赋能；二是以课程为载体，共建在线精品课程、岗课赛证”融通系列教材、教学资源库等，深化三教改革；三是共

建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室，实施“春雷计划”双师入企历练、横向课题技术攻关，培育教师教学创新团队；四是成立吉新星社团，开展岗位知识竞赛、技能大师进校园、志愿服务、文体比赛、入企夏（冬）令营等活动，促进学生全面发展。2024年，学校入选“核心总成（零部件）装调工岗位”高适配性职业院校专业推荐名单、“质量检测员岗位”高适配性职业院校专业推荐名单（见图6-04）。



“核心总成装调工岗位”入选高适配性职业院校专业推荐名单



“质量检测员岗位”入选高适配性职业院校专业推荐名单

图 6-05 岗位入选高适配性职业院校专业推荐名单

### 案例 27 广纳优质企业资源 同筑产教融合中心

吸纳优质企业资源，学校与武汉倚天云计算有限公司共建“人工智能+交通”开放型区域产教融合实践中心，学校提供场地及配套设施、参与项目的教师和实习实践的学生，企业投资 10453 万元用于实践中心的智算中心、人才培养基地和产业基地的建设。校企联手共建产教融合实践中心，既强化了课程建设与产业需求对接、实训过程与生产过程对接、毕业证书与职业证书对接，培养政府信赖、产业需要、企业认

可、院校满意的人工智能产业高素质复合型技术技能人才；同时发挥学校人才培养优势，对行业人才开展技术服务培训、行业定向培养、职业资格鉴定等继续教育，不断提升行业人员素质。从而促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，促进地方经济发展，支持交通运输新质生产力发展。

表 6-06 “人工智能+交通”产教融合实践中心建设明细

项目编号	项目内容	启动时间	总投资（万元）
1	智算中心一期	2024 年 12 月	3150
2	智算中心二期	2026 年 12 月	4442
3	人才培养基地	2024 年 12 月	2165
4	产业基地	2024 年 12 月	696
合计	10453	合计	10453

数据来源：湖北交通职业技术学院交通信息学院统计数据

### 3. 双元开发教材

**教材开发：**适应课程改革需要，对接行业发展及职业岗位需求，以“强建设、精培育、严审核、抓内涵”的建设思路，融入行业企业新标准、新技术、新工艺、新流程、新成果和真实生产案例，校企共同开发教材，实现教材内容与企业岗位技术的“零距离”对接。校企合作开发校本教材 137 种，学校教师作为第一主编出版教材 118 种，其中：作为第一主编出版教材中校企合作开发教材 12 种，活页式、工作手册式、立体式新形态教材 14 种（见表 6-07）。

**教材管理：**根据教育部、省教育厅关于教材管理的文件精神，修订《教材建设与管理工作的实施办法》（鄂交职院〔2024〕117号），调整教材建设工作委员会（鄂交职院党〔2024〕60号）和教材选用委员会（鄂交职院党〔2024〕59号）组成人员，从教材编写、审核、推优、选用等关键环节加强管理。每个学期使用的教材均按流程进行选用审核，对教材样本库进行充实和更新。本学年，经审核并选用的教材 769 种，其中“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材 271 种，国规教材占比 35.24%，近三年出版教材占比 53.71%（见表 6-08）。

**教材获奖：**学校教师作为第一主编的《公路勘测设计》《汽车涂装技术》等 8 种教材被评为首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中

《公路勘测设计（第4版）》《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）》获得国家级优秀教材二等奖。

表 6-07 新形态教材一览表

序号	教材名称	教材特色
1	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	活页式新形态创新教材
2	智能网联汽车概论	活页式新形态创新教材
3	新能源汽车混合动力系统检修	活页式新形态创新教材
4	android 项目式开发初级教程	新型活页式教材
5	城市轨道交通运营管理	活页式新形态教材
6	民航卫生保健与急救	活页式新形态教材
7	工程岩土	立体式教材
8	汽车制造工艺技术	活页式新形态教材
9	仓储与配送管理	活页式新形态教材
10	WEB 站点架设和网页制作实训指导书	工作手册式教材
11	机舱资源管理实训指导书	工作手册式教材
12	供应链管理实训手册	工作手册式教材
13	航海模拟器实训指导书	工作手册式教材
14	Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）	立体式教材

数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计数据

表 6-08 教材选用情况统计表

二级学院（部）	教材数（种）	国规教材选用		近三年出版教材选用	
		数量（种）	占比（%）	数量（种）	占比（%）
公路与轨道学院	118	19	16.10	53	44.92
汽车与航空学院	155	55	35.48	78	50.32
交通信息学院	115	73	63.48	50	43.48
物流与交通管理学院	213	65	30.52	162	76.06
航海学院	81	29	35.80	38	46.91
建筑与艺术设计学院	65	22	33.85	26	40.00
公共课程	22	8	36.36	6	27.27
合计	769	271	35.24	413	53.71

数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计数据

### （三）校企协同育人

坚持“校企命运共同体”发展理念，始终瞄准交通运输产业高端，聚“交”行业促发展，“联强聚优、跨界融合”打造协同育人平台，携手推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

#### 1. 夯实协同育人平台

以人才培养为核心，积极培育产教融合型企业。已签署协议将吉利汽车集团、湖北顺丰速运有限公司、理想汽车集团等企业培育为产教融合型企业，促进产教协同育人。本学年，校企合作企业总数 565 个，校企合作专业 43 个，校企合作专业覆盖率 100%。

以产业学院为纽带，推进专业群与产业链深度融合。与企业共建产业学院，高质量共建了实习实训基地，共同打造了一支校企混编结构性的项目团队，并共同完成了课程与教材的开发工作。坚持共育共管，实现了订单人才的靶向培养，形成了专业群与产业链的有效融合，使学校培养的人才能够更好地对接产业需求，为区域经济发展中的产业链提供人才支持，促进产业的升级和发展。

#### 2. 创新人才培养模式

探索实践现场工程师、现代学徒制、企业新型学徒制、订单式等多元人才培养模式，本学年，主动参与人才培养企业 35 家，校企合作开设现场工程师班 2 个、培养学生 122 人，现代学徒制试点班 2 个、培养学生 104 人，企业新型学徒制试点班 11 个、培养学生 619 人，订单班 104 个、培养学生 4778 人；合作企业接收学生岗位实习 4662 人，合作企业接收应届生就业 2172 人（见表 6-09）。

与上学年相比，合作企业数、主动参与人才培养企业数等 6 项指标均有所增长，现代学徒制和现场工程师培养人数减少 54 人；与省“双高”院校和同类院校中位数相比，合作企业数、现代学徒制和现场工程师培养数等 4 项指标均有优势；与国家双高院校中位数相比，订单培养人数、合作企业接收学生岗位实习人数领先，但是，合作企业数、现代学徒制和现场工程师培养人数有差距，与企业合作的广度还需提升。

表 6-09 校企协同育人成果一览表

指标项目名称	有关数据			湖北交通职业技术学院			2024 年有关院校中位数		
	2023 年	2024 年	增量	国家双 高院校	省“双高” 院校	同类院 校			
合作企业数（家）	340	565	225	710	365.5	288			
主动参与人才培养企业数（家）	32	35	3	/	/	/			
现代学徒制和现场工程师（人）	280	226	-54	697	225	118			
企业新型学徒制（人）	617	619	2	/	/	/			
订单培养人数（人）	4409	4778	369	942	877	262			
合作企业接收学生岗位实习人数（人）	3243	4662	1419	2872	1911.5	1265.5			
合作企业接收应届生就业（人）	1444	2172	728	/	/	/			

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 28 创新人才培养体系 点亮现场工程师成长

学校与东风汽车集团有限公司共建现场工程师学院，以中国特色学徒制为培养模式，共同培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的新能源电池包安装、无人驾驶售后现场工程师。校企构建“四方协同、校企八共”育人机制，实施基于职业能力测试的“文化素质+职业技能”招生办法，创新“工学交替、交互训教”的教学组织及评价标准，引培校企双师结构教学团队，构建“双岗并行、三阶赋能、四链协同”专业课程体系，打造“新能源汽车技术专业”教学和培训资源库平台。通过合作，校企构建命运共同体，助力产业升级，创建职校品牌，赋能学徒育人新路径，促进学生高质量就业。

