



湖北交通职业技术学院
Hubei Communications Technical College

重德*励志*笃学*尚能

高等职业教育年度质量报告 (2022)



湖北交通职业技术学院
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖北交通职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈方晔

2022 年 12 月 31 日

说 明

本报告主要数据源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（<http://zt.gdit.edu.cn/show/web/school/>）以及各二级单位提交的数据、案例和材料等。本次数据采集平台的数据时间为2021年9月1日至2022年8月31日，其中：财务数据（含与财务关联的科研及社会服务等数据）采用财政部确定的会计年度财务决算数据即2021年度数据。

本报告着眼于学生、家长、用人单位与其他社会人士对本校的关切，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校官方网站及政府相关网站查询。

学校官网：<http://www.hbctc.edu.cn/>

现代高等职业技术教育网：<https://www.tech.net.cn/index.aspx>

目 录

1	发展概述.....	1
1.1	学校简介	1
1.2	办学条件	2
1.2.1	新校区投入使用.....	2
1.2.2	办学基础设施.....	2
1.2.3	教学设施设备.....	2
1.2.4	办学条件指标.....	2
1.3	办学规模	4
1.3.1	招生规模.....	4
1.3.2	在校生规模.....	4
1.3.3	毕业生规模.....	5
1.4	办学成果	5
2	学生发展质量.....	8
2.1	党建引领	8
2.1.1	党的组织建设.....	8
2.1.2	学生党员培养.....	9
2.1.3	党建引领作用.....	10
2.2	立德树人	11
2.2.1	思政育人.....	12
2.2.2	实践育人.....	12
2.2.3	文化育人.....	15
2.2.4	劳动育人.....	17
2.3	在校体验	17
2.3.1	新生入学体验.....	17
2.3.2	勤工俭学体验.....	19
2.3.3	心理健康体验.....	19

2.3.4	体育美育体验.....	20
2.3.5	学生社团体验.....	22
2.3.6	在校体验反馈.....	23
2.4	就业质量	24
2.4.1	毕业去向.....	24
2.4.2	就业质量.....	25
2.4.3	满意度.....	27
2.5	创新创业	30
2.5.1	工作体制机制.....	30
2.5.2	创新创业导师.....	31
2.5.3	创新创业教育.....	31
2.5.4	创新创业实践.....	32
2.6	技能大赛	36
2.6.1	技能培养.....	36
2.6.2	技能大赛.....	36
3	教育教学质量	39
3.1	专业建设质量	39
3.1.1	专业布局调整.....	39
3.1.2	高水平专业群.....	39
3.1.3	专业教学标准.....	41
3.1.4	1+X 证书试点	41
3.2	课程建设质量	42
3.2.1	课程开设.....	42
3.2.2	课程思政.....	42
3.3	教学方法改革	42
3.3.1	人才培养模式改革.....	42
3.3.2	教学方式方法改革.....	43
3.4	教材建设质量	43
3.4.1	教材建设.....	43

3.4.2	教材选用.....	44
3.5	数字化教学资源建设.....	46
3.5.1	专业教学资源库建设.....	46
3.5.2	数字化课程资源建设.....	46
3.5.3	数字化实训资源建设.....	47
3.6	师资队伍建设.....	48
3.6.1	师资队伍情况.....	48
3.6.2	教师培养培训.....	49
3.6.3	教学团队建设.....	50
3.7	校企双元育人.....	52
3.7.1	集团办学.....	52
3.7.2	学徒培养.....	53
3.7.3	产业学院.....	54
3.7.4	校企合作.....	55
4	国际合作质量.....	56
4.1	开发国际标准.....	56
4.2	国（境）外独立办学质量	57
4.3	助力“一带一路”建设	57
5	服务贡献质量.....	58
5.1	服务行业企业.....	58
5.1.1	人才支持.....	58
5.1.2	服务行业.....	58
5.1.3	服务企业.....	59
5.2	服务地方发展.....	59
5.3	服务乡村振兴.....	60
5.3.1	高度重视，统筹乡村振兴定点帮扶.....	60
5.3.2	强基固本，推进村基层党组织建设	60
5.3.3	扎实摸排，落实实时动态监测措施	60
5.3.4	统筹资源，发展产业实现稳定增收	61

5.3.5 发挥优势，全力落实帮扶重点项目	61
5.4 服务地方社区	62
5.5 具有地域特色的服务	63
5.6 具有本校特色的服务	63
5.6.1 科技攻关	63
5.6.2 横向服务	65
5.6.3 培训服务	66
5.6.4 技能高考	67
6 政策落实质量	68
6.1 加快推进高职教育提质培优	68
6.2 促进不同类型教育融合融通	68
6.3 推行终身职业技能培训制度	69
6.4 不断优化职业教育供给结构	69
6.5 加强“双师型”教师队伍建设	69
6.6 实施湖北职教“走出去”战略	70
6.7 落实职业院校的办学自主权	70
6.8 持续推进质量保证体系建设	70
6.9 经费投入	72
7 面临挑战	76
8 附表	78

表格目录

表 1-1	固定资产指标一览表.....	2
表 1-2	重要办学基本条件指标一览表.....	3
表 1-3	主要办学成果一览表.....	5
表 2-1	2021-2022 学年学生参加素质竞赛获奖情况统计表.....	13
表 2-2	2021 级新生入学教育项目及课时统计表.....	18
表 2-3	2021 级新生对入学教育的满意度调查分析表.....	18
表 2-4	2021 级新生适应性问题调查分析表.....	18
表 2-5	在校生助学情况统计表.....	19
表 2-6	学校室外体育场地基本情况.....	20
表 2-7	体育比赛获奖情况统计表.....	21
表 2-8	学生体质健康测试情况统计表.....	21
表 2-9	2021-2022 学年全国及湖北省大学生艺术节获奖统计表.....	22
表 2-10	社团及活动情况统计表.....	22
表 2-11	在校生满意度调查表.....	23
表 2-12	就业率统计表.....	25
表 2-13	2022 届毕业生工作与专业相关度分析表.....	25
表 2-14	2019 届毕业生 3 年后发展情况分析表.....	27
表 2-15	用人单位对毕业生满意度分析表.....	28
表 2-16	应届毕业生对就业现状的满意度分析表.....	28
表 2-17	毕业三年内毕业生对就业现状的满意度分析表.....	28
表 2-18	毕业生对母校总体满意度分析表.....	29
表 2-19	创新创业大赛获奖统计表.....	32
表 2-20	2021-2022 学年校外技能竞赛获奖一览表.....	37
表 3-1	专业布局调整一览表.....	39
表 3-2	“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐汇总表.....	44
表 3-3	专业教学资源库建设一览表.....	46

表 3-4	校级在线精品课程信息表	46
表 3-5	虚拟仿真实训室建设情况一览表	47
表 3-6	教师教学省级比赛获奖情况一览表	49
表 3-7	本学年教学团队获得荣誉情况一览表	50
表 5-1	技术咨询和科研服务成果统计表	58
表 5-2	科研服务统计表	64
表 5-3	技术服务项目及收入统计表	65
表 5-4	培训非学历人员规模统计表	66
表 6-1	2021 年度办学经费总收入及其结构一览表	72
表 6-2	2021 年度办学经费总支出及其结构一览表	73
表 6-3	2020 年度办学经费收支一览表	73

图 片 目 录

图 1-1	学校千亩新校区正式投入使用	4
图 1-2	近 5 年招生人数趋势图（2017-2021）	4
图 1-3	近 5 年全日制高职在校生数趋势图（2018-2022）	4
图 1-4	近 5 年中职起点生源人数占比趋势图（2018-2022）	5
图 1-5	近 5 年毕业生数趋势图（2018-2022）	5
图 2-1	湖北日报专题报道“他的名字成为湖北交院独特的文化符号传承‘刚毅精神’引领师生奋进”	12
图 2-2	毕业生面向产业落实情况结构图	24
图 2-3	近 5 年毕业生月收入趋势图	26
图 2-4	近 5 年毕业生升学率趋势图	26
图 2-5	近 5 年毕业生自主创业率趋势图	26
图 2-6	参军入伍类“长江学子”王格	30
图 2-7	自强奋进类“长江学子”朱宏宇	30
图 2-8	刘志浩在新产品施工现场	36
图 3-1	“课堂即赛场”“课堂即项目”等课堂教学现场	43
图 3-2	近 3 年选用规划教材占比（%）	45
图 3-3	首届全国优秀教材二等奖证书	45
图 3-4	网络教学课程资源一站式平台截图	48
图 3-5	校长陈方晔率队参加国家级职业教育教师教学创新团队工作推进会	52
图 3-6	湖北交通职教集团“七维共同 多方多样”的人才培养模式图	53
图 3-7	湖北交通职业技术学院吉利汽车产业学院揭牌仪式	55
图 4-1	第 2 批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选线上评审会议现场，学校陈述与答辩获得评审专家的一致通过	56
图 5-1	教培中心承办会议现场照片	60
图 5-2	学校公路与轨道学院公路勘设团队为乡村振兴帮扶点开展入村公	

路勘察工作	62
图 6-1 学校党委书记校长赴省路桥集团开展“访企拓岗”促就业行动	74
图 6-2 学校骨干教师和技能竞赛专家组成的工作队,赴新疆博尔塔拉职业 技术学院交通学院开展专业群建设和博尔塔拉蒙古自治州首届职业技 能大赛筹备指导工作	75

案例目录

案例 1	开启新篇：学校千亩新校园迎来首批学生.....	3
案例 2	党建品牌：党建“国字号”荣誉增至 3 项.....	10
案例 3	立德树人：传承校友精神培育时代新人.....	11
案例 4	多措并举：因人施策全方位开展就业服务.....	27
案例 5	先进典型：“长江学子”就业创业人物事迹.....	29
案例 6	创业典型：媒体关注创业学生破解技术难题.....	35
案例 7	智慧课堂：用信息化手段助推教法改革.....	43
案例 8	校企协同：联合打造首届全国优秀教材.....	45
案例 9	资源共享：实现教学模式大变革.....	48
案例 10	内培外引：打造校企双元结构化教学团队.....	51
案例 11	七维共同：创新育人模式深化产教融合.....	53
案例 12	共享共育：打造产业学院建设新范式	54
案例 13	标准输出：依托高水平专业群开发国际标准.....	56
案例 14	服务地方：学校教培中心特殊时期肩扛社会责任.....	59
案例 15	驻村帮扶：教师获评“2021 年度工作突出驻村工作队员” ...	62
案例 16	聚集行业：依托三个创新平台增强服务能力.....	66
案例 17	创新路径：蕴育“12345”校园育人质量文化.....	71
案例 18	全员联动：扎实推进“访企拓岗”专项行动.....	73
案例 19	综合施策：高质量推进“名校名院嫁接工程”	74

湖北交通职业技术学院

高等职业教育年度质量报告（2022）

1 发展概述

1.1 学校简介

建校情况：学校办学历史可追溯到 1953 年；2001 年 4 月，经湖北省人民政府批准，在原湖北交通学校、湖北航运学校、湖北汽车学校合并的基础上，成立湖北交通职业技术学院，由湖北省交通运输厅举办。

办学类型：学校是理工类高等职业院校，围绕综合交通运输的铁路、公路、水路、民航和邮政等行业开办专业，专业以交通运输类为主。

办学理念：学校以“重德、励志、笃学、尚能”为校训，以“育人为本、德育为先，质量为本、技能为先，以人为本、服务为先”为办学理念，为交通运输和区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。

服务面向：服务湖北经济社会建设，服务综合交通运输行业发展和交通强国建设。

学校荣誉：学校先后荣获国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、全国交通职业教育示范院校、湖北省示范性高等职业院校、湖北省职业教育品牌单位、服务贡献典型学校、学生发展指数 100 所优秀院校，以及全国交通职业教育先进集体、全国交通行业文明单位、全国高职院校科研工作先进单位、国防教育特色学校、全国援疆代建工作先进单位、全国职工教育培训优秀示范点、全国交通运输管理干部培训平台优秀单位、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体、湖北省职业教育先进单位、湖北省文明单位、湖北省卫生先进单位、湖北省征兵工作先进单位、湖北省职业技能鉴定先进单位、湖北省普通高校招生工作先进集体、湖北省普通高校毕业生就业工作先进集体、“就业湖北”先进高校、湖北省依法治校示范校、湖北省平安校园、湖北五一劳动奖状、湖北省产业工人培训示范基地等荣誉称号。

1.2 办学条件

1.2.1 新校区投入使用

历经 7 年建设，占地面积 970 余亩、建筑面积 37 万平方米、概算总投资 17.6 亿元的新校区，正式建成并投入使用，这将极大改善办学条件，为学校高质量发展和创建一流高职院校打下坚实基础。

1.2.2 办学基础设施

学校占地总面积 1469 亩，校舍总建筑面积 481518 平方米，教学科研及辅助用房面积 286351 平方米，学生宿舍面积 124128 平方米。学校拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、图书馆、学生公寓、体育场馆、餐厅等教学生活用房，满足师生教学办公和日常生活需要。

1.2.3 教学设施设备

有教室 378 间、面积共 87470 平方米，其中：多媒体教室 291 间、智慧教室 43 间；专业教学实训用房及场所面积共 182440 平方米，设备先进、功能完善的实训室 139 个，实训设备 16647 台套。全校固定资产总值 87708.14 万元，较上学年增加 3082.68 万元，其中：教学仪器设备资产总值 17696.84 万元（扣减淘汰旧设备近 300 万元），较上年净增 1281.54 万元；生均教学仪器设备值 12646.02 元，较上年增加 1112.41 元。

表 1-1 固定资产指标一览表

指标名称	单位	2021年	2022年	增量
固定资产总值	万元	84625.46	87708.14	3082.68
教学仪器设备资产总值	万元	16415.3	17696.84	1281.54
生均教学科研仪器设备值	元/生	11533.61	12646.02	1112.41

1.2.4 办学条件指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），本学年，学校办学条件重要指标全部达标，与 2021 年相比较，有 6 项指标有所提升，但有 6 项指标有所下降。

表 1-2 重要办学基本条件指标一览表

指标类型	指标名称	单位	达标指标	2021年	2022年	增量
办学条件基本指标	生师比	—	≤18	15.69	15.91	-0.22
	具有研究生学位教师占专任教师的比	%	≥15	58.87	56.33	-2.54
	生均教学行政用房	m ² /	≥16	20.49	21.88	1.39
	生均教学科研仪器设备值	元/	≥4000	11533.61	12646.02	1112.41
	生均图书	册/	≥60	65.30	80.07	14.77
	生均实践场所	m ² /	≥8.3	12.67	11.54	-1.13
办学条件监测指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	≥20	31.44	27.56	-3.88
	生均占地面积	m ² /	≥59	68.00	69.98	1.98
	生均宿舍面积	m ² /	≥6.5	7.52	8.87	1.35
	百名学生配教学用计算机数	台	≥10	33.80	46.23	12.43
	新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	17.79	7.81	-9.98
	生均年进书量	册	≥2	11.82	8.02	-3.8

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1 开启新篇：学校千亩新校园迎来首批学生

学校藏龙岛校区在疫情防控常态化条件下如期开学,3000 余名来自全国各地的学生齐聚在千亩新校园,共同书写新的精彩篇章,正式开启学校新的办学历史。

学校新校区位于武汉市江夏区,项目占地面积 970.05 亩,建筑面积约 37 万平方米,概算总投资 17.6 亿元。按照“品牌特色化、教学人本化、信息智能化、山水园林化”的理念进行规划和建设,建筑设计采用平坡结合,蕴含古典造型元素,建筑体量多以 U 型平面几何体组织方式,整体色彩构成以红褐色为主基调,平行布局与半围合院落结合,打造出了典雅、严谨、历久弥新的校园氛围。

10 年来,学校乘着新时代职业教育高质量发展的东风,从硬件到软件,全方位改善学校办学条件。学校大力提升信息化水平,新建业务信息系统 11 个,构建一站式网上办事大厅 1 个,定制网上办事流程 84 项;融合校园网+互联网+物联网,网络覆盖率达到 100%,部署实训云终端 2700 余套;建设智慧教室 120 间,“1+N”智能化教室 40 间,虚拟仿真实训室 12 个、3D 沉浸式虚拟仿真教室 1 个。

学校将全面落实立德树人根本任务,以国家“双高计划”建设为引领,以实现高质量发展为战略主题,不断提高技术技能人才培养质量,为加快建设交通强国贡献湖北交通职教力量。



图 1-1 学校千亩新校区正式投入使用

1.3 办学规模

1.3.1 招生规模

本学年计划招生 4702 人，录取 4621 人，实际报到 4364 人，招生计划完成率 98.28%，报到率 94.44%。其中：面向湖北、湖南等 13 省市招收定向培养士官，招生计划 650 人，录取 650 人，实际报到 649 人。

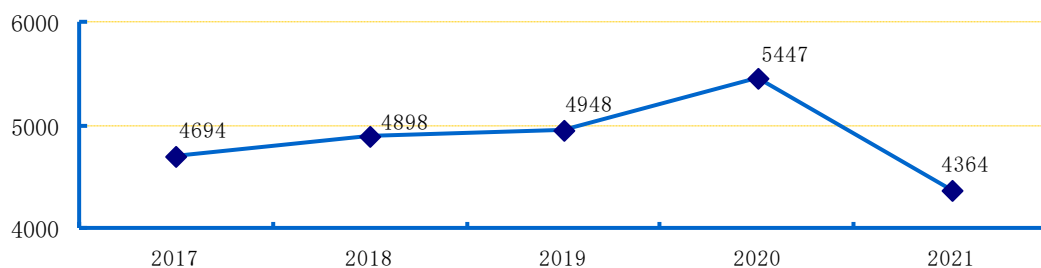


图 1-2 近 5 年招生人数趋势图（2017-2021）

1.3.2 在校生规模

本学年共有全日制在校高职生 13994 人，几年来学生规模总体呈增长态势，近 5 年逐年增长 2.79%，本学年同比减少 2.83%。

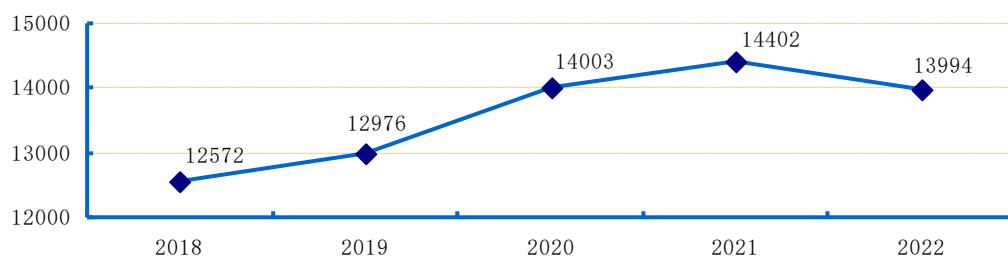


图 1-3 近 5 年全日制高职在校生数趋势图（2018-2022）

13994 名在校生中，女生 2693 人，占 19.24%，较上学年减少 0.38%；外省学生 3364 人，占 24.04%，较上学年增加 3.74%；常住户口所在地为农村的学生 9235 人，占 65.99%，较上学年增加 3.13%。

本学年在校生中，高中起点生源 8708 人，中职起点生源 5286 人，分别占总人数的 62.23%和 37.77%，近 5 年中职起点生源占比总体呈增加趋势，逐年增长均值 3.42%，学校为中高衔接人才培养做出了积极贡献。

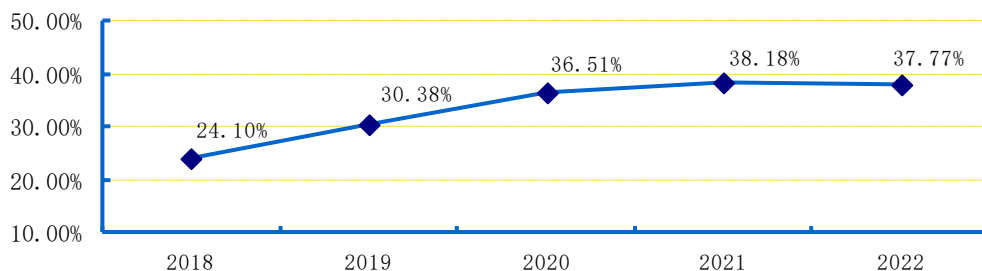


图 1-4 近 5 年中职起点生源人数占比趋势图（2018-2022）

1.3.3 毕业生规模

2022 年毕业班学生 4540 人，应届毕业 4212 人，近 5 年毕业生数呈波动趋势，本学年毕业班学生和应届毕业同比分别减少 48 人和 237 人。

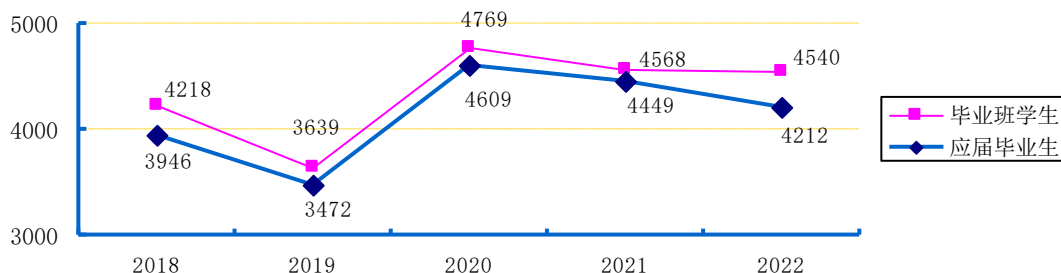


图 1-5 近 5 年毕业生数趋势图（2018-2022）

1.4 办学成果

学校重视教学质量工程建设，保障教育教学经费足额投入，通过持续投入和建设，在学校、专业、课程、基地、师资等方面取得丰硕成果。

表 1-3 主要办学成果一览表

类型	项目名称	质量工程成果名称
学校荣誉	双高建设	国家职业教育“双高计划”建设单位(专业群) 湖北省高水平高职院校 A 类立项建设单位
	优质校	国家优质专科高等职业院校
	示范校	全国交通职业教育示范院校 湖北省示范性高等职业院校
	党建工作	全国高校双带头人教师党支部书记工作室

		全国党建工作样板支部
	人才培养	全国交通职业教育先进集体 湖北职业教育品牌（公路交通） 2021 年学生发展指数 100 所优秀院校
	职教集团	国家示范性职教集团培育单位(湖北交通职业教育集团)
	军民融合	全国国防教育特色学校 湖北省征兵工作先进单位
	产教融合	国家职业教育产教融合工程建设单位 中国物流产学研基地
	教育培训	全国职工教育培训示范点 全国交通运输管理干部培训平台优秀单位 湖北省产业工人培训示范基地
	社会服务	全国高职高专院校科研工作先进单位 湖北省职业技能鉴定先进单位 “就业湖北”先进高校 新疆公路代建工作先进单位 高等职业院校服务贡献 50 强（2016） 2021 年服务贡献典型学校
专业建设	国家级示范专业点	汽车运用与维修技术、道路与桥梁工程技术、物流管理
	国家级骨干专业	道路与桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、工程机械运用与维护、智能交通技术、计算机网络技术、轮机工程技术
	国家级学徒制试点专业	汽车车身维修技术、物流管理
	全国交通运输主干专业	航海技术
	湖北省重点专业	道路与桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术、航海技术、工程机械运用与维护、道路养护与管理
	湖北省示范专业	道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机网络技术
	“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”专业	物流管理、道路养护与管理、轮机工程技术（士官方向）
	湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目专业	道路桥梁工程技术（桥梁工程技术）、汽车运用技术（新能源汽车）、物流管理（快递物流）
	湖北省品牌专业	轮机工程技术、物流管理、工程造价、汽车车身维修技术、道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、计算机网络技术
	湖北省特色专业	城市轨道交通工程技术、智能交通技术、道路运输管理
课程建设	国家级精品课程	汽车故障诊断与检测、隧道施工技术
	省级精品资源共享课	隧道施工技术
	省级精品课程	公路勘察技术、现代隧道施工技术、工程测量、桥梁上部结构施工、工程岩土、路面工程施工、工程机械液压技术、Web 站点架设和网页设计、网路互联与实现、物流市场营销、汽车故障诊断技术、航海仪器
师资建设	国家级职业教育教师教学创新团队	新能源汽车技术教师教学创新团队
	国家级教师培养培训基地	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地
	全国交通职业教育专业带头人	陈方晔、李全
	全国优秀科技工作者	王孝斌

	交通运输部青年科技英才	程海潜
	湖北名师	陈方晔、李全、陈小雄、上官兵
	全国交通运输职业教育教学名师	田文、熊文林
	黄炎培职业教育杰出教师	熊文林
	楚天技能名师	陈刚毅、熊荣华、曹传林、伍云辉、李凌、张强、黄洪涛、王利军、裴炳志、钱俊雄、吴伟明、熊桂华、唐志兵、徐瑛、刘晓冬、杨厚新、朱红明、王功安、陈世文、邹德斌、侯俊、唐晓刚、张习兵等 23 人
	省级优秀教学团队	汽车运用技术专业教学团队、道路桥梁工程技术专业教学团队、计算机网络技术专业教学团队
	名师工作室	道路桥梁工程技术专业程海潜技能名师工作室、陈小雄湖北名师工作室、万雯职工（劳模）创新示范工作室、物流管理专业石小平工作室
基地建设	国家紧缺型人才培养基地	汽车运用与维修技能型紧缺人才培养基地
	国家级实训基地	汽车检测与维修技术实训基地、道路桥梁工程技术实训基地、工程机械运用与维护实训基地
	国家级生产性实训基地	智慧物流专业群生产性实训基地、智能交通专业群生产性实训基地、轮机工程技术生产性实训基地
	国家级协同创新中心	无人机应用技术协同创新中心、公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心
	省级校内实习实训基地	汽车运用技术职业教育实训基地、道路桥梁工程技术职业教育实训基地、高等级公路维护与管理职业教育实训基地、计算机网络技术专业实训基地
	省级校外实习实训基地	湖北省路桥集团有限公司实习实训基地（道路桥梁工程技术）、湖北高校物流管理实习实训基地（顺丰集团武汉公司）
	教育部-中兴通讯 ICT 创新基地	中兴通讯智能交通学院
教学成果	全国优秀教材	公路勘测设计（第 4 版） Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）
	十三五规划教材	工程地质、工程机械英语、电路分析与测试
	第八届国家级教学成果奖（2018）	基于工程项目建设的交通运输类专业“五共”人才培养模式研究与实践（二等奖）
	湖北省高校第六届教学成果奖（2009）	基于校企深度融合的汽车运用技术专业教学改革与实践（二等奖）
	湖北省高校第七届教学成果奖（2013）	《道路桥梁工程技术专业对接产业的改革与实践》（一等奖）
	湖北省高校第八届教学成果奖（2017）	高职数学建模与数学课程改革研究与实践（二等奖） 湖北省中高职衔接的汽车运用与维修专业教学标准研究与实践（二等奖） 基于高职学生可持续发展的职业素养培养研究与实践（三等奖）
	第九届湖北省高等学校教学成果奖（2022）	“五进五融”现代学徒制物流人才培养探索与实践（一等奖） 定向士官“四梁八柱”军地协同育人体系的构建与实践（二等奖） 高职创新创业教育“导全训保促”五育培养体系创新与实践（三等奖）

数据来源：质量管理处统计数据。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

在厅党组的坚强领导下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持守正创新，以党的政治建设为统领，围绕“党建与业务发展双融双促”目标，锚定严的导向、立起严的规矩、落实严的要求，扎实推进“双高”建设党建任务，切实提高党的建设质效，服务学校改革发展高质量发展。

2.1.1 党的组织建设

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化与拓展深化党史学习教育成果相结合，以党章党规和习近平新时代中国特色社会主义思想的常态学习、巩固提升为基础，每月通过 OA 发布支部主题党日活动通知，列出学习内容，梳理学习要点，切实落实主题党日“四有”要求。发挥先进的示范引领作用，持续汇编学校《党建动态》，通过集中展示学校基层党组织对标争先成果和优秀共产党员先进事迹，以先进带动后进，推动全面进步。充分利用好“学习强国”“三会一课”、QQ 交流群等平台，定期推送党建学习内容，严格“规定动作”，做活“自选动作”，夯实党员干部素质基础。

不断夯实基层基础，强化组织体系建设，根据新校区部分搬迁、机构设置及干部交流情况，及时调整基层组织结构，2022 年共调整基层党支部 5 个，新增党支部 2 个，调整支委 22 人。推进党建工作力量专业化，充实专职党务工作者队伍，通过校内遴选、公开招聘为二级学院配齐配强专职组织员，并开展了任前专题培训，编发了《2022 年专职组织员培训手册》，确保组织员认识到位、责任到位。每月召开专职组织员工作例会，通报上月工作进展情况，部署当月重点工作，进一步提升基层党建工作水平。贯彻落实全面从严治党要求，进一步压实基层党建，强化责任传导，召开了学生党支部书记座谈会，找出学生党建工作症结所在，立整立改，促进发展。根据党建检查、党建目标考核反馈的基层党建工作相关问题，汇编并发放了《基层党支部工作手册》50 余册，通过提供参考模板，明确工作要求，切实加强支部的规范化、制度化建设。

在总结经验的基础上，凝练特色、创建品牌，启动校级“双带头人”教师党支部书记工作室的培育创建工作，以学校教师党支部为依托，完善建设标准，强化教育培养，深化改革创新，积极探索形成符合学校实际、兼顾专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记培育工作体制机制，着力把教师党支部书记队伍建设成为学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。

推动党史学习教育常态化长效化，根据省委、厅党组相关工作要求，扎实开展学校党员干部“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动，结合党员领导干部基层党建工作联系点、“三联系”、党员下沉社区双报到等工作，研究拟订了《湖北交通职业技术学院党员干部“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动实施方案》，明确了活动的任务目标、实施步骤、工作要求，组织召开了动员部署会，党员领导干部深入基层、深入一线，面对面倾听了解师生生活、工作、学习中的难点、堵点，并结合学校实际，收集整理了“三张清单”，每月督促落实，确保实践活动能够做好、做实、做出成效。

2.1.2 学生党员培养

学校党委始终把党员的教育管理作为党建发展的重要政治任务和推进工作的重要遵循，围绕全面深化改革、促进科学发展，以增强党性、提高素质为重点，严格按照《中国共产党党员教育管理工作条例》的要求，积极采取有力的措施，切实加强组织领导，层层落实有关责任，把党员的教育管理工作抓严、抓实、抓到位。在学生党员选苗上，将考察标准由“重学习成绩”向“重综合素质”转变，重点推荐品学兼优，在学校服务学生和实习企业表现优秀的学生，确保真正把政治素质高、综合素质强的优秀分子吸收到党员队伍中来，保证了发展党员的先进性和纯洁性。在培养中，认真贯彻落实《中国共产党党员教育管理条例》，坚持教育、管理、监督、服务相结合，采取集中培训与日常教育、个人自学等方式，开展形式多样的学习教育活动。依据《中国共产党发展党员工作细则》，按照“入口紧、质量高、过程严”的要求，有领导、有计划做好党员发展工作，严格执行入党积极分子和发展对象备案规定，抓牢先审材料后发入党志愿书

这个关键点，倒逼规范发展。适应疫情防控常态化要求和职业院校特点，发挥学校网络党校、互联网会议远程教育优势，通过线上线下相结合的形式，组织了第 54 期、55 期入党积极分子、发展对象培训班和第 3 期预备党员培训班，完成 685 名入党积极分子、220 名发展对象的党校培养考核，发展学生党员 146 名。

2.1.3 党建引领作用

面对今年的疫情反复形势，学校党委充分发挥党建引领作用，加强党员干部的思想政治教育，党支部发挥战斗堡垒作用，强化党员政治站位，在疫情防控、维护校园安全稳定中践行初心使命，学校 411 名在职教工党员全部参与学校路北疫情防控值守工作，累计值守时长约 18000 余小时，充分发挥了先锋模范作用，以实干彰显了党员的责任担当。关爱学生成长，服务学生发展，在 2022 年的“三联系”工作中，60 名党员干部深入所联系班级的教室和寝室，广泛开展谈心活动，了解学生的专业学习、家庭情况、社会交往、人际关系、心理健康以及班风学风情况，扎实开展困难学生帮扶，帮助学生解决实际难题。在广大党员的奋发作为、不懈努力下，2022 年，学校省厅级党建荣誉实现大满贯，获评先进基层党组织 1 个，红旗党支部 1 个，优秀共产党员 4 名，优秀党务工作者 2 名，为近 5 年来最多。坚持“红旗更艳、红旗满园”的党建工作要求，培育基层党建新亮点、新示范，公共课部党支部成功入选湖北省首批党建工作样板支部创建单位，继物交院教师党支部之后，汽航学院新能源汽车技术专业群教师党支部获批教育部第三批党建工作样板支部建设单位，学校党建“省示范”“国示范”再添新绩。

案例 2 党建品牌：党建“国字号”荣誉增至 3 项

学校汽车与航空学院新能源汽车技术专业群教师党支部成功入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。这是学校继 2019 年度物流与交通管理学院教师党支部入选第二批“全国党建工作样板支部”（已通过验收）之后，又获得的国家级党建示范创建和质量创优项目。近年来，学校大力推进“党建品牌”建设计划，积极开展党建示范创建和质量创优工作，以“三会一课”、支部主题党日活动为抓手，规范、创新开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育，通过完善组织结构、鼓励党

建课题研究、规范党建实践教育、深化“红旗党支部”创建、细化党建目标责任、推行党建分类考核等一系列重要举措，持续抓基层打基础、争先进创品牌，以高质量党建引领学校高质量发展。截至目前，学校党建“国字号”荣誉有3个，其中“全国党建工作样板支部”2个，全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个。

2.2 立德树人

学校坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；加强师德师风建设，努力培养锻造“四有”好教师；继续组织开展“交院名师”“师德标兵”“三育人”“交院之星——刚毅式魅力学子”等评选活动，号召师生向道德模范、先进典型学习，塑造向上向善的校园新风。广泛参与荆楚楷模、道德模范、劳动模范、行业标兵、湖北好人、身边好人、最美人物等先进典型的选树宣传工作，激发正能量、弘扬真善美、倡导新风尚。

案例3 立德树人：传承校友精神培育时代新人

陈刚毅是湖北省交通规划设计院高级工程师，从2001年开始，他多次技术援藏，期间，他身患癌症，仍忘我工作，为完成国家重点援藏工程，手术后七次化疗期间，四次进藏，谱就一曲可歌可泣的共产党员奋斗之歌、奉献之歌、藏汉情谊之歌。他先后获得湖北省优秀共产党员、省劳动模范、全国优秀共产党员、全国“五一劳动奖章”、全国交通系统劳动模范等荣誉。陈刚毅还有另外一个身份——湖北交院（原湖北交通学校）路桥专业校友。

学校2007年专门拟定《湖北交院以“刚毅精神”为特色的校园文化建设大纲》，将“刚毅精神”与现代高职教育理念、高职教育现状以及学校实际结合起来，推动“刚毅精神”和学生管理、教师管理、教学管理深度融通。

学校不定期邀请陈刚毅进校园举行报告会，每年组织开展“学刚毅精神、创文明新风、建一流院校”主题活动，每两年有一次“交院之星刚毅式魅力学子”评选活动，新聘教师入职培训的内容包含“刚毅精神”，篮球赛、辩论赛、技能竞赛、志愿服务等丰富多彩的校园文化活动，一半都被“刚毅”冠名。学校聚焦立德树人，健全长效机制，纵深推进“三全育人”，传承弘扬“刚毅精神”，凝聚了全员、全程、全方位培育时代新人的攻坚力量。



图 2-1 湖北日报专题报道“他的名字成为湖北交院独特的文化符号传承‘刚毅精神’引领师生奋进”

2.2.1 思政育人

学校不断深化“三全育人”综合改革，聚焦发力“五个思政”，构建“一盘棋、一张网、一个声”的大思政工作格局，积极探索思政课程与课程思政有机结合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面提升学校思想政治工作水平，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。马克思主义学院组织全体思政课教师集体备课、集中学习和集中研讨，及时跟进学习党的二十大精神和《关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，开齐开足“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，将习近平总书记重要文章和重要讲话作为集体备课内容，善用“大思政课”，讲好中国脱贫攻坚故事，弘扬伟大建党精神，将思政课和专业课结合起来，双向同行，帮助学生树立“四个自信”，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进学生头脑。

2.2.2 实践育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索实践育人规律，优化实践

育人内容，完善实践育人体系。一是整合各类实践资源，推动社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合；二是结合各二级学院特色和学生发展标准，优化《素质学分考核实施细则》，大力推进劳动教育，强化劳动实践，完善支持评价机制；三是丰富实践内容，创新实践形式，优化“大学生科技文化艺术节”“一院一品志愿服务”等特色品牌活动，围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律，开展“技能成才 强国有我”“青春献礼二十大，强国有我新征程”等系列爱国主义教育实践活动，创新开展“雷锋月志愿服务”“魅力社团月”“中华经典晨读月”“心理健康教育月活动月”“学宪法 讲宪法”“劳动实践周”等多个紧扣时代特征、富有学校特色、符合青年学生特点的各级活动累计百余次，参与学生万余人次。

表 2-1 2021-2022 学年学生参加素质竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	获奖日期	学生名单
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛银奖	省部级	2022.07	肖丽、罗家琦、雷诗祺等
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.07	熊桢鑫、雷诗祺、黄怡等
3	湖北省第十二届“挑战杯中国银行”大学生创业计划竞赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.06	罗家琦、吴雨梦、熊桢鑫等
4	湖北省第十二届“挑战杯中国银行”大学生创业计划竞赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.06	肖丽、付心蕊、金芮等
5	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.06	游志祥、李子扬、田昆仑等
6	“2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛”湖北省选拔赛三等奖	省部级	2022.06	章浩哲
7	“2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛”湖北省选拔赛三等奖	省部级	2022.06	邢宏灯
8	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.06	刘乐乐、程京琳、邢聪等
9	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.06	江洋、程关林、刘浩等
10	“建行杯”第五届“我梦见-楚天创客”大赛湖北复赛铜奖	省部级	2022.07	韩彬、刘乐乐、程京琳等
11	“建行杯”第八届中国国际“互	省部级	2022.07	江洋、徐志文、蔡未来等

	“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖			
12	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北省复赛三等奖	省部级	2022.06	邢凯、李炜、吴俊等
13	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北省复赛三等奖	省部级	2022.06	谢梓豪、徐言姚、陈栋等
14	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖	省部级	2022.07	刘乐乐、彭振杰、张愉淞等
15	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖	省部级	2022.07	罗先鹏、邢聪、程京琳等
16	2022年全国职业院校技能大赛二等奖	国家级	2022.08	柯翔龙、李琦、黄治坤
17	全国职业技能大赛三等奖	国家级	2022.08	徐思宏、陈浩
18	第九届“大唐杯”全国大学生移动通信4G技术大赛(省赛)三等奖	省部级	2022.04	胡家胜、毛思佳
19	第九届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛(省赛)三等奖	省部级	2022.04	何永强、秦金灿
20	第九届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛(国赛)三等奖	国家级	2022.07	李凯旋、陈祖国
21	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	国家级	2022.06	肖俊、张鑫
22	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	国家级	2022.06	王振兴、黄欣怡、袁子义
23	2022 信创“大比武”二等奖	省部级	2022.08	袁敬超、钟涛、冯金莉
24	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北省复赛三等奖	省部级	2022.05-07	张辉煌、刘佳佳、张宏扬等
25	第六届全国“互联网+”快递创新创业大赛全国总决赛全国银奖	国家级	2022.04	匡平、欧蒋钊、程康等
26	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖	省部级	2022.07	欧蒋钊、程康、施文杰等
27	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖	省部级	2022.09	刘盼盼、程校、杜杨等
28	全国3D大赛14周年精英联赛全国特等奖	国家级	2022.06	赵唯、张荃方、熊景怡等
29	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛湖北省复赛银奖	省部级	2022.05-07	张靖宇、周鑫、杨予琛等
30	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖	省部级	2022.08	张靖宇、郭莎莎、李俊龙等
31	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	国家级	2022.08	黄潇阳、陈忠安
32	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	国家级	2022.08	郭莎莎、余丁涛