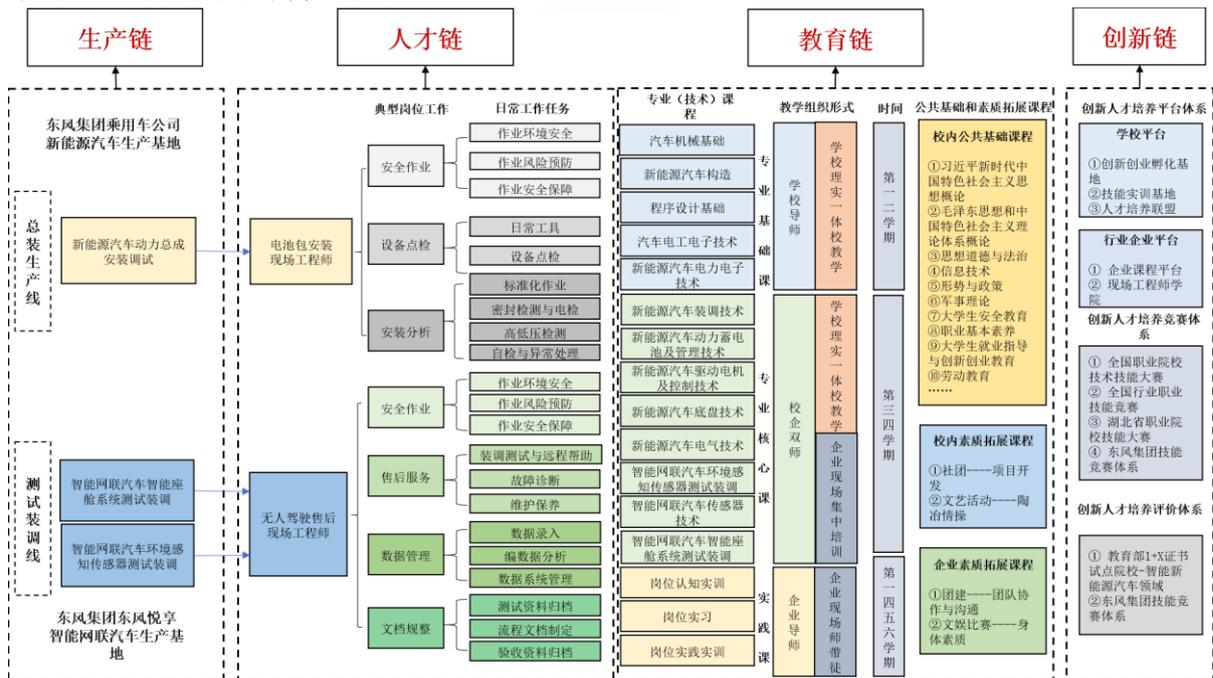


图 6-06 “双岗并行、三阶提升、四链协同”专业课程体系构建

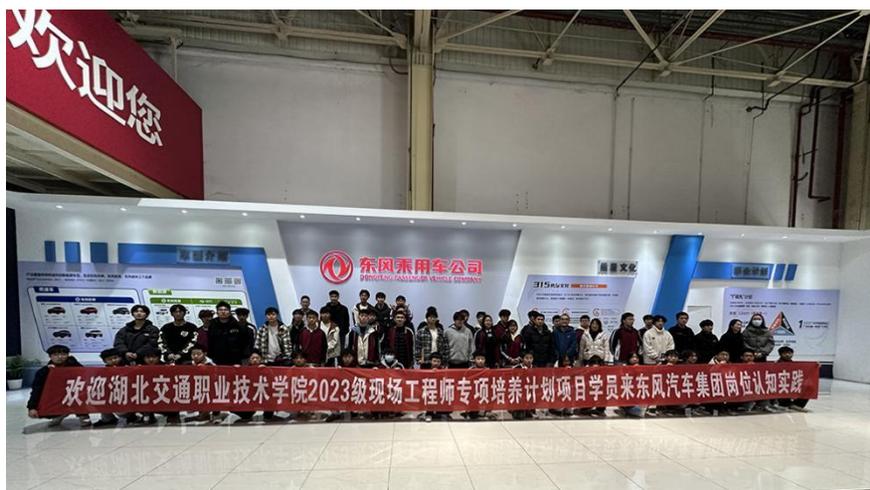


图 6-07 学生入企岗位认知实践



图 6-08 东风现场工程师组班宣讲会



图 6-09 企业教师入校授课

#### （四）共培双师队伍

按照“内培外引，专兼结合”的建设理念，坚持把师德师风建设放在首位，以提高教师队伍“双师素质”为重点，加强制度建设，深化教师改革，推动高素质“双师型”教师队伍内涵建设，校企共同打造“师德高尚、教学能力一流、科研创新能力强、合作机制有效、结构梯队合理、教科研成果丰硕”的双师教师队伍。

##### 1. 培养培训机制

依托合作企业、校外实训基地、教师培养培训基地，构建“双师素质+双师结构”的教师培养培训体系，持续推进“双师素质”教师建设工程和“双师结构”教学团队建设工程，建立健全《教师培训暂行办法》《“双师素质”教师培养与认定办法》《教师参加社会实践锻炼的实施办法》《“双师结构”教学团队建设及管理办法》等制度。一方面，通过开展教学能力竞赛、说课竞赛、教学诊改，鼓励教师到交通重点工程和企业一线锻炼、参加国内外培训、参加教科研及教改工作等方式，不断提升教师“双师素质”；另一方面，将来自企业的兼职教师培养纳入教师培养规划，开展专任教师与兼职教师交流活动，促进专兼教师“一帮一”双向互助，培养兼职教师的教学能力，构建专兼结合的“双师结构”教学团队。本学年，双师素质教师占比 72.29%，建有来自企业一线兼职教师库 574 人，专兼教师比为 1:0.79。

本学年，依托合作企业建有教师培养培训基地 92 个，有 182 位教师在 92 个基地参加技术实践、专业技能实训和岗位任职等培养培训活动，人均 46.8 天，通过到校外实习基地指导学生岗位实习的机会，有专任教师 421 人次到企业考察观摩，书记校长访企业 127 带领专任教师 752 人次到企业考察交流，有 38 位教师在企业岗位任职，参与产品研发和技术创新 22 个。

##### 2. 校企人员双向流通

建立校企双向交流协作共同体，建立健全双向交流机制，鼓励专任教师与行业导师互助共学，形成了“校企协培、互派共育”的长效机制，有 2 名企业高管到学校任职，有 5 名教师到企业任职。

面向知名科技型企业聘请吉利汽车集团有限公司总工程师姚再起、京东物流运输有限公司武汉分公司集团副总裁任广乐等 2 名高级技术人才为“湖北产业教授”，推动企业与高校联合培养高素质人才，共建各类研发载体，进一步深化产教融合。聘请中铁、中交等知名企业的大师名匠专家熊友山等 7 人为兼职教授，建立 574 人的兼职教师库，形成一支稳定且高质量的校企“混编”教师队伍。

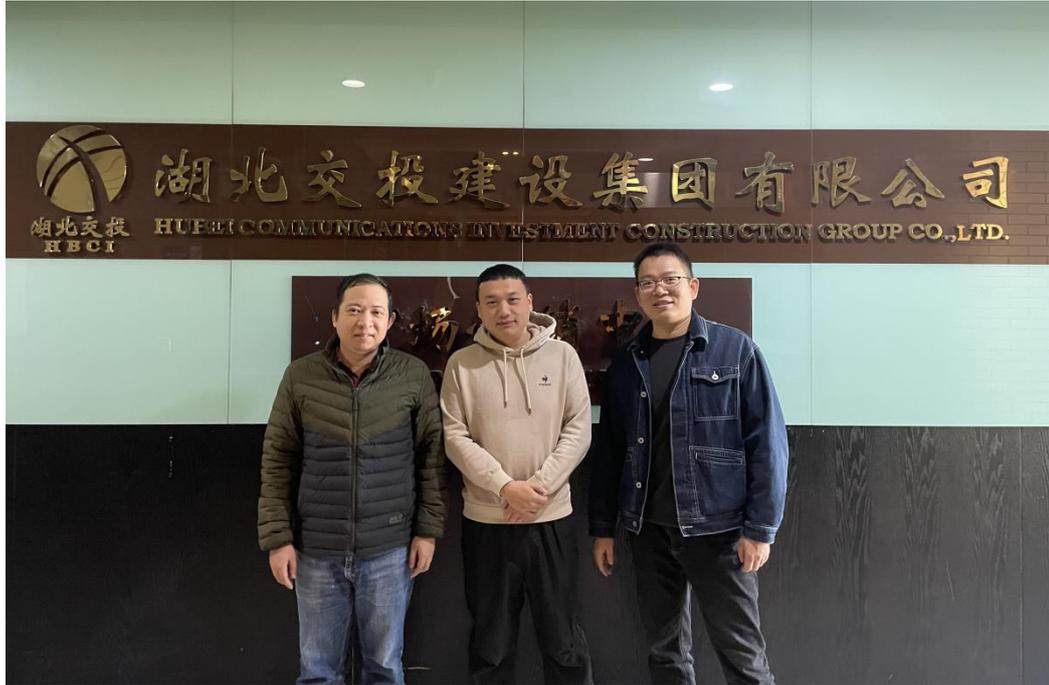


图 6-10 三名教师在企业跟岗锻炼

## 七、发展保障

坚持党建引领，保障经费投入，不断改善办学条件，加强质量管理，落实用好国家和省各项政策，保障学校高质量发展。

### （一）党建引领

在厅党组的坚强领导下，坚持以政治建设为统领，紧紧围绕落实立德树人根本任务，在夯实基础上持续聚焦，在示范创建上持续发力，高质量高标准开展党纪学习教育，不断提升基层党组织引领力和组织力，以高质量党建引领保障学校事业高质量发展。

#### 1. 坚持党的全面领导

**牢牢把牢政治方向：**坚持党委领导下的校长负责制和“三重一大”决策制度，持续完善校院两级党政议事机制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导作用，确保党的教育方针和党中央决策部署扎实落地，不断强化政治引领、思想引领、组织引领，全面推进党的建设与人才培养、科学研究、社会服务等工作深度融合，以高质量的党建将学校建设成为党的领导的坚强阵地，带动工会、团学工作不断迈上新台阶。