33	青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会乒乓球比赛二等奖	省部级	2022.06-07	梁宇豪
34	青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛 二等奖	省部级	2022.06-07	李振宇、唐浩
35	青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛 二等奖	省部级	2022.06-07	李振宇、唐浩、董轩等
36	第十六届武汉市高校艺术节一等奖	省部级	2021.11-2022.06	陈宏昌、吴可卿、吴江昊等
37	第十六届武汉市高校艺术节一等奖	省部级	2021.11-2022.06	周铁铮、谢炼冰、吴语童等
38	第十六届武汉市高校艺术节二等奖	省部级	2021.11-2022.06	周铁铮、郑骏杰等
39	湖北省第十六届运动会青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会（羽毛球）二等奖	省部级	2022.06	唐浩
40	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	省部级	2022.08	黄潇阳、陈忠安
41	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	省部级	2022.08	郭莎莎、余丁涛
42	湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛省团体第五名	省部级	2022.06	罗子厚、贺孝翰、张超楷等
43	“轮动·冰感”中国轮滑巡回赛 成青组 意大利人计时赛一等奖	省部级	2022.06	梅吕
44	“轮动·冰感”中国轮滑巡回赛 成青组 平花团体接力赛三等奖	省部级	2022.06	梅吕
45	“轮动·冰感”中国轮滑巡回赛 成青组男子 玛丽计时赛二等奖	省部级	2022.06	梅吕
46	湖北省十六届运动会三等奖	省部级	2022.07	梁宇豪

数据来源：湖北交通职业技术学院校团委统计。

2.2.3 文化育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把精神文明建设摆在突出重要位置，广泛深入开展文化育人活动、文明校园创建活动，全年开展内容丰富、形式多样，涵盖文化、科技、艺术、体育等各个领域近百项活动。

坚持以文化人，优化育人环境。以新校区搬迁为契机，将学校精神、历史传统、校风校训等渗透于校园各个角落，感染教育师生。组织举办“劳模工匠进校园”等特色活动，邀请学校优秀校友、行业精英翘楚来校宣讲，培育学生工匠精神。认真组织“科技文化艺术节”“书香满校园”等系列

活动，营造健康向上育人环境。以党的二十大精神引领校园文化建设，增强校园文化生命力。

坚持为学生营造良好的学习、生活环境。运用学生喜闻乐见的形式进行班级文化建设，多次组织学生观看爱国主义教育片或优秀影视片，举办知识竞赛或演讲会等活动，举办主题教育班会，使学生从中受到直观熏陶和潜移默化的教育；制定规章制度，建立健全学生行为评价和反馈体系，不断促进学生行为的养成；开展评选先进团支部、团小组、先进班集体等争先创优活动，用先进激励学生健康发展；注重法制教育，开设法律教育课，增强学生法律意识、法制观念；建立学生行为监督小组，增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束能力，从而养成自觉遵法守纪的良好行为。建立“班级图书角”，多形式、多渠道实现分享经典书籍的快乐，扩大阅读面，以营造浓郁的书香氛围。

坚持优秀传统文化进课堂。利用语文、思政、美育等课程资源，把中华民族特有的思维方式，价值取向，审美情趣，行为模式，德行素养和社会民俗贯穿到课堂，使学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，力求将现代意识和传统文化融会贯通，培养即具有现代精神，又富有中华优秀传统文化的优秀学子。积极探索开发“中华优秀传统文化”相关的校本课程，4000余名新生开展“中华经典晨读月”活动，并利用大学生文化艺术节舞台，举行校歌，故事，戏曲，表演，绘画传统文化比赛活动等；积极开展“我们的节日”主题活动，引导学生认知传统、尊重传统、弘扬传统。

完善学校文明创建工作机制，加强常态化沟通协调，形成精神文明工作合力。积极参与“工人先锋号”“青年文明号”“巾帼建功岗”等文明创建活动，做好新一轮省级文明校园创建工作。认真开展文明院系、文明处室、文明教研室、文明班级、文明宿舍、文明个人评选表彰及宣传推广活动，深入开展文明出行、文明交通、文明旅游等系列文明宣教活动，开展反对浪费、崇尚节约、卫生评比等相关活动，让师生养成文明生活的好习惯。加强校园网络文明建设，开展依法上网、安全上网、文明上网、绿色上网宣传教育，号召广大师生做网络文明的践行者。

2.2.4 劳动育人

学校不断完善知识型、技能型、创新型人才培养体系，将劳动教育纳入人才培养方案，面向全体学生开设 26 学时的劳动教育必修课和 96 学时的选修课。强化劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，开展“暑期三下乡志愿服务”“学雷锋志愿服务月”“劳动实践周”等主题实践活动，培育学生形成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；鼓励并组织学生参与校园美化和环境建设，师生共同打扫教室、清除白色垃圾、开展树木防虫等，让学生在共建美丽校园的过程中感受劳动的获得感，增进对学校的热爱；结合疫情防控需要，组织学生积极参与到核酸检测、送餐、行李搬运等志愿服务岗位中，用劳动凝聚起守望相助的抗疫力量，形成风雨同舟、履艰克疫的校园氛围。

本学年，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围日趋浓厚，学生劳动精神、劳动技能、劳动素养得到全面提升，2021 年秋季学期安排了 2020 级 57 个班、2022 年春季学期安排了 2021 级 39 个班参加了劳动实践活动。

2.3 在校体验

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面落实立德树人根本任务，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和技能水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.1 新生入学体验

（1）新生入学教育及其满意度

学校面向新生开展为期三周的适应性教育（军事训练两周、入学教育一周），共 140 学时（军事训练 112 学时，入学教育 28 学时），主要内容包包括军事技能训练、学生手册学习、专业介绍、职业生涯规划、法制安全教育、心理健康调适、校园文化教育等多项内容，采用室外训练、讲座、参观、演练等方式开展。

表 2-2 2021 级新生入学教育项目及课时统计表

序号	项目或内容	课时	教育方式
1	军事训练	112	室外训练
2	入学教育、学生手册学习	4	讲座、参观
3	专业介绍	4	讲座与交流
4	职业生涯规划	4	讲座
5	法制安全教育	4	讲座、演练
6	心理健康教育	4	讲座、参观
7	职业道德教育	4	讲座
8	校园文化教育	4	讲座、参观
合计		140	

数据来源：湖北交通职业技术学院学生工作管理部门统计。

据学生管理部门调查显示，新生对入学教育感到满意和很满意的占 94.2%，感到一般和不满意的占 5.8%。

表 2-3 2021 级新生对入学教育的满意度调查分析表

项目		数量（人）	比例（%）
抽样调查学生总数		2636	60
满意度选项	很满意	1556	59.03
	满意	927	35.17
	一般	148	5.61
	不满意	5	0.19
满意和很满意合计		2483	94.20

数据来源：湖北交通职业技术学院学生工作管理部门调查统计。

（2）新生适应性帮助及其比例

据学生管理部门调查显示，新生遇到的主要问题是学习障碍、生活不适、经济困难、人际关系不畅和恋爱困惑，遇到问题的新生占 73.03%，最突出的问题是学习不适（占 49.13%），提供帮助最大的是经济方面（占 96.75%），遇到问题人群中得到帮助并缓解或解决问题的占 96.73%。

表 2-4 2021 级新生适应性问题分析表

项目	遇到问题新生		得到帮助新生	
	数量（人）	所占比例（%）	数量（人）	得到帮助比例（%）
抽样调查	抽样调查 2636 人，占新生 60%。			
至少遇到 1 个问题	1925	73.03	1862	96.73
学习方面	1295	49.13	1241	95.83
生活方面	989	37.52	940	95.05
经济方面	584	22.15	565	96.75

人际关系	726	27.54	691	95.18
恋爱方面	871	33.04	732	84.04

数据来源：湖北交通职业技术学院学生工作管理部门调查统计。

2.3.2 勤工俭学体验

校学生资助办公室严格按照相关文件要求，努力构建“有智慧、有温度、有内涵”的资助体系，坚持国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”资助模式，实施精准资助，确保建档立卡学生优先享受资助，其他贫困家庭学生“应助尽助”，贫困生资助覆盖率100%，保障贫困学生顺利完成学业。

学校为三个年级贫困学生提供招生、教务、科研、财务、新闻编辑、图书管理等助理岗位及多媒体设备维护、数据中心维护、实训室管理、校园安全护卫、食堂督察、创业基地见习等140个勤工俭学岗位，共有1268名学生获得200-1750元/月勤工俭学津贴，合计金额45.88万元，占在校生比例9.06%。此外，学校连续三年入选湖北省教育基金会定向帮扶对象，2021年获得捐赠资金5万元。在一定程度上缓解学生在校学习、生活的实际困难，助推贫困青年学子更好地成长成才。

表 2-5 在校生助学情况统计表

年级	受助学生数 (人次)	资助金额 (元)	生均资助额(元)	比例 (%)
2019 级	481	282358.6	587.02	61.54
2020 级	740	168055.4	227.1	36.63
2021 级	47	8400	200	1.83
合计	1268	458814	361.84	100

数据来源：湖北交通职业技术学院学生资助中心统计。

2.3.3 心理健康体验

学校构建了完善的“教育教学、实践活动、咨询辅导、预防干预”四位一体的心理健康教育格局，提高学生心理素质，培养学生积极心理品质。为全体2021级新生开设了32个学时的心理健康教育必修课，并开设了“人际关系心理学”和“压力与情绪管理”两门心理选修课程，组织开展集体备课工作，进一步完善和丰富了教学资源，确保课程质量过硬，教学效果持续向好。举办以“我的情绪我做主”为主题的“5·25”大学生心理健康月、以“青春之心灵 青春之少年”为主题的“10.10”世界精神卫生日系

列活动，开展包含心理测评、生命教育主题班会、红色电影观影周、专题讲座、团体心理辅导等主题活动，活动覆盖全部班级，活动深受广大学生欢迎，全校学生参与各类心理活动共计 26748 人次，参与心理测评 11594 人次，学生参与率 100%。开展学生心理咨询等工作，坚持心理咨询教师值班制度，保持心理热线 24 小时畅通，为学生提供专业心理支持工作。

2.3.4 体育美育体验

（1）体育体验

体育设施与场地。学校拥有标准田径场、篮球场、足球场、排球场、羽毛球场、游泳池、器械体操区等各种运动场区，体育设施与场地基本满足体育教学和师生身体锻炼要求。

表 2-6 学校室外体育场地基本情况

序号	名称	数量	面积（m ² ）
1	田径场	2	29113
2	篮球场	10	5337
3	足球场	2	19000
4	排球场	2	400
5	羽毛球场	6	450
6	游泳池	1	1000
7	器械体操区	2	300

数据来源：湖北交通职业技术学院公共课部统计。

体育健康教育开展情况。学校一直高度重视体育工作的规划与发展。按照《高等学校体育工作基本标准》实施方案，学校层面制定有《学校体育中长期发展规划》，并将体育工作纳入学校总体发展规划。2021-2022 学年，学校为所有一年级学生开设 64 学时的体育必修课，为二年级士官班学生开设 64 学时的体育必修课。此外，学校开设有《常见运动损伤的预防》《围棋》等公共选修课。通过开设体育必修课和专选课，99%的学生掌握 1 项体育锻炼项目，65%以上的学生掌握 2 项及以上体育锻炼项目。

体育活动开展情况。学校共有各类体育社团 7 个，每月开展活动 4 次。学校每年秋季举行田径运动会，参与比赛学生 1200 人，校运动会设有女子 1500 米和男子 3000 米长跑等共计 27 个项目。在每年举办的大学生科技文

化节中设有体育文化模块，各体育社团开展相关表演，充分表现校园体育文化。学校有 5 个常年训练的运动队，每年代表学校参加全省大学生田径、足球、篮球、羽毛球、乒乓球比赛，并取得较好成绩。

表 2-7 体育比赛获奖情况统计表

比赛项目	举办单位	获奖等次
2021年湖北省大学生第24届中国大学生篮球联赛	湖北省大体协	一等奖
2021年中国大学生足球联赛（湖北赛区）	湖北省大体协	二等奖
青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛	湖北省大体协	二等奖
2022年青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会乒乓球比赛	湖北省大体协	三等奖

数据来源：湖北交通职业技术学院公共课部统计。

学生身体素质情况。学校严格执行《国家学生体质健康标准》，开展学生体质健康测试工作。测试数据及时上报教育主管部门，测试成绩向学生本人反馈。学生体质健康测试与体育课成绩以及参与体育活动等情况是学生综合素质评价的重要内容，也是学生评优、评先的依据之一。按照省教育厅要求，学校对 2020 级 5171 名学生和 2021 级 5039 名学生进行了体能测试。测试数据如下表所示。

表 2-8 学生体质健康测试情况统计表

年级	人数	性别	优秀率%	良好率%	及格率%	不及格率%	合格率%
2020	5171人	男生	0.1	4.91	68.85	26.14	73.86
		女生	0.57	7.3	51.28	40.85	59.15
2021	4272人	男生	0.18	5.25	71.83	28.27	71.73
		女生	0.05	5.23	70.69	38.43	61.57

数据来源：湖北交通职业技术学院体育教研室体质健康测试统计表。

（2）美育体验

美育教学及科研开展情况。采取线上线下相结合的教学方式，完成了《美育》必修课的教学任务。前 8 周为线上教学，全面完成教学任务及学生的情绪疏导，收集整理所有教师的课前、课中、课后截屏记录和考勤记录。第 9 周开始，利用新校区智慧教室进行教学，在教学过程中遇到新问题及时讨论并进行解决，不断更新教育教学理念，探索新的教学方法，努力提高课堂教学质量。教学成果“高职院校以艺术课程为主体的公共课美

育课程体系的建设研究与实践”获学校教学成果三等奖，“高职院校素质教育特色研究——美育”获得省部级课题立项。

美育活动开展情况。切实抓好学院的学生艺术团工作，开展合唱团、管乐队、锣鼓队、舞蹈队、军鼓队、编钟队的学习和训练，为学校大学生素质拓展提供了一个良好的平台。指导舞蹈队参加“交院杯”篮球赛开幕式，指导编钟队、合唱团、舞蹈社参加了“第十六届武汉市高校艺术节”舞台艺术评选活动，获得器乐类金奖一个，声乐类一金两银，舞蹈类一银奖的好成绩。

表 2-9 2021-2022 学年全国及湖北省大学生艺术节获奖统计表

比赛项目	举办单位	获奖等次
第16届武汉市高校艺术节器乐类比赛： 作品《好大一棵树》	武汉市文旅局、武汉市洪山区人民政府	金奖
第16届武汉市高校艺术节声乐类比赛：作品 《再见吧妈妈+把青春压进枪膛》	武汉市文旅局、武汉市洪山区人民政府	金奖
第16届武汉市高校艺术节舞蹈类比赛：作品 《孔子》	武汉市文旅局、武汉市洪山区人民政府	银奖
第16届武汉市高校艺术节声乐类比赛：作品 《父亲的草原母亲的河》	武汉市文旅局、武汉市洪山区人民政府	银奖
第16届武汉市高校艺术节声乐类比赛：作品 《国家》	武汉市文旅局、武汉市洪山区人民政府	银奖
教学成果“高职院校以艺术课程为主体的公共 课美育课程体系的建设研究与实践”	湖北交通职业技术学院	三等奖

数据来源：湖北交通职业技术学院公共课部统计。

2.3.5 学生社团体验

学校共建有学术科技类、文艺类、服务类、体育类、实践类共计 58 个社团，举行各项活动 100 余次，参与学生 42000 余人次，生均参加社团时间 350 多个小时。

表 2-10 社团及活动情况统计表

序号	项目名称	参与人次	时间
1	2022 年社团招新展示周	6200	2021.9.29-30
2	第二十一届大学生科技文化艺术节演讲比赛	1500	2021.11.12
3	第二十一届大学生科技文化艺术节篮球赛	1728	2021.11.12-23
4	社区疫情防控服务	620	2021.9-2021.11
5	第二十一届大学生科技文化艺术节开幕式	794	2021.11.29
6	魅力社团文化月开幕式	1400	2022.4.25

7	2021 年度社团表彰大会及社团干部授聘仪式	300	2022. 5. 31
8	学校乒乓球比赛	1000	2022. 4. 26
9	交院动漫展	450	2021. 10. 28
10	汽车协会、汽车电控协会：汽车知识竞赛	400	2022. 4. 28
11	星级社团展示活动	3600	2021. 9. 28
12	社团献爱心活动	1200	2021. 5. 20
13	大学生艺术节走进社区展示活动	3000	2021. 4. 08
14	二十二届大学生科技文化艺术节辩论赛	2000	2022. 04
15	“三走”户外实践活动	3000	2022. 04
16	管乐社：音乐表演展示	166	2022. 04
17	互联网+创新创业大赛	686	2022. 06
18	兄弟杯篮球赛	766	2022. 04
19	“挑战杯”创新创业技能竞赛	286	2022. 06
20	合唱团：操场合唱展示活动	1000	2021. 10
21	羽毛球协会：新生杯比赛	1500	2021. 11
22	创业讲座	300	2021. 10
23	精品社团活动	4000	2022. 04
24	社区志愿活动	2000	2021. 09-2022. 08
25	摄影协会：摄影拍摄技巧培训	1230	2022. 04
26	思想引领主题实践活动	8000	2021. 09-2022. 08
27	常规社团活动	15000	2021. 09-2022. 08
合计		42710	

数据来源：湖北交通职业技术学院校团委统计。

2.3.6 在校体验反馈

学校始终把学生满意度调查作为各项工作的“指南针”，定期开展课堂教学、学生管理、教学服务等 7 项调查，坚持参评学生全覆盖、无死角，反馈数据真实可靠，数据应用科学合理，诊断改进跟进快、实效强。

表 2-11 在校生满意度调查表

指标	单位	2022 年	调查人次	满意人次	基本满意人次	不满意人次	调查方式
在校生满意度	%	96.52	58700	53934	3892	874	问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	97.79	9100	8783	165	152	问卷调查
课外育人满意度	%	94.28	9100	8022	797	281	问卷调查
思想政治课教学满意度	%	96.79	4100	3754	306	40	问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.13	4100	3766	309	25	问卷调查
专业课教学满意度	%	98.69	5000	4812	175	13	问卷调查
教学管理满意度	%	96.73	9100	8358	635	107	问卷调查
学生管理满意度	%	97.24	9100	8420	612	68	问卷调查

后勤服务满意度	%	94.99	9100	8019	893	188	问卷调查
教职工满意度	%	95.95	570	500	67	3	问卷调查
家长满意度	%	96.69	1200	1084	109	7	问卷调查

注：满意度=（满意或基本人次*1+一般满意人次*0.7）/调查人次

2.4 就业质量

通过开展专项行动,深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程,充分发挥学校书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用,带动学校全员深度参与做好学校毕业生就业工作。

2.4.1 毕业去向

（1）毕业去向落实情况

2022 届毕业生 4212 人,9 月 1 日前落实毕业去向人数 3888 人,毕业去向落实率 92.31%,其中:直接就业 2574 人、升学 441 人、自主创业 15 人、灵活就业 125 人。

（2）区域去向落实情况

2022 届毕业生本省去向落实 2312 人、外省去向落实 766 人,毕业生本省去向落实率 54.89%（士官和参军未统计区域落实率）。

（3）产业去向落实情况

2022 届毕业生面向第一产业落实人数 8 人,占比 0.31%;第二产业落实人数 956 人,占比 37.14%;第三产业落实人数 1610 人,占比 62.55%。

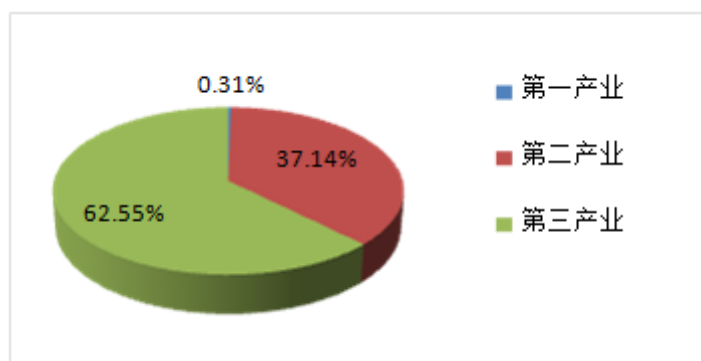


图 2-2 毕业生面向产业落实情况结构图

2.4.2 就业质量

（1）毕业去向落实率

2022 届毕业生去向落实率 92.31%、直接就业落实率 78.49%、高质量就业落实率 46.56%、本省去向落实率 54.89%，2021 届毕业生年终毕业去向落实率 97.9%。

表 2-12 就业率统计表

指标		单位	2021	2022
应届毕业生	毕业去向落实率	%	94.67	92.31
应届毕业生	直接就业落实率	%	—	78.49
应届毕业生	高质量就业落实率	%	—	46.56
应届毕业生	本省去向落实率	%	67.17	54.89
上届毕业生	年终毕业去向落实率	%	93.71	97.9

数据来源：2021、2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）对口就业率

2022 届毕业生直接就业人数（不含专升本毕业生）3306 人，从事工作与所学专业相关的有 2900 人，对口就业率为 87.72%。

表 2-13 2022 届毕业生工作与专业相关度分析表

项目		人数（人）	比例（%）
应届毕业生直接就业数（不含专升本）		3306	78.49
相关度选项	相关	2900	87.72
	不相关	406	12.28
就业对口率（%）		87.72	

数据来源：2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（3）薪资水平

2022 届毕业生直接就业人数（不含专升本毕业生）3306 人，除义务兵参军学生外，其他就业毕业生平均月收入为 5361.08 元，近 5 年毕业生月收入呈增长态势。

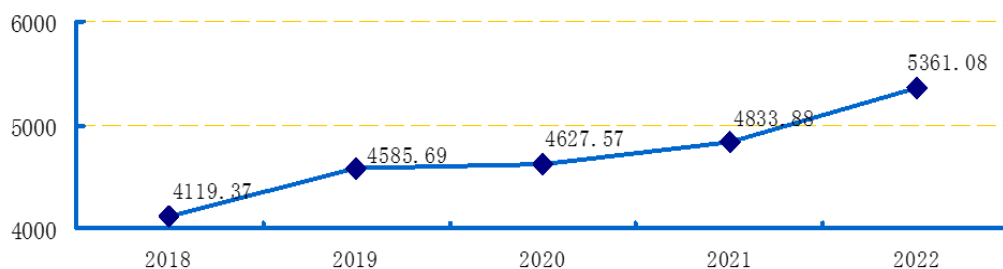


图 2-3 近 5 年毕业生月收入趋势图

数据来源：2018-2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（4）升学率

2022 届毕业生专升本 441 人，升学率 10.47%，较 2021 年有所增长。

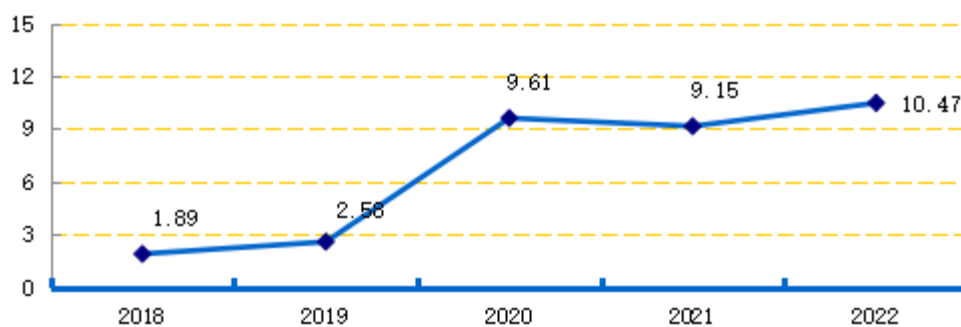


图 2-4 近 5 年毕业生升学率趋势图

数据来源：2021、2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（5）自主创业率

2022 届毕业生自主创业 15 人，自主创业率 0.36%，与 2021 年基本持平。

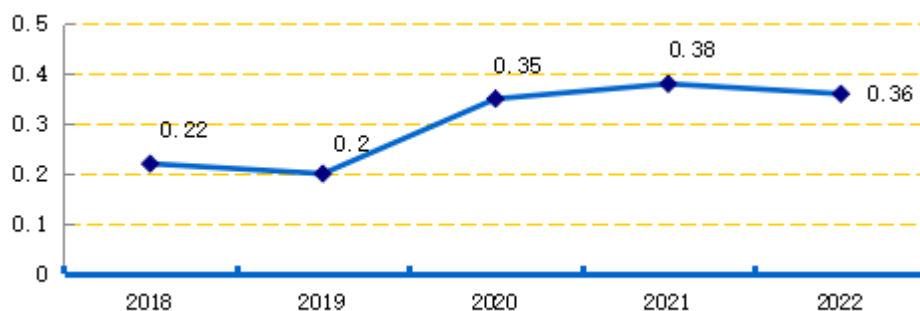


图 2-5 近 5 年毕业生自主创业率趋势图

数据来源：2018-2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（6）毕业三年晋升比例

抽样调查 2019 届毕业生 2000 人有效分析显示，毕业生工作满 3 年后晋升 1905 人，晋升率 95.25%。其中：工作职责增大 1789 人，占比 89.45%；管理权限扩大 1756 人，占比 87.8%；专业职称提升 412 人，占比 20.6%；薪资增加 1905 人，占比 95.25%。

表 2-14 2019 届毕业生 3 年后发展情况分析表

项目	毕业 总人数（人）	抽查情况		晋升情况	
		人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
合计	3472	2000	57.6	1905	95.25
工作职责增大	—	1789	89.45	1789	89.45
管理权限扩大	—	1756	87.8	1756	87.8
专业职称提升	—	412	20.6	412	20.6
薪资增加	—	1905	95.25	1905	95.25

数据来源：学校就业部门调查统计数据

案例 4 多措并举：因人施策全方位开展就业服务

学校始终将科学就业理念贯穿学生成长全过程，不定期邀请全国劳动模范、技能大师和创业达人来校作讲座，帮助学生树立正确的就业观。针对不同特点的学生开展不同内容的培训，让他们及早规划职业并付诸行动，并派遣教师进企业学习，确保学生所学与企业所需无缝对接。

年初，学校提前开展调研和数据整理，加强与猫头鹰云人才市场、湖北引才市场、湖北人力资源中心等单位合作，联合举办了多场次线上招聘会，参会企业 2000 余家，提供招聘岗位 1 万余个。通过 91 校园就业智能网络信息平台、微信群、毕业班 QQ 群等渠道，发布用人单位需求信息 3000 余条，提供 3 万余个就业岗位供学生选择。

为了做好毕业生就业招聘服务，学校还通过教育部 24365 大学生就业服务平台、湖北高校就业网络联盟等信息服务平台，广泛汇集岗位资源，扩大岗位信息规模，常态化举办网络招聘活动，为毕业生和用人单位提供“互联网+就业”服务。积极组织毕业生参加“2022 届高校毕业生就业促进周”、第二届“就”在民企“职”向未来——湖北万家民企助就业大学生专场招聘、“才聚荆楚·就在武汉”等全国性、区域性、行业性专场招聘活动。

2.4.3 满意度

（1）用人单位满意度

用人单位对 2021 届 4356 名毕业生进行了总体评价，用人单位满意度 95.57%。

表 2-15 用人单位对毕业生满意度分析表

项目		数量（人）	比例（%）
企业评价学生总数		4356	100
满意度选项	满意	3714	85.26
	基本满意	642	14.73
	不满意	0	0

数据来源：学校就业部门调查统计数据

（2）应届毕业生满意度

对 2022 届 3888 名毕业生就业情况进行整体调查，毕业生工作后对就业现状满意度为 95.82%。

表 2-16 应届毕业生对就业现状的满意度分析表

项目		数量（人）	比例（%）
抽样调查毕业生总数		3888	100
满意度选项	1138	29.27	27.02
	2437	62.68	63.75
	215	5.53	7.69
	98	1.54	1.54
满意度			95.82

数据来源：学校就业部门调查统计数据

（3）毕业三年内毕业生满意度

分别抽样调查 2019、2020、2021 届毕业生各 700 人，2100 名毕业三年内毕业生对就业现状满意度为 97.15%。

表 2-17 毕业三年内毕业生对就业现状的满意度分析表

项目		数量（人）	比例（%）
抽样调查毕业生总数		2100	
满意度选项	很满意	742	35.33
	满意	1198	57.05
	一般	143	6.81
	不满意	17	0.81
满意度			97.15

数据来源：学校就业部门调查统计数据

（4）母校满意度

对 2022 届 4212 名毕业生就业情况进行整体调查，毕业生对母校感到很满意和满意的占 95.06%，感到一般和不满意的占 4.94%，毕业生对母校

满意度为 97.26%。

表 2-18 毕业生对母校总体满意度分析表

项目		数量（人）	比例（%）
抽样调查毕业生总数		4212	100
满意度选项	很满意	1548	36.75
	满意	2456	58.31
	一般	154	3.66
	不满意	54	1.28
满意和很满意合计		4004	95.06

数据来源：2021、2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5 先进典型：“长江学子”就业创业人物事迹

由湖北省教育厅主办的湖北省第八届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动评选结果揭晓，王格同学入选为参军入伍类“长江学子”，朱宏宇同学入选为自强奋进类“长江学子”。

王格是学校建筑与艺术设计学院艺术设计专业 2018 届毕业生，在校期间他学习刻苦，入选湖北省首届楚天兵星，曾获得“京珠高速奖学金”“交院之星”“创业之星”“优秀毕业生”等称号。2015 年 9 月，王格从学校应征入伍，在黑龙江某边防部队服役；2016 年 11 月因工作特别突出，被评为“优秀义务兵”并获得旅部嘉奖一次；2017 年，在部队入党；2018 年 7 月毕业后，在退伍军人创业有关免息贷款、免税费等优惠政策的支持下，创办了一家网络科技有限公司。

朱宏宇是学校汽车与航空学院汽车运用与维修技术专业 2022 届毕业生，先后获得过“全国技术能手”“湖北省大学生自强之星”“湖北省直机关向上向善好青年”等称号，并受到国家人力资源社会保障部通报表扬。2020 年 7 月，朱宏宇在第 46 届世界技能大赛重型车辆维修项目湖北省选拔赛中获得第一名；2020 年 12 月，朱宏宇代表湖北省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛重型车辆维修项目，为湖北省夺得了一枚宝贵的铜牌，入选国家集训队。



图 2-6 参军入伍类“长江学子”王格



图 2-7 自强奋进类“长江学子”朱宏宇

2.5 创新创业

近年来，为贯彻中央“大众创业、万众创新”的决策部署和中长期教育规划纲要精神，适应国家实施科教兴国战略和人才强国的需要，学校深入实施创新创业教育“一把手工程”，不断完善创新创业工作体制机制，围绕培养创新创业人才的目标，以提升学生创新创业实践能力为核心，积极创建大学生创新创业实战平台，营造校园良好的创新创业生态环境，激发大学生创造活力，提升大学生创新创业实践能力。

2.5.1 工作体制机制

为抓好、抓实大学生创新创业工作，学校调整毕业生就业创业工作领导小组，学校党委书记，校长任组长，其他校领导任副组长，成员由招生与就业指导处、计划财务处、教务处、学生工作处、合作交流处、科研处、后勤处、后勤中心、团委及各二级学院负责人组成。主要职责领导、统筹和协调全校大学生就业创业工作，负责就业创业重大事项决策。学校成立大学生就业创业指导服务中心，设 4 名专职人员，全面协调和负责全校大学生就业创业工作。各二级学院也设立了就业创业工作领导小组和就业创业指导办公室。

学校成立大学生创业基地管委会，下设创业俱乐部、教育培训部、指导服务部和物业管理部，在学校就业创业工作领导小组的领导下，负责创业基地的日常运行、管理和服务工作，统筹创业基地发展规划，实施“大学生创业引领计划”，制定创业相关政策和制度，提供创业培训、创业指导、信息咨询和政策落实等有关服务。逐步形成“学校主要领导牵头，分管校领导具体负责，就业、团委、教学、科研、财务等部门共同配合，全

体教职员工和学生积极参与”的领导体制和工作机制。以“以创新促创业，以创业促就业”为指导思想，引导学生开展创新创业实践活动，扎实推进创新创业工作。

2.5.2 创新创业导师

学校积极筹建大学生就业创业指导教研室，加大教师队伍建设力度，包括积极引进人才，输送骨干教师参加培训和企业挂职，注重“双师素质”培养，逐步建立就业创业指导专家库，聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职创业导师。目前学校有创业管理人员 4 人，创业指导专职教师 21 人，学校兼职指导教师 65 人，并聘请创业成功的企业家 16 人。其中，3 人获得高级职业指导资格证书，5 人获得创业教育师资培训合格证书，46 人获得职业指导师资格证书。逐步形成了一支校内外结合，学术与实务结合、创新与创业结合的创新创业导师队伍，并积极筹建和开设《高职生职业发展与就业创业指导》《创新创业基础》和《创新创业实践》等必修课。学校引进了 KAB 创业培训认证体系，推荐教师参加创业指导师培训认证，提升创业教师能力和素质。通过课内与课外的有效对接，实现了学生创业精神养成、创业意识激发、创业知识积累、创业能力形成的统一，构建起了创业教学体系，形成了“全员覆盖+重点突破+特色培育”的创业教学模式。

2.5.3 创新创业教育

学校将创新创业教育纳入人才培养方案。每个专业第一学期均开设有“职业基本素养”课程，主要介绍职业素养的概念，大学生应具备的职业素养，企业需要的人才，职业素养提高方法；第三学期开设“大学生就业指导与创新创业教育”课程，主要是让学生了解职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势和就业创业政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识。同时还给学生开设通识课“职场实战应聘艺术”“职场实战谈判技巧”“职场沟通”“互联网与营销创新”等课程，为学生创业打下理论基础。

2.5.4 创新创业实践

学校建立了“大学生创新创业俱乐部”，是招生与就业指导处、校团委共管的公益性青年创新创业社团，致力于为学校大学生创业者建立一个相互交流、学习、合作、资源共享和实习实践的平台，为投资者和创业者之间搭建一座合作的桥梁。帮助和扶持大学生把“创新创业梦想”转变为“创新创业行动”，把“创新创业项目”付之于“创新创业实践”，努力成为大学生初创企业的“孵化器”，成为培养学校青年企业家的新“摇篮”。

学校积极组织学生团队参加全省、全国创业计划竞赛、互联网+创业大赛、全国职业院校模拟创业技能竞赛、全国软件创业团队选拔赛、全国职业院校技能大赛等，鼓励学生创新思维，进行创业模拟。几年来，学校在数学建模、全国市场营销大赛、科技创业大赛等众多赛事中取得了不菲的成绩。

表 2-19 创新创业大赛获奖统计表

比赛时间	竞赛名称	参赛项目	指导教师	选手名单	获奖等级
2022.07	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	云采摘——助力乡村振兴	邓成刚、杨帆、孔盼盼等	肖丽、罗家琦、雷诗祺等	银奖
		车位大管家	孔盼盼、张玲、邓成刚等	熊桢鑫、雷诗祺、黄怡等	铜奖
2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	Bus 游——“慢游”中国	张玲、孔盼盼、杨辰等	罗家琦、吴雨梦、熊桢鑫等	铜奖
		乔木类水果采摘器——身临其境，选你所选	邓成刚、孔盼盼、张玲等	肖丽、付心蕊、金芮等	铜奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选	成长树——大学生全过程动态管理平台	孔盼盼、张玲、邓成刚等	雷诗祺、肖丽、熊桢鑫等	三等奖
2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	“识荒”——低成本社区垃圾智能分类管家	黄梅、李雄、余运友等	游志祥、李子扬、田昆仑等	铜奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	夕阳缝	郑培果、陈庭、田兴政等	杨过、彭聪、唐海涛等	三等奖
2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	及时充-专注纯电动汽车充电服务	陈茂林、陈庭、郑培果等	刘乐乐、程京琳、邢聪等	铜奖

2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	移动“天眼”——守护乡村道路交通安全	黄军、程军、张鹏等	江洋、程关林、刘浩等	铜奖
2022.07	“建行杯”第五届“我梦见-楚天创客”大赛	“及时充”——专注纯电动汽车充电服务	陈茂林、陈庭、田兴政等	韩彬、刘乐乐、程京琳等	铜奖
2022.07	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	灵境—焊接机器人数字化教学系统	田兴政、李建明、陈庭等	江洋、徐志文、蔡未来等	银奖
2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	蜂空间	刘备、张鹏、杜良江等	邢凯、李炜、吴俊等	三等奖
2022.06	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	行走的“眼睛”	刘杰、张鹏、李阳等	谢梓豪、徐言姚、陈栋等	三等奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	悦享人生——“一站式”社区智慧养老服务平台	张鹏、刘立、董全局等	齐壮泽、黄蕊、徐言姚等	三等奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	行走的“眼睛”	刘杰、张鹏、李建明等	徐言姚、谢梓豪、黄蕊等	3
2022.07	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	移动M站—机动车排放污染维修治理	李建明、陈庭、田兴政等	刘乐乐、彭振杰、张愉淞等	银奖
2022.07	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	智慧职业赋能者	陈庭、李建明、田兴政等	罗先鹏、邢聪、程京琳等	银奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	追梦 Car——改你所想	孔盼盼、张玲、陈庭等	付心蕊、詹巧琪、程佳鑫等	三等奖
2022.06	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	尹邵君、周祖才	肖俊、张鑫等	三等奖
2022.06	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	人工智能计算机视觉应用赛项	尹邵君、梅晶	王振兴、黄欣怡、袁子义等	二等奖
2022.08	2022 信创“大比武”	大学生系统集成设计赛道	梅晶、尹邵君	袁敬超、钟涛、冯金莉等	二等奖