**严把党员发展质量：**现有党支部 34 个，其中教职工党支部 28 个，学生党支部 6 个。党员 722 名，其中在职党员 451 名，离退休党员 130 名，学生党员 141 名；正式党员 614 名，预备党员 108 名。按照党员发展工作十六字方针，依托网上党校，通过线上线下相结合的形式，组织了 2 期入党积极分子和发展对象、1 期预备党员培训班，完成 707 名入党积极分子、108 名发展对象、89 名预备党员的党校培养考核，全年共发展学生党员 98 名、教职工党员 10 名，转正学生党员 79 名、教职工党员 4 名。举办七一新党员集体宣誓大会，开展多次红色教育实践活动，强化党员意识，坚定理想信念。

**抓实学习教育管理：**以党纪学习教育和二十届三中全会精神学习专题学习为载体，坚持集中轮训和网络学习相结合，通过读书班、专题报告会、宣讲会等形式，抓好抓严师生党员日常学习教育。按照“四有”要求，严格落实“三会一课”和支部主题党日，针对性开展专题纪律党课行动、“党员五个一”行动、“大力弘扬教育家精神争做新时代大先生”

“中国式现代化湖北实践大家谈”等学习讨论，聚焦服务师生发展，确保党员学做结合全覆盖。

## 2. 党建品牌建设

持续开展党建示范创建和质量创优，成功申报第四批全国样板支部1个，完成第二批全国“双带头人”教师党支部书记工作室和第三批全国党建工作样板支部验收，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个，获评省交通运输厅“红旗党支部”1个、“先进基层党组织”1个，遴选校级“红旗党支部”7个。发挥头雁效应和示范引领作用，打造品牌优势，已有3个支部在全国高校思政网上开通育人号展示党建育人成果，1位支部书记的党建课程在中国干部在线学习培训学院官网及APP上线。

### 案例 29 “12345”融合模式 打造高质量党建品牌

物流与交通管理学院教师党支部是“全国党建工作样板支部”，该支部以“围绕立德树人开展建设，围绕人才培养开展工作，围绕‘三全育人’开展活动，成效用工作业绩来检验”为主线，凝练出“12345”党建工作体系，“1”即“铸红魂 育红才”品牌，“2”即党建组织和教学团队双融合双促进，“3”即师德铸魂工程、头雁领航工程、凝心聚力工程三大工程，“4”即政治学习与业务学习融合、党建工作与业务工作融合、创先争优与岗位建功融合、廉洁从教与职业梦想融合四个融合，“5”即引领学生成长成才、专业建设、科研创新、社会服务、行业培训五项引领。支部成功入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，支部书记万雯同志党建课程在中国教育干部网络学院上线（见图 7-1），反响很好。



图 7-01 支部书记党建课程在中国教育干部网络学院上线

## 3. 党建育人活动

发挥党建在高校育人工作中具有核心引领作用，将党建与业务深度

融合，高质量实施新时代立德树人工程，持续打造实践育人大课堂。开展主题教育同贯彻落实党的二十届三中全会精神和省委、厅党组决策部署结合起来，组织各基层党组织依托“三会一课”、组织生活会、主题党日、政治学习，开展“学纪、知纪、明纪、守纪”“中国式现代化湖北实践大家谈”“大力弘扬教育家精神争做新时代大先生”等主题的大学习、大讨论。将师德师风教育内容纳入每月专题学习，加强立德树人的思想自觉和行动自觉。通过推动“党建+”志愿服务实践育人模式探索、开展“学精神，强信念，筑梦交通强国”“聚焦两会争做时代青年”“讲述党史故事，点亮红色精神”等系列主题教育实践活动，多载体、新形式、全方位将党的建设与服务师生发展紧密结合，引导师生党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神，坚定不移听党话、跟党走，形成“三风建设”的整体合力和浓厚氛围。

## （二）经费保障

在经费紧张的情况下，坚持开源节流，压缩三公经费支出和一般性开支，集中财力保障涉及学校发展的重点工作和教育教学的资金需求，确保资金使用发挥最大效益。

### 1. 持续投入

2023年度，学校经费收入总额39987.89万元，其中：财政拨款29293.8万元，生均经费收入27139.87元；经费支出总额40932.93万元，生均经费支出27781.27元。

**生均财政拨款：**2023年，财政拨款收入29293.8万元，生均财政拨款1988.71元/年。

**主要办学经费：**2023年经费支出总额40932.93万元，其中：基础设施建设9305.29万元，设备采购4719.38万元，图书购置费167万元，日常教学经费3093.66万元，教学改革及科学研究经费859.01万元，师资队伍建设313.99万元，学生专项经费3365.92万元，党务及思政工作建设经费71.36万元（见表7-01）。与上个年度相比，经费支出总额增加6978.83万元，其中：基础设施建设增加5179.12万元，设备采购增加2282.86万元；与省双高和同类院校中位数相比，主要办学经费支出均占

有优势，但与国家级双高校中位数相比，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、师资队伍建设经费等3个方面存在差距，需加大投入力度。

**奖助学金：**2023年奖助学金支出总额3165.58万元，其中：中央下达奖助学金2584.87万元，省级配套奖助学金435.15万元，学校自筹145.57万元。

表7-01 主要办学经费情况一览表

项目名称	湖北交通职业技术学院			2024年有关院校中位数			
	2023年	2024年	增量	国双高	省双高	同类学校	
学校经费支出总额(万元)	33954.10	40932.93	6978.83	44206	25237	25573	
基础设施建设	金额(万元)	4126.17	9305.29	5179.12	2663	2406.5	1285
	比例(%)	12.15	22.73	10.58	5	9.5	6
设备采购	金额(万元)	2436.52	4719.38	2282.86	2857	931	1028
	比例(%)	7.18	11.53	4.35	6	3	4
图书购置费	金额(万元)	166.95	167.00	0.05	163	59.5	70
	比例(%)	0.49	0.41	-0.08	0	0	0
日常教学经费	金额(万元)	5159.62	3093.66	-2065.96	4201	2215.5	2249.5
	比例(%)	15.20	7.56	-7.64	9	8.5	9
教学改革及科学研究经费	金额(万元)	1501.77	859.01	-642.76	1740	391.5	303.5
	比例(%)	4.42	2.10	-2.32	3	1	1
师资队伍建设经费	金额(万元)	337.43	313.99	-23.44	814	194.5	185
	比例(%)	0.99	0.77	-0.22	1	0	0
人员工资	金额(万元)	14920.38	16759.99	1839.61	19008	9593	8092
	比例(%)	43.94	40.95	-2.99	43	46	37
学生专项经费	金额(万元)	3157.27	3365.92	208.65	2538	1783	1761
	比例(%)	9.30	8.22	-1.08	5	7	6
党务及思政工作队伍建设经费	金额(万元)	32.48	71.36	38.88	62	31	27
	比例(%)	0.10	0.17	0.07	0	0	0
其他支出	金额(万元)	1984.06	2277.33	293.27	3850	3106	2219.50
	比例(%)	5.84	5.56	-0.28	9.00	13.00	10.00

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 绩效管理

2023年现代职业教育质量提升项目总金额4366.69万元，其中：中央财政资金2672万，省级财政资金192万，以前年度结转资金1502.69万。当年专项资金到位数4366.69万元，资金到位率100%；当年专项资金执行数4364.74万元，执行率为99.96%。其中：中央财政资金执行数2670.26万元，执行率为99.93%；省级财政资金执行数191.86万元，执

行率 99.93%；以前年度结转资金执行数 1502.62 万元，执行率 100%。

2023 年现代职业教育质量提升项目主要投向为教学实训室建设、新能源汽车技术高水平专业群建设、新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真实训基地建设及校园信息化建设等 37 个二级项目。

通过质量提升奖补资金投入共为学校维修装修校舍面积 4900 平方米；新增教学仪器设备 4993 台套，价值 3030.47 万元；新增实习实训工位 1611 个；建设应用信息化系统 8 个；建设数字化课程资源 45 门；新增计算机 234 台套。

### （三）条件保障

重视经费投入，以新校区投入使用为契机，加强校区资源整合，加强办学基本条件建设，不断改善专业设施，为人才培养营造良好的教学环境、学习环境和生活环境，保障学生健康成长成才。

#### 1. 达标工程

根据教育部等五部门印发的“教职成〔2022〕5号”和省教育厅等六部门印发的“鄂教职成〔2023〕1号”等文件要求，学校成立专班并制定《办学条件达标工程实施方案》，落实办学条件达标工程建设，对照重点监测指标合格标准，5项办学条件重点监测指标全部达标，与上学年相比，除“生均教学行政用房面积”下降 0.15，其他 4 项均有所提升。

表 7-02 达标工程办学条件重点监测指标

序号	核心指标名称	单位	合格标准	2023 年	2024 年
1	生师比（限四分之一）	—	≤18	17.95	17.81
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	56.28	61.32
3	生均教学行政用房面积	平方米/生	≥16	23.93	23.78
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	13753.21	15098.15
5	生均图书	册/生	≥60	109.42	112.88