2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	旧衣换新貌环保低碳行	袁梦霞、王玉姣、高瞻等	金雅男、陈千千、李子琪等	三等奖
2022.06	第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛校内遴选赛	锦词	梅晶、尹邵君、周祖才等	田钰铨、姚雨蕾、李福斌等	一等奖
2022.05-07	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	农商全家桶	梅晶、李阳、周希林等	张辉煌、刘佳佳、张宏扬等	三等奖
2022.06	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内遴选赛	无接触收发包裹利器-云易收	徐小丽、唐军荣、石小平等	张思定、郭涛、胡辰等	三等奖
2022.04	第六届全国“互联网+”快递创新创业大赛全国总决赛	飞盒	汪玉卉、唐云山	匡平、欧蒋钊、程康等	国赛银奖
2022.07	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智享链	唐云山、汪玉卉	欧蒋钊、程康、施文杰等	省级银奖
2022.09	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	惠农通——农村物流最后一公里解决方案	刘婷、夏秋、张利分等	刘盼盼、程校、杜杨等	铜奖
2022.05	2022年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校内遴选赛	无接触收发包裹利器-云易收	徐小丽、唐军荣、石小平等	张思定、郭涛、胡辰等	二等奖
2022.05-07	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	“灵境造梦”虚拟现实开发应用项目	王喆、李阳、张鹏等	张靖宇、周鑫、杨予琛等	二等奖
2022.08	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	灵境造梦虚拟现实项目	王喆、李阳	张靖宇、郭莎莎、李俊龙等	铜奖
2022.08	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	虚拟现实VR产品设计与开发学生组选拔赛	王岚、方雷	黄潇阳、陈忠安等	二等奖
2022.08	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	虚拟现实VR产品设计与开发学生组选拔赛	王喆、李刚	郭莎莎、余丁涛等	三等奖
2021.10	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	电子技术大赛国内赛	唐正、王泽	江小勇、高骏飞、龙开心等	一等奖
2021.10	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	电子技术大赛国内赛	唐正、王泽	陈浩、徐思宏、王新龙等	三等奖

	大赛				
2021. 11	第五届“互联网+交通” 全国职业院校大学生 创新创业大赛 校级遴选赛	智能物流飞盒	汪玉卉、唐云 山	欧蒋钊、匡平、 秦蕾等	一等奖
2021. 10	第七届中国国际“互联 网+”大学生创新创业 大赛全国总决赛	飞盒	石小平、汪玉 卉、唐云山	匡平、陈烽、 付子恒等	铜奖

数据来源：湖北交通职业技术学院招生与就业处统计。

案例 6 创业典型：媒体关注创业学生破解技术难题

2022 年 8 月，媒体报道“带领企业破解固体废物处理技术难题，这所高职走出的毕业生不简单”，讲述湖北交通职业技术学院公路与桥梁专业 2000 年的毕业生刘志浩，在二次创业中化解技术难题。

1999 年，刘志浩在湖北省潜江市公路建设工程有限公司担任工程路桥施工技术员。两年后，恰逢体制改革，他回到机关，在监理公司和监测站从事工程建设相关管理工作。2005 年，国家工程监理行业提出政企分开。他和体制内的 9 名同事一起下海，参与公司改制，创立湖北江汉工程咨询有限公司。随着企业规模扩大，公司人才缺口增大，“我们向母校汇报情况后，母校组织了一场专场招聘会，向企业输送专业人才，还在人才后续培训上给予帮助。”刘志浩感激地说，在这批人里，许多成为公司的骨干成员。

作为一家监理和检测行业的民营企业，刘志浩觉得已经做到了天花板。2014 年，他开始琢磨二次创业。磷石膏和污泥等固废材料如何处理，是个技术难题。刘志浩带领技术人员在实验室进行研究，开展磷石膏、城乡污泥、农林固废三废一体化的技术攻关。经过数千次的实验研究、配比测试及性能测试分析，在 2020 年，磷石膏的处理是世界级难题，若处理不当，容易造成二次污染，刘志浩团队通过核心技术，把废弃物变成了新型材料，受到社会各界的广泛关注。



图 2-8 刘志浩在新产品施工现场

2.6 技能大赛

通过基本技能训练、核心（综合）技能训练、校内生产性实训、校外岗位实习，以及广泛开展技能竞赛和职业技能培训与鉴定等实践教学活动中，突出职业技能训练和工匠精神培养，学生实践技能明显提升。

2.6.1 技能培养

学校将技能竞赛体系纳入实践教学环节，各二级学院利用课外时间举办技能竞赛活动 30 项，参与学生 6300 人次，学生参与度 70%，通过技能竞赛达到以赛促训目的，提升了学生实践技能。

2.6.2 技能大赛

积极组织学生参加国家、湖北省和行业组织的各种技能比赛，将竞赛与课程学习、技能训练、岗位练兵紧密结合，旨在促进更多的学生参与技术技能训练。本学年，在 25 个校外技能竞赛赛项中有 56 人次获得奖项，其中：国家级奖项 14 个，省部级奖项 11 个，获得一等奖 3 个。

表 2-20 2021-2022 学年校外技能竞赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖	级别	获奖日期 (年月)	获奖学生名单
1	第十三届全国交通运输行业职业技能大赛公路养护工赛项（学生组）湖北赛区预赛	等次	省部级	2021.10	左阳辉、黄泓程
2	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术大赛国内赛	一等奖	国家级	2021.10	江小勇、高骏飞、龙开心
3	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术大赛国内赛	三等奖	国家级	2021.10	陈浩、徐思宏、王新龙
4	华为中国大学生 ICT 大赛 2021	三等奖	国家级	2021.10	王振东、夏文松、张佳栋
5	全国大学生物流仿真设计大赛	二等奖	国家级	2021.11	栗帆、芮凯文、张荆州
6	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛动画制作员（VR 技术应用）	一等奖	省部级	2021.10	郭俊峰、李俊龙
7	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛动画制作员（VR 技术应用）	三等奖	省部级	2021.10	贾张博、刘琪
8	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛动画制作员（VR 技术应用）	三等奖	省部级	2021.10	雷浩宇、林嘉楠
9	2021 年全国行业职业技能竞赛第三届全国电子信息行业新技术应用技能竞赛全国总决赛	二等奖	国家级	2021.12	郭俊峰、李俊龙
10	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛 5G+MR 资源开发	三等奖	省部级	2021.11	郭俊峰、李俊龙
11	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛 5G+MR 资源开发	三等奖	省部级	2021.11	贾张博、范腾飞
12	2021 年“湖北工匠杯”技能大赛 5G+MR 资源开发	三等奖	省部级	2021.11	范文君、廖非凡
13	“2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛”湖北省选拔赛	三等奖	省部级	2022.06	章浩哲
14	“2023 年全国智能制造虚拟仿真大赛”湖北省选拔赛	三等奖	省部级	2022.06	邢宏灯
15	2022 年全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修赛项	二等奖	国家级	2022.08	柯翔龙、李琦、黄治坤
16	2022 年全国职业技能大赛电子芯片级检测维修与数据恢复	三等奖	国家级	2022.08	徐思宏、陈浩
17	第九届“大唐杯”全国大学生移动通信 4G 技术大赛(省赛)	三等奖	省部级	2022.04	胡家胜、毛思佳
18	第九届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛(省赛)	三等奖	省部级	2022.04	何永强、秦金灿
19	第九届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛(国赛)	三等奖	国家级	2022.07	李凯旋、陈祖国

20	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	三等奖	国家级	2022. 06	肖俊、张鑫
21	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人工智能计算机视觉应用赛项	二等奖	国家级	2022. 06	王振兴、黄欣怡、袁子义
22	2022 信创“大比武”	二等奖	国家级	2022. 08	袁敬超、钟涛、冯金莉
23	全国 3D 大赛 14 周年精英联赛	特等奖	国家级	2022. 06	赵唯、张苒方、熊景怡、杨燕琴、尹雨菲
24	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实 VR 产品设计与开发学生组选拔赛	二等奖	国家级	2022. 08	黄潇阳、陈忠安
25	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实 VR 产品设计与开发学生组选拔赛	三等奖	国家级	2022. 08	郭莎莎、余丁涛

数据来源：湖北交通职业技术学院教务处统计。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业布局调整

按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，紧密对接“一带一路”“互联网+”“中国制造 2025”“长江经济带”“祖国立交桥”“交通强国”等国家和湖北发展战略和倡议，围绕综合交通运输发展和湖北经济社会发展需要适时调整专业，及时调整优化专业结构。本学年，为适应湖北省委提出的“51020”现代产业体系，新增了大数据技术、人工智能技术应用、跨境电子商务、智能控制技术等专业 4 个，现有专业共 58 个，涵盖交通土建、汽车、物流、智能交通、航海、航空、轨道等七大交通特色专业群，专业与湖北当地产业匹配度为 95%，学校服务行业和区域经济社会发展能力进一步增强。

表 3-1 专业布局调整一览表

年份	备案专业数	新增专业数	停招及撤消专业数	实际招生专业数
2021	57	3	0	42
2022	58	5	4	42

3.1.2 高水平专业群

（1）国家级高水平专业群建设

学校作为国家“双高计划”高水平专业群建设单位（C 类），湖北省省级高水平高职学校建设单位（A 类），按照“项目引领、深化改革、内涵发展”的思路，将“双高计划”与“提质培优行动计划”纳入“十四五规划”同部署、同落实、协同推进。加强项目管理和机制建设，出台了《湖北交通职业技术学院“双高计划”项目管理办法》。新能源汽车技术专业群 33 个任务，学校层面九个项目 44 个任务按计划启动实施，严格对标 74 个“双高计划”绩效指标（数量指标 38 个、质量指标 19 个、时效指标 3 个、成本指标 2 个、效益指标 7 个、满意度指标 5 个），年度完成率达到 100%。省级双高建设道路桥梁专业群 9 个方面 26 个任务、智能交通专业群 9 个方面 21 个任务建设全面推进，按照验收要求倒排工期抢抓进度，全面开展项目冲刺。

（2）省级高水平专业群建设

学校主动适应综合交通运输产业结构升级和区域经济发展需要，聚焦“铁水公空邮”设置专业，形成了新能源汽车技术、道路与桥梁工程技术、智能交通技术、物流管理、航海技术、飞行器制造技术、建筑装饰工程技术等 7 大交通特色专业群为主的专业布局。按照“国家-省-校”三级专业群体系，打造具有湖北特色的交通专业集群，形成“绿色交通”特色办学。入选省级高水平专业 3 个，具体进展情况如下：

新能源汽车技术专业群：主持的 3 项教学成果获得校级一等奖，1 项二等奖，参与的 2 项获省级教学成果奖；《汽车涂装技术》被湖北省推荐参评十四五国规教材，《汽车故障诊断技术》被湖北省推荐参评国家级在线精品课程；新能源汽车技术专业资源库 16 门专业课程建设持续推进，新能源汽车技术专业国家虚拟仿真实训室获批立项，新能源汽车技术专业获批国家级产教融合专业立项；中日合作办学项目正式招生，迎来首批 100 名新生，参与制定的汽车工程技术岗位能力标准通过坦桑利亚认证；新能源汽车检测与维修技术专业 2023 年申报招生；参照国家教学标准，修订专业群人才培养方案，并完成专家论证；主持和参与汽车类专业 5 项国家教学标准；专业群 300 多名学生参与现代学徒制，60 余名学生参加 1+X 认证，学生参与的互联网+创新创业大赛省级银奖、铜奖各 3 项；安排教师参加企业实践锻炼、教师能力培训等 150 余人次，7 名教师获得行业企业证书；8 名教师参与援疆工作。

道路与桥梁工程技术专业群：以国家骨干专业道路与桥梁工程技术专业为核心，涵盖城市轨道交通工程技术、道路养护与管理、土木工程检测和工程造价专业。进一步修订了专业群 8 个专业的所有课程标准。已完成无损检测"1+X"证书项目续建工作，持续开展工程识图与 BIM"1+X"证书项目，制定并实施了适应“1+X”证书制度的人才培养方案。《路基路面病害处治》已被教育厅推荐参评国家级精品课程。与武汉工程大学合作培养研究生 3 名。申报交通厅科技项目 2 项，完成 1 项，获成果鉴定 1 项。立项中国交通教育研究会团体标准 1 项；参与全国道路与桥梁工程专业（高职本科）实训教学条件建设标准研制。获湖北公路学会科技进步一等奖 1 项。

教师获得专利 1 项，出版专著 2 本。完成乡村振兴项目两项。在路桥技能大师工作室的建设方面，形成成果汇编，为省公路局开展《公路微课制作项目》1 项。

智能交通技术专业群：智能交通专业群根据建设方案和计划，不断完善专业群人才培养模式，优化专业群课程体系，深化校企合作和“三教”改革，培育教师教学创新团队，建设教学资源和实践基地、搭建技术技能平台，开展社会服务，完善可持续发展保障机制，一年来，专业群新增大数据技术和人工智能技术应用 2 个专业，修订人才培养方案 7 个，开发精品在线开放课程 2 门、教材 2 部，获全国首届教材建设二等奖 1 项、全国职业技能大赛三等奖、金砖国家职业技能大赛荣获三等奖等 10 余项，新建校内实训基地 2 个、校外实习基地 2 个，选派骨干教师参加综合能力提升培训 21 人次，培养“双带头人”1 名，教师教学创新团队 1 个，围绕 1+X 证书制度试点，全面开展职业培训，102 人获取 1+X 职业资格证书，完善了专业群体系结构，提升了服务智能交通产业链的能力，成功申报省级及以上纵向项目 8 项、横向科技项目立项 1 项，结题 2 项，发表高水平的学术论文 20 余篇，获实用新型专利 2 项，与湖北工业大学合作成立研究生工作站，积极开展教科研项目研究和科研技术服务，最终，智能交通技术专业群获批湖北省“双高计划”拟建专业群，智能交通技术专业获批工信部产教融合试点专业，提升了人才培养质量，就业率达到 95.2%以上。

3.1.3 专业教学标准

结合教育部公布的职业教育国家教学标准体系，包括职业教育专业目录（2021 年）、职业教育专业简介（2022 年修订）、高等职业学校专业教学标准、职业学校专业（类）岗位实习标准、职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）等，结合各专业的人才培养目标进行专业人才培养方案的制定（修订）工作。

3.1.4 1+X 证书试点

坚持“课证融通”路径推进 1+X 试点，以证促改、以证促学、以证促教、以证促建、以证促融，进一步修订了《湖北交通职业技术学院 1+X 证书制度试点工作管理办法（试行）》。现有试点证书总数已达 22 个，申请

考核站点 14 个，已全部通过培训评价组织批准。学校参加 1+X 专门培训的教师达 101 人，已批准的培训总人数 3218 人，通过课证融通方式培训学生 2095 人，占批准培训总人数的 65.1%；截至 2022 年 8 月 31 日，累计报名考证学生人数 821 人，通过考证人数 676 人，考证通过率 82.34%。14 个证书组织 821 名学生参加考证，共产生考核费用 37.574 万，已支付考核费用 29.199 万元。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程开设

紧贴技术进步和生产实际推进深化多种模式的课程改革，各专业对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，在调研论证的基础上，调整课程结构，更新课程内容。本学年，学校共开设了 3096 门课程，其中 A 类课程 1229 门，B 类课程 742 门，C 类课程 1125 门。

3.2.2 课程思政

全国交通运输职业教育教学指导委员会发布的《关于公布全国交通运输职业院校课程思政优秀案例的通知》，学校推荐申报的两个案例位列其中，一是黄梅老师的《路面施工技术》，一是陈方晔老师的《公路勘测设计》。此次案例入选充分肯定了学校在专业资源库建设、课程建设及信息化教学、教学质量信息、师生信息素养培育、社会服务信息化等方面的深入应用，学校将进一步挖掘专业课程思政育人元素，全面提升课程育人成效，为职业教育高质量发展注入更强动力。

3.3 教学方法改革

3.3.1 人才培养模式改革

依托交通建设工程，创新了产教融合“五共”人才培养模式。系统开发了实习实训项目、工学结合教材、专业课程模块等一批理实一体的教学资源，将职业标准融入到课程标准和课程教学实施中，对教师和学生实施全方位培养、全过程管理、全岗位锻炼，创建了系统化的人才培养实施方案，显著提高了人才培养质量，为交通运输类专业高素质技术技能人才培养开辟了新途径。该模式获得湖北省第八届高等学校教学成果一等奖和

2018 年职业教育国家级教学成果二等奖。人才培养成效被中央电视台、中国教育报、中国交通报、新疆日报、湖北日报等多家主流媒体专题报道。

3.3.2 教学方式方法改革

面对生源多样化的特点，针对不同类型的生源制定不同的培养方案、采用不同的培养模式和教学组织方式，实行分班、分类或分层教学，做到因材施教；改革教学方法，创新教学模式，探索弹性学制，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效。

搭建了智慧课堂平台，优化教学设计环境，丰富课堂教学手段，推进网络教学、混合教学，打破传统教育地域的局限，极大地方便了学习者的自主学习，使学习者能充分享受学校的教育教学资源，汇聚课堂教学行为与结果数据，有利于培养学习者较强的信息获得能力和信息选择能力，有利于锻炼学习者的网络应用能力，有利于培养学习者的自我建构能力。

案例 7 智慧课堂：用信息化手段助推教法改革

按照《职业院校数字校园建设规范》，初步建成了集教学、管理、服务于一体的智能化综合平台，以“碎片化、微服务”理念完善智慧校园应用服务体系建设，完成质量数据分析平台建设。建设智慧校园，运用智慧教学平台整合各专业特色化智慧教室，开展“课堂即工厂”“课堂即赛场”“课堂即项目”等课堂革命，着力提升教法改革。积极推进智慧教室及虚拟仿真实训室建设，新增建设智能化教室及理实一体化教室 50 余间、虚拟仿真实训室 2 个，推进了教学模式的改革与创新。



图 3-1 “课堂即赛场”“课堂即项目”等课堂教学现场

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材建设

紧贴技术进步和生产实际推进深化多种模式的课程改革，各专业对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，在调研论

证的基础上，校企共同开发出版教材 42 种，有 5 种教材入选国家“十三五”规划教材，有 15 种教材申报高职专科层次国家“十四五”规划教材。

表 3-2 “十四五”首批职业教育国家规划教材推荐汇总表

序号	申报教材名称	第一主编（作者）姓名	出版单位
1	路基路面病害处治	程海潜	人民交通出版社
2	铁道工程概论	陈小雄	人民交通出版社
3	工程岩土	熊文林	人民交通出版社
4	城市轨道交通运营管理	李建明	上海交通大学出版社
5	汽车机械基础	陈建华	北京理工大学出版社
6	汽车专业英语	吴金顺	北京理工大学出版社
7	汽车涂装技术	李远军	北京理工大学出版社
8	公路工程机械化施工组织	陈建华	化学工业出版社
9	SQL Server 2019 数据库项目应用教程	王玉姣	武汉大学出版社
10	物流市场营销	石小平	重庆大学出版社
11	民航卫生保健与急救	万雯	航空工业出版社
12	高等数学	刘艳	上海交通大学出版社
13	大学实用语文（上）	徐秋梅	上海交通大学出版社
14	汽车发动机电控系统构造与检修	王先耀	北京理工大学出版社
15	大学生体质健康管理指南	周启胜	同济大学出版社

3.4.2 教材选用

根据国家和省关于职业院校教材管理的文件规定，学校制定了《湖北交通职业技术学院教材建设与管理工作实施办法》（鄂交职院〔2022〕33号），成立了教材建设工作委员会和教材选用委员会，从教材建设规划、编写、审核、出版、推优、选用等方面做了规定，各教学单位相继成立了院级教材建设与选用工作小组。

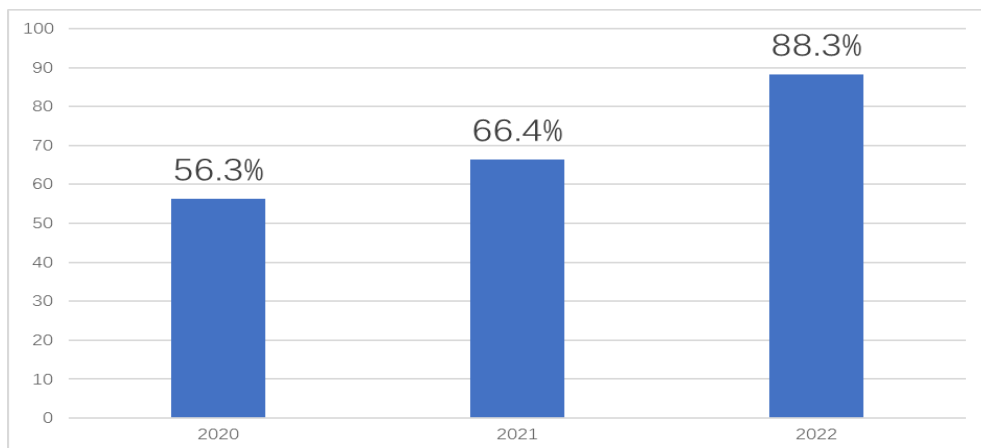


图 3-2 近 3 年选用规划教材占比 (%)