数据来源：湖北交通职业技术学院质量管理处统计数据

#### 2. 条件改善

在新校区全面投入使用后，持续投入大量经费用于基础设施建设、教学科研仪器设备和图书购置等，同时注重内涵建设，办学软件、硬件条件均得到明显改善。

**基础设施方面：**生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均实践场所面积、生均宿舍面积等指标均超过教育部合格标准（见表 7-03），与国家“双高”院校、湖北“双高”院校、同类院校的中位数相比，各项基础设施数量指标均有领先优势（见表 1-10），说明学校基础设施良好。校园绿化、总体环境更优美，文化体育设施齐备，师生休闲活动空间增大，室内环境普遍改善，特别是教室教学条件和环境、学生宿舍条件和环境得到较大改善。

**资产设备方面：**教学科研仪器设备总值不断增加，教学科研仪器设备总值 22245.62 万元、新增 2550.50 万元，纸质图书资源量 99.79 万册、新增 3.6805 万册，折合数字资源量 293.63 万册、新增 5.43 万册，教学用计算机（终端）7001 台、新增 80 台（见表 1-11），生均教学科研仪器设备值、生均图书、百名学生配教学用计算机数、新增科研仪器设备所占比例、生均年进书量等指标均超过教育部合格标准（见表 7-04），与国家“双高”院校、湖北“双高”院校、同类院校的中位数相比，各项指标均有领先优势。

表 7-03 基本办学条件（基础设施）核心指标一览表

指标名称	单位	合格标准	2023年	2024年	增量
生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	≥59	66.90	66.47	-0.43
生均教学行政用房面积	m <sup>2</sup> /生	≥16	23.93	23.78	-0.15
生均实践场所面积	m <sup>2</sup> /生	≥8.3	13.30	13.21	-0.09
生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	≥6.5	8.48	8.42	-0.06

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 7-04 基本办学条件（资产设备）核心指标一览表

指标名称	单位	达标标准	2023年	2024年	增量
生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	13753.21	15098.15	1344.94
生均图书	册/生	≥60	109.42	112.88	3.46
百名学生配教学用计算机数	台	≥10	47.28	47.52	0.24
新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	13.77	12.67	-1.10
生均年进书量	册	≥2	3.73	2.50	-1.24

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （四）质量保障

坚持从严治校、质量立校，牢固树立科学的发展观和质量观，加强学校治理和质量保障体系建设，将年报编制作为对人才培养全方位、广视角、多维度，进行质量评价、反思与改进的重要工具和载体，保障人才培养质量，促进学校高质量发展。

### 1. 学校治理

#### （1）管理体制机制

不断健全内部治理体系、优化内部治理结构，实施管理精细化，提升学校治理体系和治理能力的现代化水平，健全管理体制机制。学校启动新一轮制度清理修订工作，推进学校制度建设科学化。坚持党委会议制度及议事规则、校长办公会制度及议事规则，健全学校理事会，构建多方参与的咨询、议事决策机制。完善学校职代会、学代会和团代会制度，提升学校科学决策与民主管理水平，推进民主管理，听取职工代表意见，落实职工建议需求。

#### （2）党建有机融合

严格落实党委领导下的校长负责制和民主集中制原则，持续完善党政议事机制，落实全面从严治党主体责任和“一岗双责”工作要求，党委牵头推进重点工作的统筹谋划、整体推进和督促落实；高标准严要求落实好党委班子联系支部和“三联系”活动，依托校领导“接待日”、党员思想动态分析定期报告、党内谈心谈话等方式，畅通沟通渠道、掌握思想动态，及时化解矛盾纠纷；用好党建“指挥棒”，高标准抓好基层党组织书记述职评议考核工作，搭建“党委书记带头抓、班子成员分管抓、基层党组织书记具体抓”的党建工作格局，以党建促业务、促教学、促治理，强化党内监督管理，在各项业务和管理工作中充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和支部书记“领头雁”作用，推动党的制度优势转化为学校治理效能，激发基层党组织的内生活力。

#### （3）教学诊断改进

坚持常态化教学诊断改进工作，2024年依据2023年度工作目标，有关职能部门在学校、专业、课程、师资、学生等层面开展自我诊改，形

成了 2023 年度《学校内部质量保证体系自我诊断报告》《专业质量保证自我诊改报告》《课程质量保证自我诊改报告》《师资质量保证自我诊断报告》《学生全面发展诊改报告》。

质量管理处根据学校《专业人才培养质量考核管理办法》，2024 年初依据数据平台 2023 年数据，从专业积累、校企合作、教学资源、招生质量、学生发展、就业质量等六个方面，选取 30 项可量化指标，对各专业进行量化考核评价，形成《2023 年专业人才培养质量量化考核分析报告》，学校高度重视该报告，全体校领导、各部门负责人和教师代表 400 多人以会议形式专门听取了该报告，对促进校企合作、专业建设、课程建设、师资建设、基地建设，以及人才培养和学生就业发挥了积极作用。

#### （4）教育教学改革

深耕“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革，创造性地提出交通运输类专业“五共”人才培养模式，为推动新时代职业教育产教融合树立了范式。深化湖北交通职教集团管理体制和组织架构革新，以产教融合协同育人为突破口，以“体制机制、队伍、课程、基地和文化”为抓手，从“主体联合、队伍结合、知识聚合、流程整合、文化契合”方面，汇聚协同育人主体合作要素，创新“五合聚力”育人模式。与东风汽车集团、武汉理工大学牵头主持，打造新能源汽车行业产教融合共同体，推进多元主体协同参与人才培养全过程。积极推动教师开展教学改革研究，不断提高教学能力。以新能源汽车技术国家教师教学创新团队为引领，构建“一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学实施模式，进行课程模块划分，采用行动导向任务驱动教学法，构建任务导入-知识讲解-实践操作-评价反思教学流程。

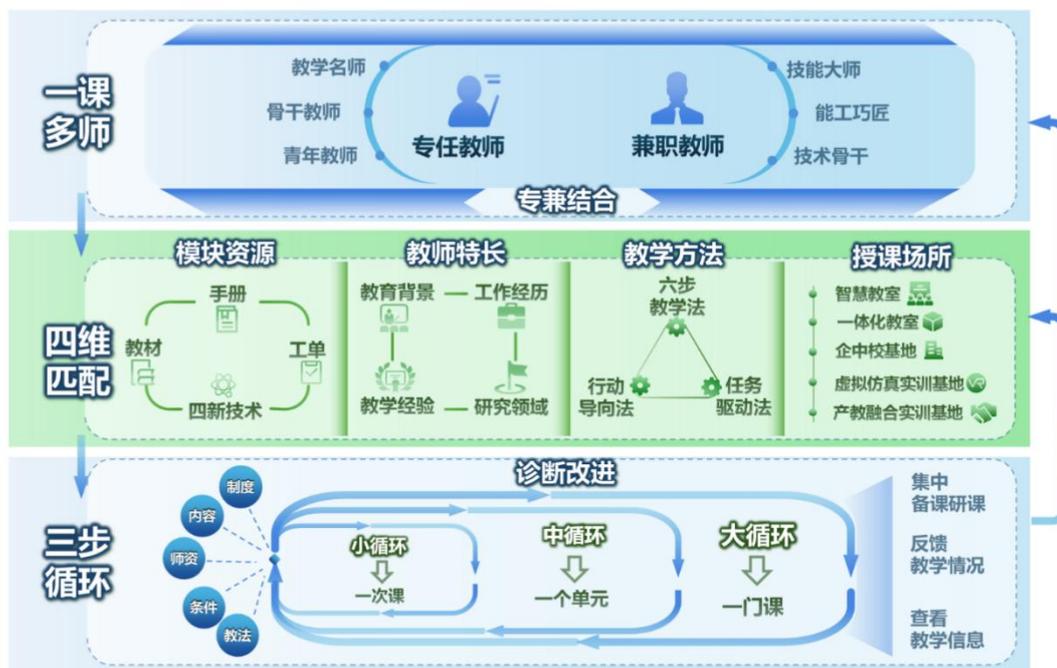


图 7-02 “一课多师、四维匹配、三步循环”模块化教学

### （5）教学评价变革

针对学生学情分析简单化、与专业内容融合机械化、教学方法策略粗放化、教学评价考核主观化等方面，一是构建数字化协同格局，打造“育人共同体”，联合“政校行企社”，集聚资金、技术、人才、政策等要素，谋划数字化转型；二是对接“国家智慧教育平台”，助力教师从“信息技术与教学的结合”过渡到“信息技术与教学的融合”；三是利用数字化赋能，实现教学模式的转变，全面推广模块化教学模式改革；四是善用校企育人资源，创新教学模式，实现教育治理、专业建设、人才培养三个层面突破，引入数字化重塑职业教育新生态，深刻赋能职业教育新发展。

#### 案例 30 数智赋能 助推课堂教学评价模式改革

学校将数字化作为深化教育改革的重要抓手，构建以数智技术为支撑的课堂教学评价模式，推动教师教学能力的提升和教学质量的提高。一是构建智慧化教学环境。以“信息技术+”促进课堂革命，新建智慧教室 300 余间，覆盖率达 90%，实现教室管控数字化、教学督导评价过程化、学习分析智能化、管理可视化、教学内容模块化。二是建成“互联网+教育”大平台。集成用户中台、数据中台、智慧教学服务平台、大数据分析平台、个性化学习平台、虚拟仿真平台、智能巡课督导平台等，提供全方位教学支持和个性化学习服务。三是开发“巡督评考研”智慧课堂平