案例 8 校企协同：联合打造首届全国优秀教材

学校交通信息学院联合校企合作企业工程师，组建《Web 站点架设和网页设计》课程建设团队，开发课程网站管理信息系统和课程 PPT 课件、电子教案、真实案例、模拟题库、网页制作素材、效果文件、微课、教材等教学资源，并将所有教学资源上传课程网站管理信息系统，将对应资源以二维码形式嵌入教材对应章节中，方便学生自主学习，实现了纸质教材与数字资源无缝对接、线下和线上教学的互相补充、课前课中课后教学相互促进，充分激发教师教学和学生自学的兴趣和主观能动性。并且随着课程团队不断完善教学资源，团队开发的课程被评为省级精品课程，开发的教材《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程》入选了“十三五”职业教学规划教材，并荣获首届全国优秀教材二等奖。



图 3-3 首届全国优秀教材二等奖证书

3.5 数字化教学资源建设

随着网络的开展和新课程理念的教育改革，学校持续推进教育信息化建设、加大数字化教育资源的建设，重点从专业教学资源库、在线开放课程以及数字化实训资源等方面着手。

3.5.1 专业教学资源库建设

持续推进飞行器制造技术专业国家资源库、工程机械运用技术专业国家资源库建设，已完成全部建设任务。同步推进新能源汽车专业群教学资源库、道路桥梁工程专业资源库、航海技术专业职业教育专业教学资源库、建筑装饰专业群资源库等校级资源库的建设。

表 3-3 专业教学资源库建设一览表

序号	专业教学资源库名称	级别	备注
1	飞行器制造技术专业资源库	国家级	主持
2	工程机械运用技术专业资源库	国家级	参与
3	新能源汽车专业群教学资源库	校级	
4	道路桥梁工程专业资源库	校级	
5	航海技术专业职业教育专业教学资源库	校级	
6	建筑装饰专业群资源库	校级	

3.5.2 数字化课程资源建设

为持续提升学校课程建设水平，促进信息技术与教育教学深度融合，支持各高职院校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，推动优质教育资源应用与共享，本学年开展 2022 年校级精品在线开放课程认定工作，评定出 13 门校级在线精品课程，并推荐 10 门课程申报湖北省职业教育在线精品课程。

表 3-4 校级在线精品课程信息表

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	开课平台	备注
1	公轨学院	路基路面病害处治	程海潜（教授）	爱课程	推荐省级
2	汽航学院	汽车故障诊断技术	王先耀（副教授）	学银在线	推荐省级
3	公轨学院	路面施工技术	余继凤（副教授）	爱课程	推荐省级
4	汽航学院	工程机械专业英语	吴金顺（副教授）	智慧职教	推荐省级
5	交信学院	数据库技术及应用	王玉娇（副教授）	智慧职教	推荐省级
6	物交学院	物流市场营销	金涛（副教授）	智慧职教	推荐省级

7	汽航学院	电器控制与 PLC 实训	李建明（副教授）	智慧职教	推荐省级
8	汽航学院	三维建模	陈庭（讲师）	智慧职教	推荐省级
9	汽航学院	新能源汽车动力电池及充电系统检修	常同珍（讲师）	智慧课堂	推荐省级
10	汽航学院	汽车构造	李伟艳（讲师）	景格	推荐省级
11	物交学院	交通礼仪	万雯（教授）	交通网	
12	汽航学院	机械化施工组织与管理	郑培果（讲师）	智慧职教	
13	交信学院	网络互联与实现	于晓阳（讲师）	学银在线	

3.5.3 数字化实训资源建设

各专业虚拟仿真实训室完成各种实训共计 1360 个课时，物流虚拟仿真实训室合计完成各种实训、1+x 考证培训共计 8800 人次，通过虚拟仿真，将企业一线工作流程，工作环境，工作要求带入实训课堂，工学融合，调动了学生学习积极性，教学效果也极大满足了企业要求。

表 3-5 虚拟仿真实训室建设情况一览表

序号	虚拟仿真实训室名称	设备名称	数量	占地面积(平方米)	使用范围
1	路桥养护 VR 虚拟实训室	VR 电脑	11	145	教学演示和实训
		VR 头盔	11		
		教学大屏	1		
2	桥梁工程养护实训室	月湖桥模型及桥梁检测系统	1 套	220	教学演示和实训
3	物流技能 VR 实训室	叉车模拟器	10	150	教学演示和实训、考证培训、社会服务
		VR 头盔	20		
		物流仿真软件	2		
		电脑	2		
		教学大屏	1		
4	物流综合虚拟仿真实训室	VR 行走平台	6 套	240	教学演示和实训、考证培训、社会服务
5	建筑施工 VR 虚拟仿真实训室	建筑施工安全虚拟现实体验系统	1 套	100	教学演示和实训
6	虚拟现实仿真实训中心	VR 电脑	50	120	教学演示和实训
		VR 头盔	30		
		教学大屏	1		
7	虚拟现实设计制作实训中心	VR 电脑	6	100	教学演示和实训

案例 9 资源共享：实现教学模式大变革

学校开发建设各类网络课程 300 余门、21 个专业教学资源库，开展了形式多样的网络教学。利用教学资源建设，实现教师教学标准化。目前，已经针对近 1200 多名学生开展标准化教学，通过对结果进行分析发现各班级之间学生学习效果差异比较小，教学效果比较好。依托精品网络教学资源，实现教学团队化。通过教学资源共享，教师可以更方便、快捷的获取教学资源，并以团队化形式开展模块化教学，教学效率得到明显提高，效果更加突出。



图 3-4 网络教学课程资源一站式平台截图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍情况

（1）专任教师

现有教职工 658 人、专任教师 577 人、专业课教师 441 人。其中，专任教师中双师素质教师 406 人，占比为 70.36%，较上学年降低了 7.89%；硕士及以上学位专任教师 325 人，占比为 56.33%，较上学年降低了 2.54%；专任教师高级职称人数为 159 人，占比为 27.56%，较上学年降低了 3.88%。

2022 年，通过公招新进的教职工 23 人中具有博士学历 7 人，进一步提升了学校高层次人才的比例结构。

（2）校外教师

为提高人才培养质量，本学年聘用校外教师 667 人，其中，来自行业导师 564 人。校外兼职教师中：副高级及以上职称 145 人，占比 21.74%；获硕士及以上学位 126 人，占比 18.89%，较上学年增加了 2.07%；大学

本科及以上学历 649 人，占比 97.30%，较上学年增加了 0.30%。

3.6.2 教师培养培训

围绕师德师风建设、“工匠型”“双师型”教师培养，一方面，学校积极安排 515 名青年骨干教师到吉利汽车集团有限公司、武汉怡东船舶管理有限公司、武汉华中数据股份有限公司等 121 家企业和单位进行锻炼，并根据各专业的特点和实践要求设置每位教师下企业的锻炼时长，以求通过下企业锻炼，促进专业能力、教学能力和实践能力的效果。另一方面，学校充分用好各类培训资源，组织全校教师有针对性地开展了一系列专题培训学习，发挥培养培训对提升师资队伍水平的重要作用，提升教师队伍的职业素养和核心竞争力。基于教师综合能力提升、教学能力与教学创新、思政工作与课程思政建设等专题，学校通过精心谋划、积极沟通，分三批组织选派了 200 余名教师赴华中科技大学和武汉大学参加专题培训；积极开展教师素质提高计划培训，选派 28 名教师参加培训，内容涉及教学能力、科研能力、管理能力、课程思政等专题培训；组织全校 370 余名教职工在线完成了教育部 2022 年暑期教师研修学习；还根据学校教师在教学中、比赛、科研、专业和业务发展上的需要，选派相关教师参加了由高校、企业和教育行政部门等组织的 87 个专题的培训学习。与此同时，学校教师积极参加各级教学比赛，获得 39 项教学大赛奖项。

表 3-6 教师教学省级比赛获奖情况一览表

序号	教师姓名	参赛项目名称	参赛选题名称	获奖级别	获奖等级
1	刘婷、黄纯文、张利分	省级教学能力比赛	课堂讲授型课程	省级	三等奖
2	刘婷、夏秋、张利分	中国交通教育研究会职业教育分会	2022 年全国交通职业院校优秀教案评选	省级	三等奖
3	刘备、包强	理实一体化课程比赛	发动机电控系统检修	省级	三等奖
4	占惠文	长江海事局船员培训精品课程大赛	燃油的供给,冷却系统的组成和类型	省级	三等奖
5	王友珍	长江海事局船员培训教学能力竞赛	无	省级	三等奖
6	王波	“航运 e 家”杯船员	锅炉的运行管理	省级	二等奖

		培训教学能力竞赛			
7	刘正华	“航运e家”杯船员培训教学能力竞赛	船舶辅机	省级	三等奖
8	王峰	“航运e家”杯船员培训教学能力竞赛	Chart Correction 海图改正	省级	三等奖
9	彭鹏	“航运e家”杯船员培训教学能力竞赛	船舶通讯导航	省级	三等奖
10	杨琳	全省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动	中国精神是兴国强国之魂	省级	二等奖
11	文青、丁勇、张丽	2022 年全省职业院校教学能力大赛公共基础课赛项	导数的应用——曲率	省级	三等奖

3.6.3 教学团队建设

学校立足于现有的国家级教师教学创新团队、湖北省职业教育技能名师工作室、湖北名师工作室等高水平团队建设，发挥新能源汽车技术专业群等专业优势，把提升教师能力作为教学团队建设的核心任务，以教学能力为抓手，鼓励教师探索性组建高水平、结构化教师教学创新团队。近年来，学校获得各级团队荣誉 30 余项。与此同时，学校还积极培育和组建新的优秀教学团队，鼓励教师在教学能力上下功夫、出成绩，通过以点带面地提升教师队伍水平。

表 3-7 本学年教学团队获得荣誉情况一览表

序号	获得荣誉名称	荣誉级别	颁发单位	颁发年度	成员姓名
1	国家级教师教学创新团队（新能源汽车技术）	国家级	教育部	2021	李全, 王孝斌, 上官兵等
2	全国巾帼文明岗	国家级	中华全国妇女联合会	2021	万雯, 唐军荣, 汪玉卉等
3	全国青年文明号	国家级	共青团中央联合 22 家部委	2021	物流与交通管理学院物流管理教研室全体成员
4	第二批全国党建工作样板支部	国家级	教育部思想政治工作司	2022	物流与交通管理学院党支部全体人员
5	湖北省青年文明号	省部级	湖北省青年文明号组委会	2022	新能源汽车技术专业群
6	“思想道德与法治”课教学展示二等奖	省部级	湖北省教育厅	2022	杨琳

7	2022 年全省职业院校教学能力大赛公共基础课赛项三等奖	省部级	湖北省教育厅	2022	文青, 丁勇, 张丽
8	湖北省交通运输系统先进集体	厅级	湖北省交通运输厅	2021	新能源汽车技术专业群
9	湖北省交通运输行业青年文明号	厅级	共青团湖北省交通运输厅委员会	2021	新能源汽车技术专业群

案例 10 内培外引：打造校企双元结构化教学团队

作为新兴产业，新能源汽车领域技术创新层出不穷，教师的知识结构和技能需要不断提升，学校按照专兼结合、双师组合、机制融合的要求着力打造校企双元结构化教学团队，拓展教师国际化视野，培育或引进行业有权威、有影响的专业群带头人、技能名师，打造“双师”培养培训基地，聚焦教育教学难点和热点，提升教师教学创新能力和教育教学能力。

在名师培养上，依托产教联盟，通过主持校企合作科研项目、社会培训、技术服务和主持专业建设等方式，经过项目的建设，培育 2 名行业有权威、有影响的专业群带头人；在“双师”教师培养上，学校加强与知名企业合作，打造高水平双师队伍，湖北交院与丰田、宝马、吉利、东风、上汽、骆驼电池等世界名企紧密合作，实施“进(进企业)、访(访名师)、练(练技能)”工程，推进实施专业群教师 5 年一周期的全员轮训制度，提升教师专业技能和职业素养，促进企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，推动兼职教师队伍建设。

2021 年，学校新能源汽车技术教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队。



图 3-5 校长陈方晔率队参加国家级职业教育教师教学创新团队工作推进会

3.7 校企双元育人

学校坚持“校企命运共同体”发展理念，始终瞄准交通运输产业高端，聚“交”行业促发展，“联强聚优、跨界融合”打造高水平专业群，“多方协同、互融共创”打造技术技能创新平台和产教融合示范基地，牵头组建湖北交通职教集团，携手推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

3.7.1 集团办学

学校牵头组建的湖北交通职教集团，2021 年入选国家示范性职业教育集团培育单位，3 所成员学校入选国家“双高计划”，受到国家级主流媒体高度关注，被誉为“集团化办学的交通样本”。集团充分发挥理事会制与直线职能制的优势，建立“五位一体”理事会、横向 5 个职能管理委员会、纵向 7 个专业群建设委员会、合作项目执行委员会，理事会、管委会+建委会、执委会三层联动，纵横联通，搭建教育理念相通、组织架构健全的集团办学治理结构。全面优化“重大事项决策管理办法”等制度 21 项，形成决策（制度 2 项）、激励（制度 10 项）、沟通协调（制度 4 项）、评价（制度 5 项）四大动力机制。集团办学经验受全国交通运输职

业教育教学指导委员会推荐，申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖。

案例 11 七维共同：创新育人模式深化产教融合

集团内学校联合政行企研从培养方案、课程资源、教学团队、实训基地、质量监控、就业创业、技术攻关等 7 个维度，根据各方需求创新多方多样、百花齐放的协同育人模式：校-企共建“吉利汽车产业学院”“物流研究院”“中交二航班”“鼎衡航海班”，政-校-企共建“智能交通学院”，校-会-企共建“工业机器人产业学院”，校-校“3+2”分段培养，军-校联办“军士班”，校-研-企共建“路桥协同创新中心”，校-校-企共建研究生工作站，境外开设“鲁班学院”…… 不断创新和丰富人才培养模式。

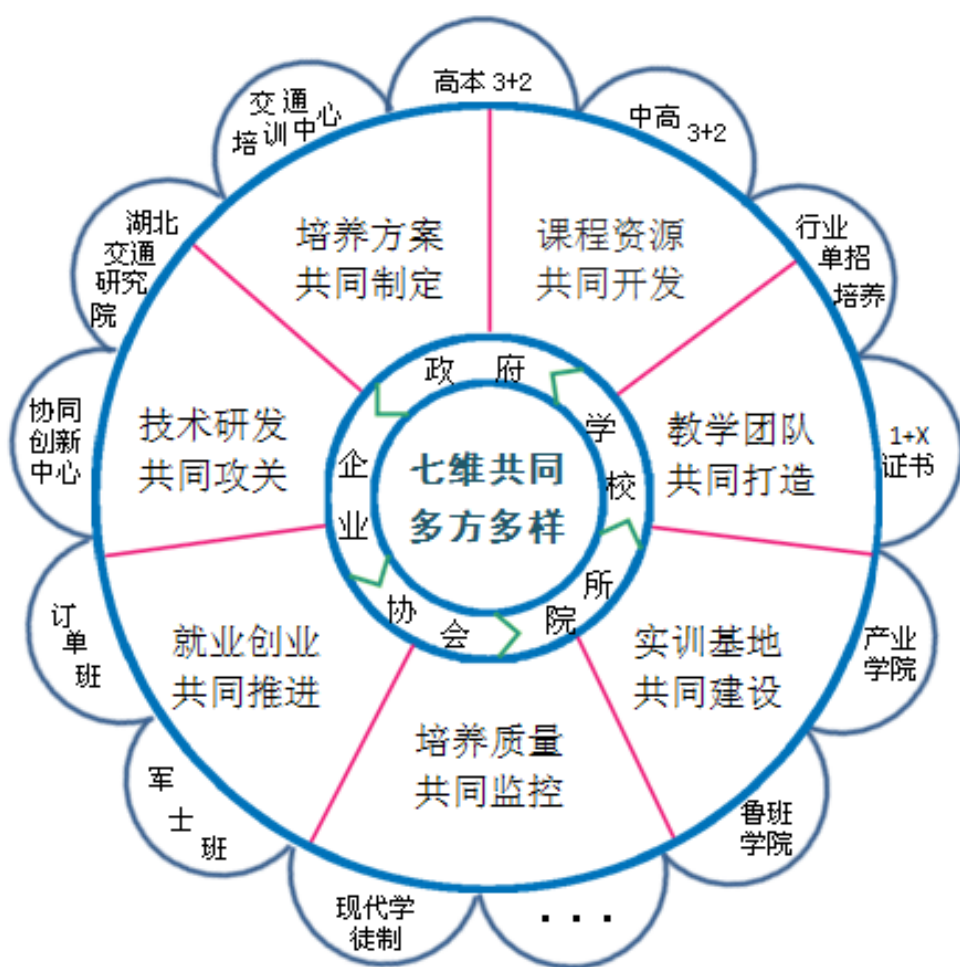


图 3-6 湖北交通职教集团“七维共同 多方多样”的人才培养模式图

3.7.2 学徒培养

学校 4 个现代学徒制试点项目（物流管理专业、工业机器人技术专业、机电一体化技术专业、建筑工程技术专业现代学徒制项目），积极响应国

家关于常态化防控疫情下促进企业复工复产，“学徒”坚持在岗学习。项目在执行过程中，社会各界给予了的大力支持，企业为学生们提供了良好的住宿、学习和实践环境，设置了专项奖学金，得到了学生和家长的广泛认可。项目的开展为校企进一步开展深层次的校企合作、产教融合起到积极的推动作用。

3.7.3 产业学院

学校与吉利汽车校企共建“吉利汽车产业学院”，校企双方依托产业学院，在人才培养、专业建设、课程开发、师资培养、科研创新、社会服务、实习就业、职业培训等方面实现深度合作，实行资源共享、基地共建、人才共育、合作共赢，努力建设成为湖北地区乃至全国的产教融合示范基地，为学校“十四五”发展注入新动能、实现新跨越而贡献力量。

案例 12 共享共育：打造产业学院建设新范式

学校于 2018 年与浙江吉利控股集团签订“成蝶计划”意向战略合作协议，项目订单班采用现代学徒制培养模式和“五定、五共同”（定学校、定专业、定学员、定课程、定岗位；共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价）的运作模式，培养吉利汽车制造四大工艺技术人员。经过 3 年逐步深入，2021 年学校与吉利汽车共建产业学院正式揭牌。校企双向互深度动，按照“产业链—职业群—岗位群—典型岗位群—典型岗位分类—岗位典型项目—典型工作任务”优化课程体系，完善四级能力递进式实践教学体系，采用现代学徒制培养模式，通过定学员、定课程、定岗位，共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价，培养吉利汽车制造四大工艺技术人员。开展科技攻关，组织学生与员工同台竞技。该范式被中国交通报、中国青年报专题报道。