台。采用 AI 教学行为分析技术，实时采集课堂教学实践数据信息，精准化评价和研究教学资源共享、教学过程互动、教学质量监控等环节，集中解决教师精准施教、学生泛在学习、师生数字素养提升等难题。

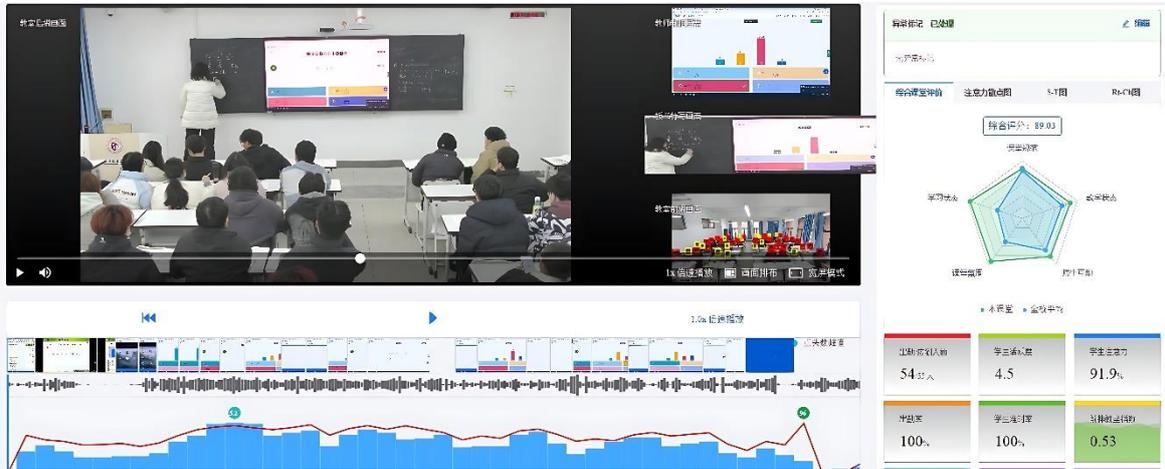


图 7-03 课堂教学 AI 技术赋能教学过程分析

## 2. 年报编制

认真落实年报制度，学校层面制订《人才培养质量年度报告制度（试行）》，用制度保障年报编写质量。

**编写质量情况：**每年收到教育部和教育厅通知后，及时成立年报编制工作专班，编制过程中，加强交流和指导，逐级审核把关，保障年报编写质量。2023 年学校年报被省教育厅评为 A 等，较 2022 年的 B 等有较大进步；本年度，重视数据的深度分析和纵横向比较，可读性进一步增强，年报的质量在进一步提升。

**数据合规检查：**对于年报涉及的数据，严格采用平台数据，数据平台之外的依据实事进行采集，年报组稿完成后，组织专班对数据的全面性、真实性、规范性、时效性和可靠性进行复核检查，同时，对照教育部和教育厅对年报的编写要求、框架内容、图表选用、典型案例等进行合规性检查，发现问题及时整改，确保数据和文本合规。

**宣传公开情况：**质量年报编制完成后，在学校官网和现代职业教育网向社会公开发布，同时，向主办方省交通运输厅和 350 多家主要合作企业发送。截止 2024 年 8 月 31 日，2023 年度学校年报的浏览下载量达 1.6 万余人次，年报公开引起极高的社会关注度，向社会有效宣传了《人才培养质量年度报告》，以及学校发展和人才培养情况。

**促进提升作用：**一方面，建立反思机制，树立不是为了编制年报而编制的观念，通过年报编制和数据分析，对年度工作进行全面反思，发现问题、查找原因、提出建议，促进自我诊断与改进；另一方面，通过质量年报发布，在向社会展示学校精神风貌、办学特色和人才培养成果的同时，需接受广大利益攸关方的关切和监督，促使学校不断改革创新，有效促进学校各项事业发展和人才培养质量提升。

## （五）政策保障

积极贯彻落实教育部及有关国家部委，以及省教育厅有关政策，并根据学校实际，出台政策支持，为学校高质量发展保驾护航。

### 1. 落实政策

#### （1）教育部及有关国家部委政策落实情况

##### ① 全面修订人才培养方案

认真落实教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知，依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》精神，按照2021版专业目录全面修订人才培养方案，在调查研究基础上，校企合作共同修订专业人才培养方案62份；三年制专业平均2660学时，其中：公共基础课880学时，占33.07%，选修课303学时，占11.38%，实践性教学1374学时，占51.63%；两年制专业平均1790学时，其中：公共基础课660学时，占36.86%，选修课201学时，占11.22%，实践性教学934学时，占52.17%。总课时数，以及公共基础课、选修课、实践教学课在总学时中占比，均符合教育部相关文件规定。

##### ② 落实职教改革重点任务

按照教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和省教育厅要求，学校编制《现代职教体系建设改革实施方案》，统筹推进重点任务30条，“现代职业教育体系建设改革重点任务”经省教育厅推荐项目包括：一是由东风汽车集团股份有限公司牵头，学校与武汉理工大学联合组建新能源汽车行业产教融合共同体；二是湖北综合交通产教融合实践中心；三是职业教育专业教学资源库（主持2个，参与2个）；四是职业教育信息化标杆学校；五是新能源汽车技术专业群

示范性虚拟仿真实训基地；六是职业教育一流核心课程（2门）；七是职业教育优质教材（2种）。同时学校参与三个市域产教联合体（中国光谷、中国车谷、武鄂黄黄），其中，中国光谷市域产教联合体已入选国家级建设。编制完成2024年度重点任务清单，按具体工作、责任人、验收要点、时间进度及资金预算等全面推进各项任务落实。

### ③ 落实“双师型”教师认定

根据教育部关于“双师型”教师认定、培养的相关文件精神，结合学校工作实际，建立健全“双师型”教师认定机制，制定《湖北交通职业技术学院“双师型”教师认定与培养暂行办法》，明确规范“双师型”教师的培养方向、认定条件和认定流程，为推动教师队伍高质量发展奠定基础。自2019年起，逐年部署并开展“双师型”教师认定工作，截止2024年8月，双师素质教师认定527名。

### ④ 落实“大思政课”建设

突出爱国主旋律，坚持用好教学主渠道、持续拓展社会大课堂，依托学校+企业、教师+学生、课堂+观摩、线上讨论+线下实践等形式，推行课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”育人模式，持续推进“大思政课”育人体系走深走实。**一是持续完善制度机制**，以《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为指导，结合学校实际，出台《湖北交通职业技术学院2023年课程思政教学竞赛实施方案》等文件；**二是强化平台队伍支撑**，以引进招聘、行业楷模和劳动模范来校授课等多种方式延揽校内外人才，多渠道配齐配强思政课教师队伍；**三是多元构建爱国主义教育体系**，开设爱国主义教育通识课程9门，以爱国主义故事、先进典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库；**四是发挥红色资源和志愿服务的育人功能**，逢五四运动纪念日、国庆日等重要时点，组织形式多样的纪念宣教活动，开展新能源汽车绿色出行、网络安全与电脑使用培训等志愿服务活动，有力提升爱国主义教育的感染力和辐射力；**五是拓展网络育人空间**，探索网络+思政新模式，自主开发并拍摄《新时代与中华民族共同体建设》等微课，推动网络育人的落地转化。

## （2）省教育厅政策落实情况

### ①课程标准研制

根据省教育厅《关于试点开展全省职业院校课程标准研制工作的通知》《关于开展第二批湖北省职业院校课程标准研制工作的通知》（鄂教职成办函〔2023〕13号）等文件要求，先后安排3名具有高级职称的教师参加《电子商务法律法规》《汽车底盘检修》《建筑力学》3门课程的课程标准研制工作，其中牵头《建筑力学》课程标准研制。研制小组认真学习湖北省职业院校课程标准体例结构、课程标准实施建议的体例结构及编写说明、国家专业教学标准基本知识、省课程标准实施建议样例、国家职业技能标准等资料，按进度完成3门课程标准相关文件的研讨、撰写、修订、整理等工作。

### ②实训室安全管理

根据教育部关于《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》的通知要求，积极开展实训室安全分级分类工作，目前不存在I级（重大风险）实验室。建立“三级联动、四个责任”的教学实训室安全管理责任体系，“三级联动”是指从学校、二级学院、实训室三个层面确定安全工作负责人以及相应职责，“四个责任”则是指领导责任、技术责任、监督责任、现场管理责任。学校成立综合治理领导小组，教务处、保卫处、督导室组成教学实训安全检查小组，定期对各实训室安全进行全面排查20次，校领导带队不定期进行专项安全检查10次。各二级学院成立实训室安全工作小组，构建由院领导、实训室主任、实训室管理员组成的三级安全管理体系，小组每周定期组织安全隐患排查240余次。

### ③标准化考点建设

根据省教育厅《关于推进湖北省国家教育考试标准化考点高质量建设的通知》文件精神，严格按照《国家教育考试标准化考点规范（暂行）》和《国家教育考试网上巡查系统视频标准技术规范（2017）》等文件要求，投入600余万元完成标准化考场和试卷保密室建设，建成试卷保密室1间、标准化考场100间，建设过程中注重技术更新和功能完善，实现考场视频的本地监控和上级教育考试机构的实时网上巡查，将网上巡