图 3-7 湖北交通职业技术学院吉利汽车产业学院揭牌仪式

3.7.4 校企合作

学校与企业共建“校中企”“企中校”，打造集“教学、培训、鉴定、生产、服务”于一体的实习实训基地达 20 余个；共同开发教学资源，推进“四新技术”进课程；大力开展“劳模工匠进校园”，以“刚毅精神”厚植学生交通情怀；实施“教师与师傅双导师教学”“教师和企业大师轮值轮岗”等项目，共建混编教学团队，持续充实提升师资力量；共建吉利汽车等产业学院 4 个、物流管理等现代学徒制试点专业 6 个、航海技术等军士专业 6 个、行业单招专业 5 个、湖北路桥等订单班 41 个，中外合作办学项目 3 个；校企合作出版教材 36 种，共建数字化课程 103 门。以社会 and 市场需求为导向，用新思路，新机制，新模式设计虚拟仿真实训基地建设实施方案，融合多方资源，探索建立院校主导，企业协同，各具特色的虚拟仿真实训基地，创新建设模式，搭建校企合作桥梁。

4 国际合作质量

4.1 开发国际标准

学校每年组织在校生服务“走出去”企业国（境）外实习，既开拓了学生视野，也提升了学生素质教育的质量。加入中非职业教育联盟，在一带一路国家设立境外分校，输出本校课程标准。学校为坦桑尼亚教育部国家技术和职业教育培训委员会评审和开发的汽车工程师职业标准和项目交付标准 NTA Level 7、NTA Level 8 已获批，现已整合为公开改善坦桑尼亚职业技术教育培训（TVET）教育的标准。

案例 13 标准输出：依托高水平专业群开发国际标准

学校承担开发完成的第一批坦桑尼亚国家职业标准开发项目——汽车工程师 7 级、汽车工程师 8 级两项职业标准，以及配套人才培养方案等专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚职业教育体系。

学校依托新能源汽车技术国家级高水平专业群的高水平师资团队、创新的人才培养模式、深入的产教融合及国际化的办学水平，经过激烈竞争，成功入选中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目第一批立项建设单位。立项后，项目成立了工作小组，建立了工作机制，强化过程管理，与坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会专家组织召开了多次工作会议进行深入研讨，结合坦桑尼亚实际现状与需求，开展非洲国别职业标准的调研与比对。项目经过多轮评审、修订、完善，最终顺利通过坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会注册认证，并获得官方认证证书。



图 4-1 第 2 批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选线上评审会议现场，学校陈述与答辩获得评审专家的一致通过

4.2 国（境）外独立办学质量

学校依托湖北交通职教集团探索创建职业教育国际交流合作的新窗口，加强与境外中资企业联合办学，鼓励支持教师参加境外培训、选派专业带头人和骨干教师出国研修访学。学校持续加强“鲁班工坊”研究建设，对“鲁班工坊”建设规范与标准、运行模式与管理机制、教育质量与教学评价、成果应用与推广等进行深入系统的研究，完善建设标准，拓展办学内涵，以促进“鲁班工坊”的建立。

4.3 助力“一带一路”建设

为培养复合型人才，服务“一带一路”国家的经济社会发展需求，探索推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。目前“中文+职业技能”的项目还缺乏专业标准，教学资源等的储备。学校将联系行业组织、大型企业，指导有关职业资格证书合理布局，围绕“一带一路”倡议确定的重点，支持更多职业资格证书“走出去”。同时从健全标准体系、加强资源建设、开展在线教育、拓展中外语言交流合作等方面进行设计规划，助推“中文+职业技能”项目的开展。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 人才支持

根据交通运输行业岗位群的需要和市场调查预测，学校着力构建面向交通和相关领域需要的专业体系。为此，学校成立了由省交通运输厅有关部门领导，行业内工程专家、管理专家、企业领导参加的专业建设指导委员会，对学校的专业设置、人才培养方案、教学计划、实习实训基地建设进行全方位的研究和指导，确保学校人才培养定位更加贴近社会、贴近交通、贴近实际。

10年来，学校培养各类毕业生7万余名，为交通运输事业和区域经济社会发展提供了重要人才保障。先后荣获全国交通职业教育先进集体、全国交通运输行业文明单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体、国防教育特色学校、全国援疆代建工作先进单位、全国职工教育培训优秀示范点等荣誉称号。

10年来，学生在各类技能竞赛中获得省级以上奖项达500余项，学生创业基地被认定为省级大学生创业示范基地；毕业生“双证”率达到91%，职业能力与职业素质评价优良率超过90%，用人单位满意率在90%以上，近3年平均就业率达95%以上。

5.1.2 服务行业

学校利用专业优势，通过提供技术咨询和技术攻关服务交通运输行业和地方经济社会发展。为交通运输行业提供技术服务21项，其中：技术咨询9项，课题研究8项，技术研发4项。

表 5-1 技术咨询和科研服务成果统计表

序号	项目类型	科研项目数量（项）	备注
1	技术咨询	9	交通运输类
2	课题研究	8	交通运输类
3	技术研发	4	交通运输类
合计		21	

数据来源：湖北交通职业技术学院科研、产业管理部门统计资料。

5.1.3 服务企业

学校积极落实教师下企业行动计划，制定企业行工作方案，通过线上线方式统筹安排“企业行”活动，活动按照“三个一”组织实施：即，每个二级学院制订一套实施方案，每个专业走一条企业行线路，每位教师至少走访一家企业。共有 112 名老师走访了 59 家企业，通过企业行活动了解企业的发展规划、人力资源状况和人才需求情况，根据企业需求及时确定专业调整优化方案和课程改革方案。了解企业职工培训需求 20 项 1500 余人，争取到技术研究和咨询项目 12 项，调整校外实习实训基地 27 个，推荐学生岗位实习 840 人，推荐学生就业 1241 人。通过“企业行”活动，既为学校发展创造了机遇，又为企业发展提供了技术支持和智力服务。

5.2 服务地方发展

在常态化疫情防控中，学校教培中心被宜昌市夷陵区两次征用为集中医学观察点，共接收隔离人员 910389 人次，直接服务隔离时间 2172 天。面对疫情，中心全体员工 24 小时值守，经受了考验。一是成立领导小组，组建工作专班，明确工作职责；二是严格常态化疫情防控措施，配齐配足防疫物资，合理分组轮流值守，对外来人员坚持“四个必须”，值班人员每日开展核酸检测，确保员工自身健康；三是建立隔离人员微信服务群，及时解决他们隔离期间遇到的各种问题；四是严格监控值守、食品供应、环境消毒、垃圾清运、物资配送等重要环节，确保隔离点安全运转；五是针对老年人、孕妇、儿童、病人、少数民族、外国友人等特殊群体，提供清淡、营养汤、西餐、清真食物等多样化特色服务，得到了宜昌市各级领导、入住隔离人员的充分肯定。

案例 14 服务地方：学校教培中心特殊时期肩扛社会责任

学校教培中心始终坚持服务大局、精准施训、注重实效的培训理念，按行业需求建立 600 余名专、兼职师资专家库，做好培训课程标准化、差异化设计，同时充分利用网络媒体、在线培训、多媒体等手段，不断改进培训方法，开展研讨式、案例式、模拟式、体验式示范培训课程教学，逐步满足各行业干部职工素质提升培训需求。多次成功举办全国性会议和培训班，涵盖了交通、工会、教育、汽车、新能源、水利、

电力、环保等多个行业，年均培训学员 3 万余人次。特别是在近三年抗击疫情期间，教培中心党员干部舍小家、为大家，主动服务在抗击疫情服务一线，得到了宜昌市市委、市政府和省厅领导的赞赏，体现了强烈的社会责任担当，称赞了疫情期间教培中心积极开展的生产自救活动，并要求相关部门形成高质量的调研报告，积极宣传这种生产自救精神。2021 年，学校教培中心获得乡村振兴及城市服务业发展奖。



图 5-1 教培中心承办会议现场照片

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 高度重视，统筹乡村振兴定点帮扶

学校党委高度重视乡村振兴定点帮扶工作，多次召开专题会议，研究定点帮扶工作，制定帮扶方案，出台了“定点帮扶工作计划”，明确学校将积极协调各方资源、争取省厅支持，结合宋洛乡梨子坪村实际情况，发挥学校专业特色、人才资源和行业优势，在旅游规划、消费扶贫、主导产业发展等方面实现精准对接，为全面推进乡村振兴出实招、谋实策。

5.3.2 强基固本，推进村基层党组织建设

根据林区党委的工作部署，加强学习，提升驻村工作队自身素质，指导梨子坪村党组织开展支部规范化、标准化建设。一是规范阵地建设。投入帮扶资金 0.3 万元，规范建设党员活动室。二是指导村党支部建设。通过开展结对共建、驻村指导等，指导村党支部规范主题党日活动和组织生活。三是加强自身学习，提升服务乡村振兴履职能力。

5.3.3 扎实摸排，落实实时动态监测措施

积极落实“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动，驻村工作队配合村“两委”建立贫困监测定期和不定期巡检制度，健全巩固脱贫成果长效机制，守住不发生规模性返贫的底线。全面深入到所有一般户、脱贫户、监测户走访调查，就农户家庭情况是否发生变化，对收入情况，“两不愁”“三保障”和饮水安全是否达标，有无返贫风险等五个方面进行了

全面排查。对排查的问题及时采取措施进行解决，对监测户落实帮扶责任人和具体帮扶措施，守住不发生规模性返贫的底线。

5.3.4 统筹资源，发展产业实现稳定增收

校驻村工作队利用学校和自身资源，前往多地进行产业发展调研，探讨产业发展方向。经过充分调研，已基本确定围绕梨子坪村的实际，重点发展光伏产业和乡村休闲旅游产业。光伏扩容 500KW 已获发改委批复，建成后将每年为村集体经济增收 20 万元左右，乡村休闲旅游产业的建成将会带动梨子坪村民走上富裕之路。

5.3.5 发挥优势，全力落实帮扶重点项目

积极调动学校资源，全力做好定点帮扶重点项目落实工作。一是公路与轨道学院专家团队已完成梨子坪村“松竹隧道口-罗家院子”入村公路项目勘测设计任务，积极争取省交通运输厅立项支持，已落实项目建设资金 80 万元。二是物流与交通管理学院专家团队已完成梨子坪村乡村旅游产业发展初步规划。三是安排帮扶资金 25 万元支持梨子坪村光伏产业发展。四是利用省财政帮扶资金 20 万元持续开展人居环境整治。五是发挥驻村工作队员自身资源，积极开展教育帮扶，已落实奇溪基金会旗下奇材奖学金每年 2 万余元用于宋洛中心学校学生奖助学金，落实大信博文捐赠宋洛中心学校价值 3 万元智慧云大屏 1 套。



图 5-2 学校公路与轨道学院公路勘设团队为乡村振兴帮扶点开展入村公路勘察工作

案例 15 驻村帮扶：教师获评“2021 年度工作突出驻村工作队员”

中共湖北省委组织部、中共湖北省委农村工作领导小组办公室、湖北省农业农村厅、湖北省乡村振兴局联合发文，对 2021 年度工作实绩突出的派出单位、驻村工作队、驻村第一书记和驻村工作队员予以通报表扬，学校驻神农架林区宋洛乡梨子坪村工作队队员王栋荣获“2021 年度工作突出驻村工作队员”荣誉称号。

自 2021 年 7 月底，学校乡村振兴工作队驻村以来，在校党委指导下，紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡村文明、治理有效、生活富裕”总要求，聚焦“建强村党组织，推进强村富民，提升治理水平，为民办事服务”等职责任务，结合梨子坪村实际，积极开展各项工作，入户调查 132 户，走访了久泰、东湾、荣鑫三个农业合作社，摸清了村情民情；配合村“两委”圆满完成林区、宋洛乡人大代表和党代会代表的推选工作；积极做好村民协调工作，推进重点交通工程建设项目；帮助销售梨子坪村和神农架林区部分优质农产品（蜂蜜、土豆、香菇、木耳、土猪肉、森林鸡等）36 万多元；积极帮助村里找寻产业出路多次邀请企业进村考察，协助村企业发展。

5.4 服务地方社区

广大党员干部切实提高政治站位，积极下沉社区，主动参与疫情防控，不做旁观者，不当局外人，把思想和行动统一到党中央和省委关于疫情防控工作的决策部署上来，以实际行动深入贯彻落实党的二十大精神，广大

党员干部主动向社区报到，结合社区需要，积极参与卡口值守、物资保供、困难帮扶、政策宣传等工作，在社区有需要的时候，做到有呼必应、全力支援。2022 年共有 378 名党员积极进行社区下沉，341 名党员已完成不少于 5 次、不少于 20 小时的下沉要求，总计下沉时长 10287 小时，23 名党员干部积极参与 2022 年省厅党员下沉公路社区联值工作，15 名同志参与学校单独对口联系高创家园社区工作，并成立联系社区应急突击队，充分发挥下沉党员先锋模范作用，推动党员、干部下沉社区、服务群众工作常态化，真心实意为群众解难题、办实事，当好群众“贴心人”。

5.5 具有地域特色的服务

技术服务与培训并举，推动湖北辖区内河运输高质量发展。协助湖北省港航事业发展中心，完成了湖北辖区内河船舶船员适任评估员培训。学校船员培训中心根据内河船舶船员适任实际操作考试规范，按船舶驾驶和轮机管理两个专业选派 4 名有多年评估经验、优秀的专业教师担任培训教学工作。46 名评估员经湖北省地方海事局船舶船员考核，签发取得评估员证书，有效期五年。

根据湖北省港航事业发展中心关于加快推进湖北省内河船舶船员远程培训点和考试考场建设项目的工作要求，配合工可（方案）编制单位中交水运规划设计院有限公司，完成了武汉远程培训点和考试考场的工可（方案）编制工作。计划 2023 年完成武汉远程培训点和考试点项目建设。该项目将从船员计算机终端考试建设，船员实操考场建设、船员培训智慧教室建设等方面计划投资 963.66 万元，并落户湖北交通职业技术学员藏龙岛校区。该项目有利于推动船员培训考试评估智能化，形成了远程与现场相结合的内河船员教育、培训、考试体系，方便船员就近参加培训、考试，有效共享学校船员培训优质资源，推进高素质船员队伍建设和湖北省水运高质量发展。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 科技攻关

湖北省交通运输厅支持学校成立湖北交通运输研究院，开展交通运输科学研究和政策咨询服务。发挥交通行业专业优势、人才优势，开展科技

研发、技术攻关和应用服务。经过申请或竞争性投标，2021 年共完成科研服务项目 35 项，获得科研经费支持 124.4 万元。学校自筹 29.4 万元对其
中经费少或无经费支持的 29 个项目予以了资助。

表 5-2 科研服务统计表

序号	项目名称	课题来源	金额 (万元)
1	高水平专业群视域下高职院校教师教学创新团队构建研究	湖北省教育科学规划领导小组办公室	1.5
2	高职院校教师教学创新团队建设实践研究——以新能源汽车技术专业群为例	湖北省教育科学规划领导小组办公室	1.5
3	新能源汽车技术专业职业技术课串行式教学组织模式的研究	湖北省教育科学规划领导小组办公室	1.5
4	基于“三全育人”理念的高职院校劳动教育实施路径优化研究	湖北省教育科学规划领导小组办公室	1.5
5	湖北省高职院校分类发展与办学定位研究	湖北省教育厅	1.5
6	实施快递“出海”工程输出中国快递智慧	国家邮政局	1
7	新能源汽车技术专业（群）“双元育人”模式探索与实践研究	教育部教师工作司	6
8	高职院校专业建设评价体系创新研究	湖北省教育厅	1.5
9	两业融合背景下智慧物流专业群建设研究	中国物流学会	1
10	智慧物流与智能制造两业融合背景下的现代物流管理专业人才培养体系研究	中国物流学会	1
11	民法典教育融入高职院校思想政治理论课教学研究	湖北省教育厅	1
12	“三教”改革背景下高职新能源汽车技术专业群新形态教材建设探索与实践	湖北省中华职教社	0.8
13	高职院校现代学徒制与新型学徒制人才培养效果评估比较研究	湖北省中华职教社	0.8
14	数字化领域“1+X”证书制度在传统信息技术专业的实施方案研究——以“1+X”云计算平台运维与开发职业技能等级证书在计算机网络技术专业的试点工作为例	湖北省中华职教社	0.8
15	湖北高职院校分类发展的框架设计与政策建议	湖北省中华职教社	0.8
16	深化产教融合与校企合作政策研究	湖北省中华职教社	0.8
17	湖北省职业本科教育推进路径和策略研究	湖北省中华职教社	0.8
18	基于产教融合的智能交通技术专业人才培养的创新与实践	湖北省中华职教社	0.8
19	基于类型特征的本科职业教育评价体系研究	湖北省中华职教社	0.8
20	面向现代产业体系的高职院校科教融合路径研究与实践	湖北省中华职教社	0.8

21	职业教育服务乡村振兴策略研究——以神农架林区宋洛乡梨子坪村为例	湖北省中华职教社	0.8
22	湖北省高等职业教育与区域经济发展适应性研究	湖北省中华职教社	0.8
23	高职路桥专业群服务交通强国示范区建设的研究	湖北省中华职教社	0.8
24	课程思政融入高职路桥专业课教学的研究与实践	湖北省中华职教社	0.8
25	高职院校课程思政教学评价指标体系构建研究	湖北省职业技术教育学会	1
26	职业院校专业教师课程思政教学能力提升的研究与实践——以高职电子商务专业为例	湖北省职业技术教育学会	1
27	基于智慧学习环境的学习者模型构建及个性化学习路径推荐研究	湖北省职业技术教育学会	1
28	后疫情时代高职院校公共卫生管理体系研究	湖北省职业技术教育学会	1
29	高职教师教学创新团队协作共同体建设研究	湖北省职业技术教育学会	1
30	农村公路养护管理改革相关支持机制研究	湖北省交通运输厅	15
31	融合北斗+遥感的高速公路交通基础设施形变整体检测关键技术研究	湖北省交通运输厅	15
32	城市交通时空大数据治理关键技术研究	湖北省交通运输厅	15
33	交通枢纽 VR 仿真及导向标识布局优化与评估技术	湖北省交通运输厅	15
34	长江三峡风景生态敏感区沿江国道改造及多社会功能景观提升绿色建造关键技术	湖北省交通运输厅	15
35	无辅助墩大跨宽幅组合梁独塔斜拉桥智能建造关键技术研究	湖北省交通运输厅	15

5.6.2 横向服务

学校发挥人才和设备优势形成技术团队，依托专业兴办技术型企业，通过技术团队和校办技术型企业，以竞争方式获得行业企业技术服务项目，2021 年共完成技术服务项目 17 项，到款金额 7541.1858 万元。

学校为湖北交投建设集团有限公司、丹江口市交通投资有限公司、湖北武穴长江公路大桥有限公司等 7 家单位开展横向技术服务，共产生经济效益 5843 万元（清单与证明材料已另附）。

表 5-3 技术服务项目及收入统计表

序号	技术服务项目类型	项目数量	规模	到款金额（万元）
1	公路养护监理咨询	2	154.748KM	367.25
2	公路施工监理咨询	7	199.272KM	6763.8365
3	桥梁检测	5	8 座桥梁	322.0993
4	公路设计	3	21KM	88
合计		17	375.02KM, 8 座桥	7541.1858

数据来源：资产经营公司统计数据。

5.6.3 培训服务

（1）非学历培训

学校依托培训平台和各专业实训基地，主动为行业、企业开展线上线下培训服务，2021 年共培训 34342 人次，培训收入 853.85 万元，通过开展培训服务，为提升交通行业企业从业人员素质发挥了积极作用。

表 5-4 培训非学历人员规模统计表

项目类型	培训对象	培训规模 (人次)	合同金额 (万元)	到款统计 (万元)
交通运输行业技术技能培训	交通系统职工	4183	179.95	173.938
船员培训	船员	12973	204.6	210.42
汽车类企业员工培训	汽车维修员工	2808	53.8	51.2
其他各类企业员工培训	企业员工	12374	163.2	161.23
合计		32338	601.55	596.788