查系统、身份验证系统、作弊防控系统等关键设施进行升级，确保考试的公平性和安全性。2024 年承接省级大型统一考试 7 场次，累计服务 44981 多人次，实现考试组织工作零泄密、零失误、零差错。

### （3）学校出台政策落实情况

制定修改教学及学生管理相关制度，有力促进教学相长。一是制定学校《现代职教体系建设改革重点任务成果奖励办法（试行）》，调动广大教师干事创业的积极性，培育高水平成果，打造高质量团队，激励高效能治理。二是修订学校《教材建设与管理工作的实施办法》，积极引导教材建设，规范教材管理，加强教材选用监管，提升教材整体质量。三是制定《学生思想品德与操行考核评定办法》，致力于提高学生思想道德素质，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。四是制定《招收和培养国际学生管理办法》，为规范招收、培养和管理国际学生奠定基础，增进对外交流与合作、提高教育国际化水平。学校加强制度政策落实情况检查和督办，做到有章可循、有据可行。

## 2. 项目驱动

以重点项目建设为牵引，以深化产教融合为主线，持续推进人才培养体系改革，不断提升人才培养质量。

**交通强国试点单位：**落实交通运输部和湖北省交通强国试点任务，推动公路智能建造、新能源汽车、智能交通、智能航海、多式联运等专业群，进一步深入对接产业，打造新能源汽车产教融合共同体、湖北智能交通产教融合共同体、多式联运产教融合实践中心，融入湖北区域经济社会发展，构建产教融合新机制、创新校企育人新模式，为湖北建成交通强国示范区做出职业教育贡献。

**国家级教学资源库：**以学校主持的《飞行器数字化制造技术》国家级专业教学资源库为牵引，带领相关教学资源库更新升级，一是加强主持的国家级专业教学资源库建设，持续更新并丰富参建 5 个国家级专业教学资源库的教学资源，二是对已建 12 个校级专业资源库进行更新升级，三是按照国家级专业教学资源库标准和要求，建设一批校级专业资源库，不断丰富教育教学资源。

## 八、特色创新

在教育教学和质量工程建设过程中，注重理论探索和研究，在取得成果的同时，形成特色和创新，为社会提供可借鉴的经验。

### （一）创新“1234工作路径”，打造基层党建新范式

学校党委始终坚持“高质量党建引领高质量发展”，落实立德树人根本任务，推进党建工作与中心工作深度融合，实现“双促进、双提升”。

**一是一个导向，树立一切工作到支部的鲜明导向。**成立由党委书记任组长的党建工作领导小组，制定党建和党风廉政工作要点及工作清单，压实党建主体责任，形成目标明确、任务清晰、运行有序、激励有效的工作格局。支部建在专业群、党小组建在专业，每名班子成员联系一支部，党的建设覆盖人才培养每一个角落、贯穿育人全过程。

**二是两个行动，实施“一学院一品牌、一支部一特色”党建品牌创建行动。**（见图 8-01）以争创省级“红旗党支部”和教育部“样板支部”为抓手，结合各教学单位和支部工作特点，推进党支部标准化规范化建设，形成特色、打造品牌，扩大党建的影响力、示范力和辐射力；推进“交育红人，匠铸红才”行动，引导全体党员教师胸怀“两个大局”，充分发挥教师党支部在师德师风建设和德育实践中的引领作用，激励党员发挥先锋模范作用，扎实开展课程思政教学竞赛活动，创新思政课程，深入推进思政课程和课程思政同向同行，协同发力。

**三是三个平台，完善党员教育平台。**建立“两级五次”党校课程培训体系，拓展网上党校教育资源，实现学习、研讨、考评线上线上一体化，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。搭建建功立业平台，创新“党建+”模式，通过“支部+教学”“支部+科研”“支部+服务”切实把党组织的政治优势、组织优势转化为教育教学事业的发展优势；优化党建文化建设平台，汇编基层党组织对标争先和党员先进事迹，编印《党建动态》，建设党建文化长廊，展示育人成果，讲好交院故事，营造浓厚党建氛围。

**四是四个融合，政治学习与业务学习融合，时间上同步、内容上衔接。**党建工作与业务工作融合，安排上合拍，执行上聚力；创先争优与

岗位建功融合，行动上带头，工作上出彩；廉洁从教与职业梦想融合，思想上坚定，作风上过硬。不断提升支部高质量发展战斗力。

学校先后获批教育部“全国党建工作样板支部”2个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个，湖北省“党建工作样板支部”1个，省直机关工委“红旗党支部”2个，省交通运输厅“红旗党支部”6个。



图 8-01 “一学院一品牌、一支部一特色”党建品牌创建行动

## （二）强化“校企五合聚力”，构建专业群育人新模式

以产教融合协同育人为突破口，紧紧抓住“专业群建设”主战场，从“主体联合、队伍结合、知识聚合、流程整合、文化契合”方面，汇聚协同育人主体合作要素，构建“五合聚力”育人模式（见图 8-02），解决产教融合多元主体协同育人失衡问题。



图 8-02 “五合聚力”育人模式

**一是“主体联合”，搭建多元主体协同育人的体制机制。**搭建了基于政行校企协同育人平台12个（国家级示范职教集团、吉利汽车产业学院等），营造多元主体协同育人环境；建立了校企“八共同”协同育人机制（培养方案共同制订、教学团队共同打造、技术研发共同攻关、实训基地共同建设、教学资源共同开发、培养质量共同监控、就业创业共同推进、学生发展共同关注），企业深度参与人才培养全过程；建立健全多元主体全过程多维度的育人考核与评价机制，优化《吉利汽车产业学院考评制度》等15项。形成了“政府主导（统筹）、行业指导（借鉴）、企业深度参与、学校主办、社会支持”的育人环境。

**二是“队伍结合”，构筑教师教学创新团队培养平台。**遵循“名师引领、工匠聚集、双元结构”理念，建立“五结合”培养机制（思政与课程、专职与兼职、名师与工匠、跨专业背景、老中青梯队）。第一，实施“5S”支部工作法，创建全国党建工作样板支部。第二，通过“教学科研双轮驱动”培养教师。依托“技能大师工作室、湖北省交通运输研究院、产业学院、协同创新中心、湖北省综合交通运输研究会”，开展“国家标准研制”“应用型技术研发”等，提升教师技术研发能力；通过设立跨专业虚拟教研室，聚合校内外专业师资，实现多学科多专业交叉融合；依托教师培养培训基地，让教师由“被培养”成为“培养人”，输出教师“能力主张”，提升教师教学能力。

**三是“知识聚合”，构建“一体化设计、模块化课程、颗粒化素材”的教学资源开发路径。**第一，对接产业链，按照“底层共享、中层分立、高层互选”逻辑组群，与吉利等企业“一体化设计”专业群课程架构，形成了“III”型专业群课程体系。第二，遵循职业能力本位课程价值取向，根据岗位群对职业能力要求，构建公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课等课程模块；对接岗位职业能力标准，融入“三新”产业元素，项目化教学内容形成课程；按知识点、技能点进行颗粒化改造，形成教学素材，建成“三层次、四拓展”的专业群教学资源库（三层次指专业资源库、课程资源库、素材资源库；四拓展指资源库拓展服务校企合作、技能大赛、就业创业、职业认证）。

四是“流程整合”，重构“学训练考评研创”的教学流程。第一，依托吉利、宝马等合作项目，把企业真实的生产流程搬进课堂，施行“五化”教学改革（素质培养社会化、能力培养岗位化、技能生成情境化、教学过程生产化、教学效果成果化），深化实习实训基地建设，改造实践教学环节，让学生在真实岗位上“做中学，学中做”。第二，把传统的“学训练”改造成“学训练考评研创”教学流程（考：技能考证；评：世赛理念和多元评价；研：应用技术研发；创：创新创业）（见图 8-03），推进信息技术与教育教学融合创新，推进教师分工协作的模块化教学，促进“岗课赛证”综合育人。

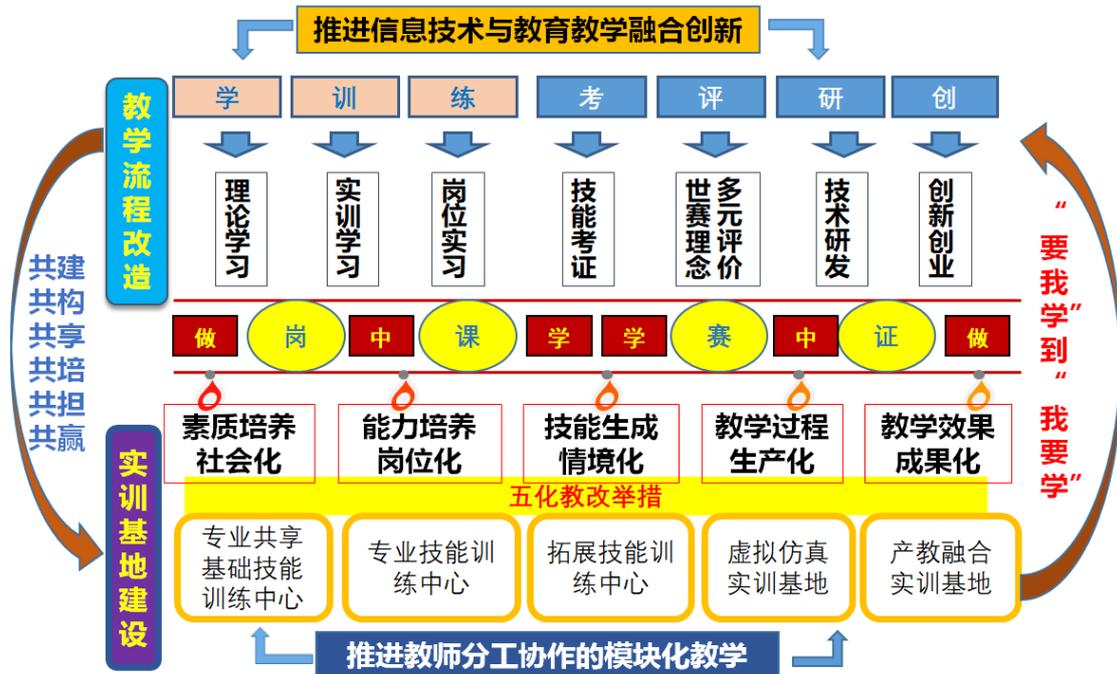


图 8-03 “学训练考评研创”教学流程

#### 五是“文化契合”，搭建“多维立体、互动交融”的文化育人平台。

第一，搭建融媒体平台，整合传统媒体和新媒体资源，定期推送或展示“学校新闻、企业文化、大国工匠”等信息，多维、全息文化育人。第二，搭建课程思政平台，把红色文化、企业文化、行业文化、专业文化、地域文化等融入专业课教学，引导学生了解世情国情党情民情。第三，搭建校内文化活动平台，通过开展校园文化艺术节、人文大讲堂、职教活动周、劳模工匠进校园、文体竞技等活动，培养学生的人文情怀、劳动精神和创新精神。第四，搭建校外实践教学平台，开展红色教育、创

新创业、志愿服务进社区、企业夏令营等活动，培育践行爱国精神和职业道德。

### （三）深耕专业服务行业，构筑技术服务新高地

深化科技管理体制机制改革，完善科技服务内部治理结构，整合交通科技资源，依托湖北省交通运输研究院、资产经营公司、培训中心、协同创新中心、创新创业研究团队培育中心、大学生创新创业孵化中心等，推动交通人才培养与交通产业发展的深度融合，培育具有交通特色的科技创新团队，解决交通发展中的技术难题，助力科教融汇实践取得新突破。

**一是提升科研创新能力，助力交通发展。**构建“1+9”科技服务创新平台，整合交通运输科技资源，成立“湖北交通运输科学研究院”，下设交通运输政策规划研究所等9大研究所。围绕湖北交通运输行业发展的相关问题，开展交通运输治理体系、城市群经济社会与交通运输高水平协同发展等方面研究，为政府、行业、企业提供智力支持，为行业政策法规制定建言献策。

**二是提升技术服务能力，赋能交通建设。**重点依托技术技能服务平台，培育科技创新团队，服务全省重大交通建设项目。受交通运输部委派，代建G30新疆乌赛高速公路，开创高职院校代建高速公路之先河。开展农村地区公路桥梁技术服务，以服务地方经济社会发展，解决湖北农村地区生产生活实际问题为重点，与湖北省内市县区合作，开展公路桥梁工程规划、勘察、设计、可行性研究、技术咨询等工作。

**三是提升培训服务能力，培养交通人才。**依托“五中心”，发挥学校人才培养优势，对行业人才开展技术服务培训、行业定向培养、交通产业大军继续教育、职业资格鉴定等继续教育，不断提升行业人员素质，为交通运输行业的转型升级提供人才支撑。

学校共承担国家级科研项目3项，师生获技术专利授权75项，出版专著18部，纵向科研经费到账累计1447.52万元。技术服务到账额年均近3500万元，面向交通行业年均培训30000人次，职业鉴定4000人次。继2017年获“全国高等职业院校服务贡献50强”称号，2021年入选全

国“高职院校服务贡献典型学校”榜单。

#### （四）推进“四贴近四融合”，塑造军士培养新方式

服务军民融合战略，始终着眼强国强军时代要求，按照“贴近部队、贴近岗位、贴近装备、贴近实战”的原则，推进“思政融合、教学融合、管理融合、文化融合”，着力培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代“四有”革命军人，全力服务军民融合国家战略。

**一是构建具有中国职教特色的定向军士“四梁八柱”军地协同育人体系。**以“铸兵魂、强兵能、塑兵形、砺兵气”为培养理念，将培养目标具体化为“思想政治合格、专业技能过硬、军事基础扎实、综合素质优良”的“四梁”培养规格，以“思想引领、多维立体”的铸魂工程、“文化浸润、精准滴灌”的培根工程、“育训结合、能力本位”的融通课程、“发展导向、多元动态”的质量评价、“按纲施训、以比促训”的训练模式、“模拟营连、强化四自”的管理模式、“项目支撑、突显特长”的实践平台、“优化模块、全面发展”的素质平台等“八大支柱”为培养支撑，强化德技并重、育训结合，系统化培养高素质技术技能军士人才。

**二是建立需求对接靶向精准、资源共享融合互通、联教联训密切协同、联评联考良性互动的“全程协同、联合联动”军地协同育人机制。**军地对接“随机与定期结合、线上与线下结合、从被动到主动”，形成以目标一致为先导的理念协同机制；资源建设“从单向到双向、从封闭到开放、从自用到共享”，建立以共建共享为基础的资源协同机制；教学训练“走出去请进来、沉浸式立体化、教为战学为战”，创新以教战融合为主线的联教联训机制；评价考核“背靠背面对面、同评测双挂钩、强实战重打赢”，创立以聚焦实战为主题的联评联考机制，保障“四梁八柱”军地协同育人体系高效运行。

**三是推进人民军队思想政治工作优良传统与高校“三全育人”创新实践融合。**筑牢课堂教学主阵地，夯实理论根基；打造实践育人大平台，增长才干提本领；在日常教育管理中融入军队思想政治工作优良传统，加强“三全育人”创新实践，促进自我教育、适时教育、感召教育、仪式教育、警示教育同频共振，网络覆盖，实现了以“2+5”为特色的思想政

治教育路径实践创新。

学校先后与海军、空军、武警等 3 个军兵种开展 8 个专业军士人才培养，在校定向军士培养规模从 50 人增长至 1950 人，是省内培养规模最大、合作专业最多的公办院校。毕业军士参加国内外大型军事任务和在校军士服务社会的典型事迹，被中央电视台、新华社、学习强国等广泛报道。



图 8-04 “四梁八柱”军地协同育人模式

## 九、挑战与展望

2024 是国家级双高院校建设收官之年，在双高建设项目带动下，学校的人才培养和事业发展均取得可喜成绩，但是，也存在问题和不足，学校需直面问题迎接挑战，用“两路精神”和“刚毅精神”继续拼搏奋斗，力争在新双高建设中再创佳绩。

### （一）面临挑战

#### 1. 深化职业教育人才培养体系改革带来的新挑战

2023 年 7 月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》；2024 年，湖北省教育厅、省财政厅印发《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，深入贯彻习近平总书记关于因地制宜发展新质生产力、扎实推动教育强国建设的重要论述，要求学校以服务湖北重点产业发展和交通运输行业发展需求为牵引，以产教融合为平台，以“五金”建设为关键改革要素，以数字化转型为突破口，加快形成紧密对接产业需求的职业教育人才培养体系。在此过程中，学校如何创新建设产教融合平台，充分发挥各类平台的作用存在着挑战；学校如何打造“五金”新基建，提升学校关键办学能力和人才培养质量存在着挑战；学校如何紧紧依托湖北省大数据产业发展，大力推进教育数字化转型，打造智慧校园新生态，探索以数字化转型赋能创新发展的新路径存在着挑战。

#### 2. 交通强国战略发展带来的新挑战

2025 年是交通强国建设试点工作承上启下的关键年，也是湖北综合交通运输发展“十四五”规划的收官之年。一方面，交通强国建设试点工作对学校提出了新要求。2023 年 3 月，交通运输部等联合印发《加快建设交通强国五年行动计划（2023—2027 年）》，明确了未来五年加快建设交通强国的思路目标和行动任务。学校是全国 10 所交通运输部交通职业教育交通强国专项试点院校之一，要求学校加快建立更加契合产业和学校发展的人才培养供给体系和技术创新服务体系，形成服务交通强国建设的新格局。另一方面，湖北综合交通运输发展对学校提出了新要求。2024 年 9 月，湖北省委、省政府发布《湖北省域战略规划》，明确

将“建设国内大循环重要节点和国内国际双循环重要枢纽”放在加快建设中部地区崛起重要战略支点“五个功能定位”的首位。建设综合交通枢纽，构建现代化综合交通运输体系，是湖北推动国家和省重大战略落实的客观要求。作为湖北唯一一所由行业主办、立足综合交通的高职院校，要求学校围绕综合交通在基础设置、运输服务、科技创新等方面的发展，充分发挥示范引领作用，助力湖北在多式联运等交通强国试点领域实现突破。交通强国战略和湖北省域战略发展既为学校发展带来新机遇，也是面临的新挑战。