数据来源：2022 湖北交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）公益培训

学校在开展社会培训的同时，重视履行社会职责，充分利用专业优势和承担的项目，为行业提供急需的免费培训活动，主要为海船员培训掌握初级技能的人员，为国际互联网+大学生创新创业大赛等人员传授知识，共培训 25562 人次，累计培训 1526 天。

案例 16 聚集行业：依托三个创新平台增强服务能力

依托“科研平台、产业平台、标准化平台”，推动交通人才培养与交通产业发展深度融合，培育具有交通特色的科技创新团队，提升科研创新能力，促进成果有效转化，解决交通发展中的技术难题。成立“湖北交通运输研究院”，汇聚湖北交通运输行业优质科技资源，建设资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。推进“一群一中心”校企合作。重点推进“公路桥梁建造与维护”“无人机”应用技术协同创新中心建设，发挥湖北交通职教集团的行业资源优势，依托优势专业群及实习实训基地，搭建具有科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能的产教融合科技平台。建设湖北交通运输科技产业园，紧扣交通行业发展需求，重点开展创新人才培养、科技研发、科技咨询、科技推广和湖北交通运输科普教育等技术技能服务。全年实现技术合同年收

入 7541.1858 万元。

5.6.4 技能高考

4 月 7 日至 4 月 28 日，来自省内 129 所中职学校的 6700 余名考生报名参加了汽车维修类专业技能高考技能考试。学校党委高度重视，专门成立了考务工作领导小组，下设综合协调组、对外联络组等 14 个工作小组，多次召开协调会，制定考试、考务、安保、疫情防控等多个工作方案，细化每项措施，明确各方责任，专门组织考前培训，全力保障考试工作安全、平稳、顺利进行。由于疫情原因，部分考生未能如期参加考试。为落实省教育考试院“应考尽考”的要求，4 月 28 日，学校又为这部分考生单独组织了一次考试，全力保障每一位考生顺利完成本次技能高考。

6 政策落实质量

学校不断健全现代职业教育体系，强化职业教育特色，贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和湖北省人民政府印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9号），深化改革，注重质量发展，经过建设取得一定实效。

6.1 加快推进高职教育提质培优

学校积极贯彻落实职业教育提质培优行动计划（2020—2023年），一是系统把握提质培优任务，精细设计推进策略，对照行动计划指标充实双高建设任务，明确承接任务28项，总计投入36317.8万元，其中行业企业投入5466万，明确核心指标责任部门并纳入目标责任书，分年度全面推进。二是建立思政育人机制、推进落实立德树人根本任务，开展“三全育人”典型学校培育，截至2022年，入选“全国党建工作样板支部”2个，获批全国第二批“双带头人”教师党支部书记工作室1个，获评湖北省课程思政教学名师和团队。三是创新构建教育机制、推进职业教育协调发展，入选湖北省级高水平高职学校和高水平专业群，稳步推进本科层次职业教育试点的申办论证工作。四是推进“三教”改革发展，提升育人质量，实施职业教育“三教”改革攻坚行动，获评全国优秀教材2种，入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，新增全国交通运输科技英才1人，湖北省交通运输系统职工（劳模）创新工作室2个。

6.2 促进不同类型教育融合融通

一是推动职业教育内部横向融通，建立健全一体化设计职业教育人才培养体系，从2014年开始与中职学校不断完善五年制高职等衔接培养制度，先后与新疆博州中等职业技术学校、东风汽车公司汽车工业学校、十堰市郧阳科技学校等9所中职学校开展联合培养工作，截至2022年，共招收转段考生1764人。二是完善技能人才招生政策，面向行业单独招录，学校已连续4年面向全省交通运输行业开展技术技能人才定向培养工作，开设8个招生专业，大力提升交通行业基础职工的技术技能与学历，赋予了联合招生的新内涵。

6.3 推行终身职业技能培训制度

推动职业学校学历教育与培训并举，依托“三个中心”，充分发挥学校在职业技能培训中的主阵地作用，完善服务全民终身学习的制度体系。一是奠定培训平台坚实基础，投入 206.4 万元，完善培训基础设施；二是不断提高培训力度，年职业培训人次达 30603 人次，累计开展社区教育 3000 余人次。三是协调整合培训优势资源，充分发挥人才、专业优势，与湖北省委党校、工会干校等深入合作，建立师资专家库。四是扩大培训对象覆盖面，面对社会承接各类补贴性培训 and 市场化社会培训，培训新型职业农民、船员、退役军人等社会群体。相继被授予湖北省大学生就业创业培训基地、湖北省产业工人培训示范基地、湖北工会干部培训基地、北京交干智库信息科技研究院培训基地、中国交通运输职业教育集团中部培训基地、全国交通职业教育培训基地、全国职工教育培训示范点等。

6.4 不断优化职业教育供给结构

围绕服务湖北省“51020”现代产业集群发展，切实开展高水平专业群建设工作，对接湖北区域重点产业人才供给，一是不断优化专业结构设置，建有新能源汽车技术专业群、飞行器制造技术专业群，开设智能控制技术、建筑工程技术、虚拟现实应用技术、环境艺术设计等专业。二是大力发展人才紧缺专业，新能源汽车技术专业群已立项国家双高建设专业群建设，参与建成了飞行器制造技术专业国家级教学资源库。三是形成紧密对接湖北产业链和创新链的专业体系，校企联合开展“订单式”、现代学徒制、工学交替等人才培养模式，实现产业与专业对接发展，提高了专业建设对产业需求的响应度。

6.5 加强“双师型”教师队伍建设

多措并举加强“双师型”教师内生发展，一是组织全校教师开展了多轮集中培训学习和专题培训班，围绕教师综合能力提升、教育教学能力提高、师德师风建设、课程思政建设等主题，在华中科技大学和武汉大学举办 3 期线下培训班，参训教师达 216 人次。二是持续推动职业教育教师培训基地建设，鼓励符合条件的教学团队积极申报国家级“双师型”教师培训基地，激发教师成长内生动力，加强双师素质教师培养。

6.6 实施湖北职教“走出去”战略

学校不断扩大职业教育领域对外开放，一是与中日本自动车短期大学举办新能源汽车技术专业合作项目，汲取日本先进教育经验，联合培养新能源汽车技术专业人才。二是为坦桑尼亚教育部国家技术和职业教育培训委员会评审和开发的两个职业标准正式纳入该国职业教育体系，实现标准对外输出。

6.7 落实职业院校的办学自主权

一是多渠道拓宽招聘途径，引人才助发展。根据学校发展和专业建设的实际需要，采用公招和自主招聘方式，公招新进教职工 23 人，其中新进博士 7 人，按规定程序自主招聘 26 人，进一步持续优化教师队伍结构。二是多维度评估绩效考核，持续完善分配制度。扎实开展绩效考核和年度考核工作，修订和完善分配方案，坚持多劳多得、优绩优酬，绩效工资向“双高”建设国家级教育教学成果奖励、学校教学成果奖励、博士津贴、教师技能竞赛获奖奖励等倾斜，切实发挥绩效工资的激励导向作用。

6.8 持续推进质量保证体系建设

本学年，学校重点创新并实践了“四阶递进式”文化培育路径。结合交通行业，依托校本文化，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等方面，深入挖掘思政元素，按照“转变质量管理方式-完善质量制度-强化行为养成-形成文化自觉”的递进式文化培育路径，多措并举，将社会主义核心价值观、先进教育观、现代质量观、交通行业特点等融入到质量文化建设中，培育具有交通特色的学校质量文化。

（1）转变质管方式

增强学校领导的质量管理意识，转变教育质量管理方式，不断优化学校组织架构，健全学校质量保证组织，明确质量组织职能，积极推行学校本位管理、参与式管理，体现“以人为本”的人本精神，采取民主、合作、分享的质量管理方式，分享权力，鼓励全体成员参与到质量建设中来。

（2）完善质量制度

加强质量制度的建设力度，建立健全质量制度体系。一方面，加强对学校质量文化建设工作涉及的各个环节、各个阶段的规范化、制度化建设，

以培养“有社会责任感、有技术技能的人”为核心，完善学校质量保证的各项规章制度，丰富学校的质量制度文化，从而使学校核心价值观、质量理念与质量精神成为学校全体成员共同遵守的行为准则与行为规范。另一方面，进一步加强质量制度内容的具体化、可操作化，并不断地修订和完善制度内容，提高制度的科学性与实用性。

（3）强化行为养成

学校的质量主体是广大教职员工，以师风建设为契机，不断规范师生工作学习行为，培育优良校风、教风和学风，丰富学校的质量行为文化。加大质量文化建设的宣传力度，对学校教职员工开展质量教育与质量培训活动，让学校质量文化观从口头到书面、从理念到行动，使其得到全体教职员工的理解和广泛认同，进而逐渐成为学校员工的一种“生活方式”。

（4）形成文化自觉

建立形成教育教学工作持续诊断改进机制，进一步强化全校师生敢于直面问题、力求上进、追求完美的质量意识，把质量提升作为师生员工的共同追求，将质量文化根植于师生员工的内心深处，激发大家追求质量提升的积极性和创造性，形成一种“人人关心质量、人人创造质量、人人享受质量”的良好氛围，培育全员参与、全程覆盖、全方位育人的现代质量文化。

案例 17 创新路径：蕴育“12345”校园育人质量文化

结合交通行业，依托校本文化，从政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面，深入挖掘思政元素，按照“转变质量管理方式-完善质量制度-强化行为养成-形成文化自觉”的递进式文化培育路径，多措并举，将社会主义核心价值观、先进教育观、现代质量观、交通行业特点等融入到质量文化建设中，培育具有交通特色的学校质量文化。

遵循职业教育和学校文化发展规律，挖掘思政育人的特色元素与实效载体，全面推进体现职业教育特色和交通运输行业特色的文化建设，构建人文素质、工匠精神、职业技能等有机融合的“12345”思政育人质量文化。

贯穿“刚毅精神”，建设“双挂牌、双基地”（所谓“双挂牌”，就是学校在企业挂牌建立实习实训基地，企业在学校挂牌建立员工培训基地；所谓“双基地”，就是学校在企业所建立的实习实训基地，既是专业技能实习实训基地，又是思想政治课

实践教学基地）的校企合作办学模式，坚持“育人为本、德育为先”“质量为本、技能为先”“以人为本、服务为先”，推进思政教育与专业教育、社会实践、素质教育相、劳动教育相结合，确保质量文化进支部、进团队、进教材、进课堂、进社团。

6.9 经费投入

（1）年生均财政拨款水平

2021年，全校办学经费总收入31999.64万元，财政拨款23586.72万元，其中：财政经常性补助收入17778.31万元，中央地方财政专项投入5808.41万元。生均财政拨款14847.22元，生均财政专项经费4872.25元。

（2）年度办学经费总收入及其结构

学校办学经费总收入包括学费收入、财政拨款、社会捐赠及其他收入。2021年度学费收入7573.32万元，占总收入23.67%；财政经常性补助收入17778.31万元，占总收入55.56%；中央、地方财政专项收入5808.41万元，占总收入18.15%；社会捐赠收入0.00万元，占总收入0.00%；其它收入839.60万元，占总收入2.62%。

表 6-1 2021 年度办学经费总收入及其结构一览表

项目构成	金额（万元）	比例（%）
学费收入	7573.32	23.67
财政经常性补助收入	17778.31	55.56
中央、地方财政专项投入	5808.41	18.15
社会捐赠	0.00	0.00
其它收入	839.60	2.62
合计	31999.64	100.00

数据来源：学校计划财务处统计数据。

（3）年度办学经费总支出及其结构

学校办学经费总支出包括基础设施建设支出、设备采购支出、日常教学经费支出、教改教研支出、师资建设支出、图书购置支出、其它支出。2021年基础设施建设支出4414.26万元，占13.95%，设备采购支出3494.81万元，占11.04%，日常教学经费支出4730.59万元，占14.95%，教学改革及研究支出3287.10万元，占10.39%，师资建设支出527.29万元，占1.67%；图书购置支出97.00万元，占0.300%，其它支出15099.21万元，占47.71%。

表 6-2 2021 年度办学经费总支出及其结构一览表

项目构成	金额（万元）	比例（%）
基础设施建设	4414.26	13.95
设备采购	3494.81	11.04
日常教学经费	4730.59	14.95
教学改革及研究	3287.10	10.38
师资建设	527.29	1.67
图书购置	97.00	0.30
其它支出	15099.21	47.71
合计	31650.26	100.00

数据来源：学校计划财务处统计数据。

（4）收入与支出的比率

2021 年度办学经费总收入 31999.64 万元，办学经费总支出 31650.26 万元，收支比 1.011:1。

表 6-3 2020 年度办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目构成	金额（万元）	比例（%）	项目构成	金额（万元）	比例（%）
学费收入	7573.32	23.67	征地	0.00	0.00
财政经常性补助收入	17778.31	55.56	基础设施建设	4414.26	13.95
中央、地方财政专项投入	5808.41	18.15	设备采购	3494.81	11.04
社会捐赠	0.00	0.00	日常教学经费	4730.59	14.95
其它收入	839.60	2.62	教学改革及研究	3287.10	10.38
			师资建设	527.29	1.67
			图书购置	97.00	0.30
			其它支出	15099.21	47.71
总收入	31999.64	100.00	总支出	31650.26	100.00
收支比率	1.011:1				

数据来源：学校计划财务处统计数据。

案例 18 全员联动：扎实推进“访企拓岗”专项行动

深入推进“书记校长访企拓岗”专项行动，拓展就业渠道，走好“企业行”。制定《校长访企拓岗专项行动方案》和《双百冲刺行动方案》，校领导全参与，千方百计拓渠道、搭平台、做指导、找岗位，带队走访行业内优质企业：省交通投资集团、

省路桥集团、湖北省港航管理局等；上市公司：武汉光庭信息技术股份有限公司；500强企业：吉利汽车集团、京东物流等；高科技企业：科大讯飞股份有限公司、中国电信股份有限公司等；积极参加嘉兴市、海宁市校政企洽谈会，签署校企战略合作协议；与荆门市高新区管委会签订了政校合作协议；与吉利汽车集团共建吉利汽车产业学院。充分发挥了示范引领作用，通过以上率下，带动全校教职工开展毕业生就业“百日冲刺、百家企业”行动，挖掘就业岗位信息 2000 余个。



图 6-1 学校党委书记校长赴省路桥集团开展“访企拓岗”促就业行动

案例 19 综合施策：高质量推进“名校名院嫁接工程”

为积极响应教育部深化“名校名院嫁接工程”，巩固深化学校教育援疆工作，暑期学校应邀派出一支由骨干教师和技能竞赛专家组成的工作队，赴新疆博尔塔拉职业技术学院交通学院开展专业群建设和博尔塔拉蒙古自治州首届职业技能大赛筹备指导工作。

团队赴疆后，博尔塔拉蒙古自治州首届职业技能大赛开赛在即，面对这项时间紧、任务重、要求高的大赛筹备工作，新能源汽车技术专业群骨干教师及竞赛专家现场办公，梳理工作任务、明确目标要求、做好职责分工、细化工作举措，从竞赛指引的制定、疫情安全的保障、考点技术的攻关、竞赛场地的布置、竞赛时间的安排、选手裁判的培训、竞赛仲裁机制等方面制定出详细方案，同时积极参与其中，连续 7 天每天工作 14 小时，与博尔塔拉职业技术学院交通学院的教师们高质量完成了大赛筹备、组赛工作。期间，新能源汽车技术专业群骨干教师团队，就交通学院专业群三个新专业申报、实训室建设功能布局规划、精品在线课程建设等项目，同博州职院教师们作

了深入沟通交流，深入交换意见，并分组精准指导，为交通学院专业群的建设提供了有力支持和建设指导。



图 6-2 学校骨干教师和技能竞赛专家组成的工作队,赴新疆博尔塔拉职业技术学院交通学院开展专业群建设和博尔塔拉蒙古自治州首届职业技能大赛筹备指导工作

7 面临挑战

二十大胜利召开，国家对职业教育前所未有的重视，新的形势给学校带来了新的机遇和新的挑战。

挑战 1：如何把握职业教育的发展趋势，在新一轮职业教育竞争中保持优势。

作为“双高计划”C档院校，学校在部分领域拥有一定的传统优势。但随着“双高”建设的深入推进，高职院校发展你追我赶，部分院校后发势头强劲，学校传统优势面临被赶超挑战。同时，职教本科等“新赛道”的开启，一定程度上因各省推进方式、各校面临机会等差异拉平了竞争“起跑线”。对此，学校应理性研判，充分利用国家政策密集出台、职业教育政策红利持续释放的机遇期，加强内涵建设，努力提升学校治理水平，持续加强高水平师资队伍建设，在国家级核心指标方面取得更多突破，在新一轮职业教育竞争中保持优势。

挑战 2：如何满足交通产业转型升级的发展要求，在高新技术人才培养中保持水准。

交通产业转型升级、湖北水网地区复杂工程，智能汽车、智慧交通的迅猛发展，以及新材料、新工艺、新技术的广泛应用，对复合型、创新型交通技术技能人才培养目标提出了新要求。中国装备、中国建造“走出去”，对交通职业教育“中国标准”“中国品牌”的建立与推广提出了新目标。作为湖北地区交通行业的国家“双高”建设院校，肩负着推动交通职业教育主动服务交通产业革命的使命，学校应基于进一步完善专业（群）诊断体系，在内部质量保证体系诊改过程中，紧密结合“双高”建设，进一步聚焦专业群建设，持续提高人才培养质量。

挑战 3：如何适应湖北区域经济的建设步伐，在建设交通强国示范区中保持供给。

2021年4月12日，《湖北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》正式发布。湖北交通行业紧紧围绕交通强国发展战略和全省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局，贯彻

落实“强化交通硬联通”和“增密、互通、提质”的要求，牢牢把握“建设交通强国示范区、打造新时代九省通衢”发展定位，加快建设引领中部、辐射全国、通达世界的现代化综合交通运输体系。学校要找准位置、主动作为，在高素质交通行业人才培养和高质量行业技术服务等方面保持供给，以高质量发展态势主动融入交通强国示范区建设，成为打造新时代九省通衢的重要力量。

8 附表

表 1 计分卡

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4212
2	毕业去向落实人数	人	3888
	其中：毕业生升学人数	人	441
3	毕业生本省去向落实率	%	54.89
4	月收入	元	5361.08
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2574
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	956
	面向第三产业	人	1610
6	自主创业率	%	0.36
7	毕业三年晋升比例	%	95.25

表 2 满意度调查

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.52	58700	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.79	9100	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.28	9100	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.79	4100	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.13	4100	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.69	5000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.82	3888	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.15	2100	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.95	570	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.57	4365	问卷调查
5	家长满意度	%	96.69	1200	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.91
2	双师素质专任教师比例	%	70.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.56
4	教学计划的课程总数	门	1167
		学时	254415
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	124
		学时	12637
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	88
		学时	8801
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	38
		学时	3534
	在线精品课程课均学生数	人	149
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	95
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	35
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	21000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.18
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12646.02

表 4 国际影响表

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	102
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13994
2	毕业生就业人数	人	3446
	其中：A类：留在当地就业	人	1808
	B类：到西部和东北地区就业	人	133
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1856
	D类：到大型企业就业	人	718
3	横向技术服务到款额	万元	7541.18
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5843
4	纵向科研经费到款额	万元	29.61
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	20
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	87
	非学历培训学时	学时	10686.00
	非学历培训到账经费	万元	596.79
8	公益项目培训学时	学时	2137.00

表 6 落实政策表

名称：湖北交通职业技术学院(12752)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10609.70
2	年财政专项拨款	万元	5808.41
3	教职员工额定编制数	人	585
	教职工总数	人	745
	其中：专任教师总数	人	577
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	806.84
5	企业兼职教师年课时总量	课时	32558.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	293.02
6	年实习专项经费	万元	45.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	25.53