### 3. 交通行业高层次技术技能人才需求带来的新挑战

随着科技的飞速发展和城市化步伐的加快，物联网、大数据、区块链、人工智能技术在交通运输领域广泛应用，新技术、新材料、新装备显著提升了交通运输的效率和管理水平，并催生出新的商业模式和服务形态。当前湖北智慧交通、节能与新能源汽车、内河航运、多式联运等领域高层次技术技能人才缺口在10万以上。交通运输行业对高层次技术技能人才的需求日益迫切，学校能否紧紧围绕交通行业发展，聚焦于产业高端和高端产业，加速专业结构的优化调整，增强基础科研实力，提升社会服务效能，组建一支结构合力、配置均衡、跨专业融合、具备国际化视野的高水平双师型教师队伍，同时积极探索本科专业建设的新路径，打造交通运输行业高层次技术技能人才培养高地存在着挑战

## （二）发展展望

2025年学校全面贯彻落实现代职业教育体系建设改革“一体、两翼、五重点”重点任务，在强国战略中找准坐标，对接湖北高水平的“两中心两枢纽一基地”建设需求，聚焦综合交通高端产业和产业高端，积极探索职教本科发展之路，为培育壮大交通新质生产力和谱写中国式现代化湖北篇章贡献职教力量。

### 1. 紧盯学校高质量发展新赛道，找准特色育人新路径

一是打造交通专业集群夯实底色。学校坚持职业教育类型定位，立足湖北，服务综合交通，充分评估自身与专业优势，找准“国家-行业-区域-学校”的战略结合点，健全产业需求导向的专业设置动态调整机制。

聚焦七大交通特色专业群，建立专业群需求分析和可行性研究论证报告制度，打造“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的综合交通特色专业集群，力促专业集群布局精准对接现代综合交通运输体系产业链，形成可供借鉴和推广的专业集群建设典型模式。二是构建一流课程体系体现特色。学校围绕交通产业技术革新，结合行业标准、职业标准和岗位规范，组织行业企业技能大师、专家和教学骨干，开展技能人才需求和职业岗位能力需求调研，挖掘岗位关键职业能力，绘制能力图谱，构建一流课程体系。重构公共课程体系，开设人工智能通识课。依托中日合作办学项目，建设“双语”课程并推广。三是数字化赋能教育凸显亮色。学校积极落实教育数字化转型战略行动，建设智慧教室、公共服务平台等数字基础设施，构建多网融合的一体化网络环境。完善“校级筑基、省级增效、国家级创优”的在线课程建设机制。探索“AI+职教”教学改革，打造“AI+教学训管”新数字育人生态，促进专业群数字化改造和智能化升级。

## 2. 探索新质生产力发展新方向，落实产教融合新举措

一是创新建设产教多元融和平台。学校坚持深化产教融合，推进湖北交通职业教育集团、湖北新能源汽车行业产教共同体实体化运作，积极培育智能建造、多式联运、智能交通等行业产教融合共同体。探索产教融合、校企合作的新模式和新路径，推动教学实践与产业发展、行业发展、技术变革和市场变化紧密对接，着力建立产教多元融合平台。二是形成校企深度协同育人机制。学校坚持深化校企协同育人，创新办学模式，探索建设适应公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。敢于“走出去，请进来”，把课堂搬进企业，把企业引入学校，形成校企命运共同体。构建校企人才双向流动机制，共同开发融入真实企业项目的优质教育教学资源。推进“岗课赛证”综合育人，增强职业教育对市场、对就业的适应性。三是全面评价产教融合质量。“新双高”要求职业院校产教融合高质量，需要对产教融合质量进行全面、客观、准确的评价。学校从组织结构与管理机制、人才培养与教学模式、科技创新与技术服务、资源整合与产业对接、社会贡献与影响力五个维度，构建科学

合理的评价指标体系，对学校产教融合质量进行评价，推动产教融合持续向高水平发展。

### 3. 激发师资队伍建设新动能，提升人才培养新质量

一是提升教师能力素养。以全国、全省教学名师为核心，建立教学名师与中青年骨干教师合作互动培养机制。以行业、企业的工匠大师为核心，选派教师参与企业实践锻炼和项目研发，完善教师企业实践制度。发挥专业群带头人的引领作用，提升全校教师科学研究和技术服务的能力。健全教师队伍管理体制，完善教师“选聘、培养、考核、激励”四位一体的机制建设，搭建教师成长“立交桥”。二是优化师资队伍结构。强化综合交通特色，面向七大交通特色专业群，助推在校教师学历提升和职称提升。实施“教师”校企共享，校企双方师资互兼互聘，固定岗与流动岗相结合，吸引能工巧匠、优秀管理人才进校任教，拓宽行业企业专家和高技能人才引进渠道。依托新能源汽车行业产教融合体，校企联动开展有组织教研活动，助力教师队伍行业科技创新能力的提升。三是建设教学与科研团队。依托新能源汽车技术专业国家级教师教学创新团队，围绕教师能力提升主题，形成团队建设新范式，构建教师教学创新团队“国-省-校”三级培育机制。聚焦汽车制造与服务、绿色智能船舶、智能交通、多式联运等新兴领域，打造“骨干教师+企业专家”混编科技团队及“教授+技能大师”联合技术队伍，打造高水平科研团队。学校着力打造一支政治素质硬、业务能力精、育人水平高的师资队伍，为高层次技术技能人才培养提供强有力的智力支持和人才保障。

## 十、高等职业教育数据表

**表1 人才培养质量计分卡**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5036	4010
2	毕业去向落实人数	人	4868	3862
	其中：升学人数	人	580	522
	升入本科人数	人	580	522
3	毕业生本省去向落实率	%	56.25	74.44
4	月收入	元	5874	6155.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3407	3169
	其中：面向第一产业就业人数	人	24	35
	面向第二产业就业人数	人	1439	692
	面向第三产业就业人数	人	1944	2442
6	自主创业率	%	0.46	0.45
7	毕业三年晋升比例	%	95.63	94.98

**表2 满意度调查表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.12	92.82	2511	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.70	91.28	2511	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.60	90.16	2511	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.63	96.04	2511	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.93	94.52	2511	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.63	94.83	2511	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.96	96.67	8151	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.67	96.52	4010	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.24	96.82	4141	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.48	96.19	2276	问卷调查
5	家长满意度	%	97.12	97.44	1912	电子问卷调查

**表3 教学资源表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.01	15.04
2	“双师型”教师比例	%	72.14	72.29
	其中：高级“双师型”教师比例	%	27.34	20.68
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.72	31.28
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	45	43
5	教学计划内课程总数*	门	1033	1155
		学时	153795	165802
	其中：课证融通课程数*	门	167	224
		学时	17807	19624
	网络教学课程数*	门	26	22
		学时	3716	3904
	校企合作课程数	门	185	187
		学时	15598	14298
6	专业教学资源库数	个	8	9
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	30	25
		学时	4575	3584
	在线精品课程课均学生数*	人/门	190	288
	其中：国家级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	省级数量	门	2	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	26	21
	接入国家智慧教育平台数	门	6	5

**表3 教学资源表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
8	虚拟仿真实训基地数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	120	118
	其中：国家规划教材数	本	17	9
	校企合作编写教材数	本	38	12
	新形态教材数	本	23	5
	接入国家智慧教育平台数	本	19	13
10	互联网出口带宽*	Mbps	28000	29000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.17	1.00
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13753.21	15098.15

**表4 服务贡献表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4125	3293
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2758	2321
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	189	104
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2786	1740
	D类：到大型企业就业人数*	人	1195	727
2	横向技术服务到款额	万元	4847.74	3136.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5761.30	2645.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	113.23	103.60
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	5.70
5	知识产权项目数量	项	10	16
	其中：专利授权数量	项	4	11
	发明专利授权数量	项	2	1
6	专利转让数量	项	3	4
7	专利成果转化到款额	万元	0	5.70
8	非学历培训项目数*	项	158	178
	非学历培训学时*	学时	15817	3412
	公益项目培训学时*	学时	2465	128
9	非学历培训到账经费	万元	1085.38	1456.20

**表5 国际影响表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	2
	其中：标准数量	个	1	2
	专业标准数量	个	1	2
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	180	259
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	20	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

**表6 落实政策表**

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14639	14734
2	年生均财政拨款水平	元	11643.58	13910.00
3	年财政专项经费	万元	5004.87	13500.00
4	教职员工额定编制数*	人	585	585
	教职工总数*	人	893	897
	其中：专任教师总数*	人	725	729
	思政课教师数*	人	43	42
	体育课专任教师数	人	17	17
	辅导员人数*	人	130	121
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9769	10774
	其中：学生体质测评合格率	%	75.30	75.86
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4087	3556
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1257.06	1257.06
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	317	486
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3
	行业导师年课时总量*	课时	43372	38025
	年支付行业导师薪酬	万元	477.09	386.85
10	年实习专项经费*	万元	40.46	39.61
	其中：年实习责任保险经费*	万元	18.41	22.84



湖北交通职业技术学院  
Hubei Communications Technical College

---

重德 · 励志 · 笃学 · 尚能



地址：武汉市江夏区藏龙岛中洲大道 100 号（藏龙岛校区）  
武汉市洪山区雄楚大街 455 号（卓刀泉校区）  
邮编：430202（藏龙岛校区） 430079（卓刀泉校区）  
电话：027-87803811（接访） 027-87563702（招生咨询）